

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –  
детский сад компенсирующего вида № 266**  
620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а, тел. 8(343)347-27-10, тел.факс 8(343)348-41-15,  
e-mail: [mdou266@yandex.ru](mailto:mdou266@yandex.ru), сайт: <http://mbdou266.ucoz.ru>

---

Принято  
Педагогическим советом  
МБДОУ № 266  
Протокол № 4  
от « 30 » май 2017 г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 266  
Т.И. Барышева  
Приказ № 031 о/д  
от « 01 » июня 2017 г.



## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБДОУ – детского сада компенсирующего вида № 266**

г. Екатеринбург, 2017г.

## Содержание

|                                                                                                                                            |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| I. Показатели деятельности МБДОУ – детского сада компенсирующего вида № 266, подлежащего самообследованию в 2016 – 2017 учебном году ..... | 3  |
| II. Аналитическая часть .....                                                                                                              | 5  |
| 2.1. Общая характеристика.....                                                                                                             | 5  |
| 2.2. Оценка организации образовательной деятельности .....                                                                                 | 6  |
| 2.3. Система управления ДОУ .....                                                                                                          | 8  |
| 2.3. Содержание и качество подготовки воспитанников .....                                                                                  | 9  |
| 2.4. Организация образовательного процесса .....                                                                                           | 13 |
| 2.5. Востребованности выпускников.....                                                                                                     | 17 |
| 2.6. Кадровый потенциал.....                                                                                                               | 17 |
| 2.6. Качества учебно-методического обеспечения .....                                                                                       | 18 |
| 2.7. Библиотечно-информационное обеспечение .....                                                                                          | 18 |
| 2.7. Материально-техническая база.....                                                                                                     | 19 |
| 2.8. Функционирования .....                                                                                                                | 23 |
| внутренней системы оценки качества образования .....                                                                                       | 23 |
| Решения, принятые по итогам самообследования.....                                                                                          | 23 |
| Заключение. Перспективы и планы развития .....                                                                                             | 24 |

В соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МБДОУ – детском саду № 266 проведено самообследование деятельности. Полученные результаты обобщены и сформированы в отчет.

**I. Показатели деятельности МБДОУ – детского сада компенсирующего вида № 266, подлежащего самообследованию в 2016 – 2017 учебном году**

| № п/п     | Показатели                                                                                                                                      | Единица измерения     |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| <b>1.</b> | <b>Образовательная деятельность</b>                                                                                                             |                       |
| 1.1       | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | 130 человек           |
| 1.1.1     | В режиме полного дня (8 - 12 часов)                                                                                                             | 130 человека          |
| 1.1.2     | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)                                                                                              | 0 человека            |
| 1.1.3     | В семейной дошкольной группе                                                                                                                    | 0 человек             |
| 1.1.4     | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | 0 человек             |
| 1.2       | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет                                                                                             | 0 человек             |
| 1.3       | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет                                                                                        | 130 человек           |
| 1.4       | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | 130 человек/<br>100%  |
| 1.4.1     | В режиме полного дня (8 - 12 часов)                                                                                                             | 130 человека/<br>100% |
| 1.4.2     | В режиме продленного дня (12 - 14 часов)                                                                                                        | 0 человек/<br>0%      |
| 1.4.3     | В режиме круглосуточного пребывания                                                                                                             | 0 человек/<br>0%      |
| 1.5       | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 130 человек/<br>100%  |
| 1.5.1     | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии                                                                              | 130 человек/<br>100%  |
| 1.5.2     | По освоению образовательной программы дошкольного образования                                                                                   | 130 человек/<br>100%  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| 1.5.3 | По присмотру и уходу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 130 человек/<br>100% |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                                                                                                                                                                                                                                                   | 1,2 день             |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 29 человек           |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 16 человек/<br>55%   |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)                                                                                                                                                                                                                                           | 13 человек/<br>44%   |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование                                                                                                                                                                                                                                                                 | 13 человек/<br>44%   |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)                                                                                                                                                                                                                         | 13 человек/<br>44%   |
| 1.8   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                                                                                                                                                                          |                      |
| 1.8.1 | Высшая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 6 человек/<br>21%    |
| 1.8.2 | Первая                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 17 человек/<br>59%   |
| 1.9   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:                                                                                                                                                                                                                 |                      |
| 1.9.1 | До 5 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 человека/<br>6,9%  |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 12 человек/<br>40%   |
| 1.10  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 1 человека/<br>3,4%  |
| 1.11  | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет                                                                                                                                                                                                                                            | 10 человек/<br>34%   |
| 1.12  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 32 человек/<br>100%  |
| 1.13  | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном                                                                                                                                                                                                             | 31 человек/<br>96,9% |

|           |                                                                                                                                               |                                    |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|           | процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников |                                    |
| 1.14      | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации                                                    | 29 человек/<br>130 человек/<br>4,5 |
| 1.15      | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:                                                                    |                                    |
| 1.15.1    | Музыкального руководителя                                                                                                                     | да                                 |
| 1.15.2    | Инструктора по физической культуре                                                                                                            | да                                 |
| 1.15.3    | Учителя-логопеда                                                                                                                              | да                                 |
| 1.15.4    | Логопеда                                                                                                                                      | -                                  |
| 1.15.5    | Учителя-дефектолога                                                                                                                           | да                                 |
| 1.15.6    | Педагога-психолога                                                                                                                            | да                                 |
| <b>2.</b> | <b>Инфраструктура</b>                                                                                                                         |                                    |
| 2.1       | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                              | 3 кв. м                            |
| 2.2       | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников                                                             | 0 кв. м                            |
| 2.3       | Наличие физкультурного зала                                                                                                                   | да                                 |
| 2.4       | Наличие музыкального зала                                                                                                                     | да                                 |
| 2.5       | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке             | да                                 |

## II. Аналитическая часть

### 2.1. Общая характеристика

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 266 1984 года постройки.

**Полное наименование:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад компенсирующего вида № 266.

**Сокращенное наименование:** МБДОУ - детский сад № 266.

**Организационно** — **правовая форма:** муниципальное бюджетное дошкольное учреждение.

**Тип:** дошкольное образовательное учреждение.

**Вид:** детский сад.

**Лицензия на образовательную деятельность:** от 11.02.2011г. серия 66 № 000122, срок действия – бессрочно.

**Место нахождения:** г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а.

Учредитель Управление образования Администрация города Екатеринбурга, 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а, тел. 376-43-82  
сайт: [www.eduekb.ru](http://www.eduekb.ru) .

Организацию и координацию деятельности МБДОУ- детского сада №266 осуществляет Управление образования Кировского района г. Екатеринбурга 620062, г. Екатеринбург, ул. Первомайская, 75, тел. 375-27-38, сайт: <http://www.proekta.ru>.

Местонахождение, удобство транспортного расположения: отдельно стоящее 2-х этажное здание расположено в Кировском районе Управления образования Администрации г. Екатеринбурга, микрорайон ЖБИ.

Остановки транспорта «Каменные палатки» - автобус № 25, 61; трамвай № 8, 13, 15, 23, 32, А; маршрутные такси № 04, 040, 059, 060, 082.

Сайта: <http://mbdou266.ucoz.ru>

Контактная информация:

тел. 8 (343)347-27-10, 8 (343)347-26-20

тел.факс 8(343)348-41-15

e-mail: [mdou266@yandex.ru](mailto:mdou266@yandex.ru).

## **2.2. Оценка организации образовательной деятельности**

Основная цель деятельности ДОУ является обеспечение условий для дошкольного образования детей дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- создание благоприятных условий для всестороннего развития и образования детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий.
- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и квалифицированная коррекция недостатков в развитии.
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- подготовка детей с ОВЗ ко второй ступени (начальная школа) обучения с учетом целевых ориентиров МБДОУ;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ; оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с ОВЗ.

- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

В ДООУ реализуется адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДООУ № 266 (далее Программа)

Программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной Федеральным институтом развития образования; с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В 2016-2017 учебном году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с годовым планом на 2016-2017 учебный год, календарным учебным графиком на 2016-2017 учебный год, учебным планом на 2016-2017 учебный год, расписанием образовательной деятельности на 2016-2017 учебный год, режимом дня на 2016-2017 учебный год, комплексно-тематическим планированием на 2016-2017 учебный год.

В 2016-2017 учебном году образовательная деятельность была ориентирована на использование современных педагогических технологий: здоровьесберегающих, игровых, информационно-коммуникативных технологий, технологию проектной деятельности, проблемного обучения, при взаимодействии с детьми педагоги использовали социально-личностный подход.

Образовательная деятельность в ДООУ выстроена на адекватных возрасту формах работы с детьми и основано на комплексно-тематическом принципе планирования.

Образовательная деятельность осуществляется:

- в процессе организации различных видов детской деятельности: (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, изобразительная, музыкальная, двигательная);

- в ходе режимных моментов;

- в самостоятельной деятельности детей;

- в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение детьми следующих образовательных областей:

- «Физическое развитие»

- «Социально-коммуникативное развитие»

- «Познавательное развитие»

- «Речевое развитие»

- «Художественно-эстетическое развитие».

### 2.3. Система управления ДОУ

Руководитель МБДОУ: Барышева Г.И., образование высшее: Уральский государственный педагогический университет, 1994г., по специальности педагогика и психология (дошкольная), присвоена квалификация преподаватель дошкольной педагогики и психологии, методист по дошкольному воспитанию.

Воплощение общественного характера управления МБДОУ является деятельностью:

Педагогического совета, который принимает локальных нормативных актов; определение направления образовательной деятельности Учреждения; принятие Образовательной программы Учреждения и Программы развития Учреждения; рассмотрение и принятие направления образовательной и воспитательной работы с детьми в группах, а также все направления деятельности по содержанию, методам и формам образовательной деятельности; рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников; принятие плана работы Учреждения на учебный год; принятие календарного учебного графика и учебного плана Учреждения; принятие решений о поощрении педагогов за профессиональные достижения; ведение протоколов своих заседаний; решение других вопросов, не отнесенных уставом и локальными нормативными актами к компетенции иных органов управления; определяет направления образовательной деятельности МБДОУ.

Общего собрания работников - обсуждает и принимает Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка; принимает Устав Учреждения, изменения (дополнения) к нему, новую редакцию; обсуждает поведение или отдельные поступки членов коллектива Учреждения и принимает решение о вынесении общественного порицания в случае виновности.

Совет родителей, который получение информации о выполнении бюджетного финансирования Учреждения; выступление с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности; обеспечение защиты законных прав и интересов воспитанников, охраны их жизни и здоровья; обеспечение взаимодействия администрации Учреждения, педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников; содействие совершенствованию условий для образовательной деятельности и свободного развития творческой личности воспитанников, вынесение на рассмотрение заведующего и Педагогического совета предложений по совершенствованию образовательной деятельности и организации досуга; обращение к заведующему о введении платных образовательных услуг; участие в обсуждении локальных нормативных актов Учреждения, касающихся прав и обязанностей воспитанников; обращение к заведующему с предложением о внесении изменений (дополнений) к Уставу и локальные нормативные акты Учреждения; участие в решении вопросов по расходованию средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных



пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, в том числе при предоставлении платных образовательных и иных услуг, на нужды Учреждения; внесение предложений по организации работы педагогического, и обслуживающего персонала Учреждения; заслушивание докладов заведующего о результатах образовательной деятельности и перспективах развития Учреждения; выступление в качестве посредника между педагогами, родителями (законными представителями), заведующим в конфликтных ситуациях.

Порядок выборов органов самоуправления и их компетенция определяются Уставом и локальными актами ([http://mbdou266.ucoz.ru/index/struktura i organy upravlenija obrazovatelnoj organizacii/0-10](http://mbdou266.ucoz.ru/index/struktura_i_organy_upravlenija_obrazovatelnoj_organizacii/0-10) ).

Открытость, гласность образовательного процесса, доступ родителей к участию в деятельности учреждения обеспечивает такие меры как создание электронного адреса: [mdou266@yandex.ru](mailto:mdou266@yandex.ru) , сайта: <http://mbdou266.ucoz.ru>.

### **2.3. Содержание и качество подготовки воспитанников**

МБДОУ – детский сад № 266 посещают дети в возрасте от 3 до 7 лет.

Численность контингента воспитанников – 130.

В МБДОУ – детский сад № 266 представлены группы компенсирующей направленности сокращенного дня (10,5 часовое пребывание) в количестве 12.

Контингент воспитанников: для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7 лет – 5 группы, для детей с задержкой психического развития с 4 до 7 лет - 5 групп, для детей с интеллектуальной недостаточностью с 4 до 7 лет – 2 группа.

Количество мест – 120 мест. По итогам 2016-2017 учебного года списочный состав воспитанников – 130 чел.

Наполняемость групп 100%.

Результаты мониторинга образования в ДОУ

В соответствии с ФГОС ДО и АООП ДОУ в детском саду осуществляется мониторинг образовательного процесса в следующих формах: оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики; психологическая диагностика (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводит педагог-психолог) контрольно-оценочная деятельность образовательного процесса.

Одним из важных направлений системы мониторинговых исследования является анализ уровня адаптации в детском саду.

Анализ уровня адаптации детей к ДОУ

Проанализировав особенности протекания процесса адаптации у детей средних групп (на основании данных индивидуальных адаптационных листов и наблюдения) можно сделать следующий вывод: из 23 человек списочного состава легкая степень адаптации - 15 человек (65%); средняя степень адаптации - 7 человек (30%); усложненная степень адаптации - 1 ребенок (5 %).

Наблюдаемые тенденции:

- в сравнении с предыдущим периодом (2015-2016г.г.) в 2 раза увеличилось количество детей с легкой степенью адаптации. Возможные причины: посещение детьми группы кратковременного пребывания, ориентация родителей на подготовку детей к посещению детского сада, выполнение рекомендаций педагогов.

- Появились дети с усложненной степенью адаптации (4 ребенка). Возможные причины: особенности характера (1 реб.); периодичность посещения детского сада (увеличение периода адаптации-1 реб.); игнорирование рекомендаций педагога-психолога, воспитателя, нарушение режимных процессов, несоответствие установок родителей возрастным возможностям детей.

С целью повышения качества работы для достижения более высоких результатов развития воспитанников в ДОУ проводится мониторинг:

1. Уровня освоения детьми программного материала
2. Заболеваемости воспитанников.

В соответствии с ФГОС ДО в мае педагогами ДОУ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Содержание диагностики связано с Программой. Периодичность диагностики в дошкольном учреждении - три раза в год. Используемые методы (наблюдение, анализ продуктов детской деятельности) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Были получены следующие результаты.

#### Результаты педагогической диагностики (мониторинг развития детей) по итогам 2016-2017 уч. года

| Образовательная область            | Социально-коммуникативное развитие |                                  |                 | Познавательное развитие |                                  |                 | Речевое развитие |                                  |                 | Художественно-эстетическое развитие |                                  |                 | Физическое развитие |                                  |                 |
|------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|-----------------|-------------------------|----------------------------------|-----------------|------------------|----------------------------------|-----------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------|---------------------|----------------------------------|-----------------|
|                                    | сформировано                       | находится на стадии формирования | не сформировано | сформировано            | находится на стадии формирования | не сформировано | сформировано     | находится на стадии формирования | не сформировано | сформировано                        | находится на стадии формирования | не сформировано | сформировано        | находится на стадии формирования | не сформировано |
| Средние группы ТНР                 | 86%                                | 13 %                             | 1%              | 76 %                    | 24 %                             | 0%              | 73 %             | 25 %                             | 2%              | 75 %                                | 24 %                             | 1%              | 77 %                | 22 %                             | 1%              |
| Средние группы ЗПР                 | 73%                                | 18 %                             | 9%              | 76 %                    | 23 %                             | 1%              | 27 %             | 69 %                             | 4%              | 63 %                                | 32 %                             | 5%              | 68 %                | 30 %                             | 2%              |
| Старшие группы ТНР                 | 82%                                | 18 %                             | 0%              | 85 %                    | 15 %                             | 0%              | 74 %             | 24 %                             | 2%              | 65 %                                | 32 %                             | 3%              | 79 %                | 20 %                             | 1%              |
| Старшие группы ЗПР                 | 79%                                | 18 %                             | 3%              | 81 %                    | 17 %                             | 2%              | 70 %             | 24 %                             | 6%              | 62 %                                | 25 %                             | 13 %            | 73 %                | 20 %                             | 7%              |
| Старшая-подготовительная группа УО | 83%                                | 14 %                             | 3%              | 82 %                    | 17 %                             | 1%              | 74 %             | 24 %                             | 2%              | 69 %                                | 28 %                             | 3%              | 77 %                | 22 %                             | 1%              |
| Подготовительные группы ТНР        | 100 %                              | 0%                               | 0%              | 98 %                    | 2%                               | 0%              | 99 %             | 1%                               | 0%              | 97 %                                | 3%                               | 0%              | 98 %                | 2%                               | 0%              |

|                             |     |      |    |      |    |    |      |      |    |      |      |    |      |      |    |
|-----------------------------|-----|------|----|------|----|----|------|------|----|------|------|----|------|------|----|
| Подготовительные группы ЗПР | 89% | 11 % | 0% | 91 % | 8% | 1% | 82 % | 18 % | 0% | 72 % | 27 % | 1% | 84 % | 16 % | 0% |
|-----------------------------|-----|------|----|------|----|----|------|------|----|------|------|----|------|------|----|

| Социально-коммуникативное развитие |                                  |                 | Познавательное развитие |                                  |                 | Речевое развитие |                                  |                 | Художественно-эстетическое развитие |                                  |                 | Физическое развитие |                                  |                 |
|------------------------------------|----------------------------------|-----------------|-------------------------|----------------------------------|-----------------|------------------|----------------------------------|-----------------|-------------------------------------|----------------------------------|-----------------|---------------------|----------------------------------|-----------------|
| сформировано                       | находится на стадии формирования | не сформировано | сформировано            | находится на стадии формирования | не сформировано | сформировано     | находится на стадии формирования | не сформировано | сформировано                        | находится на стадии формирования | не сформировано | сформировано        | находится на стадии формирования | не сформировано |
| 85%                                | 13%                              | 2%              | 84%                     | 15%                              | 1%              | 72%              | 26%                              | 2%              | 72%                                 | 24%                              | 4%              | 79%                 | 19%                              | 2%              |

Проведенный анализ свидетельствует о том, что освоение Программы в учреждении осуществляется достаточно равномерно. Анализ итогов мониторинга по ДОУ позволяет сделать следующие выводы: наиболее успешно освоены образовательные области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие». Низкие результаты показали образовательные области «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

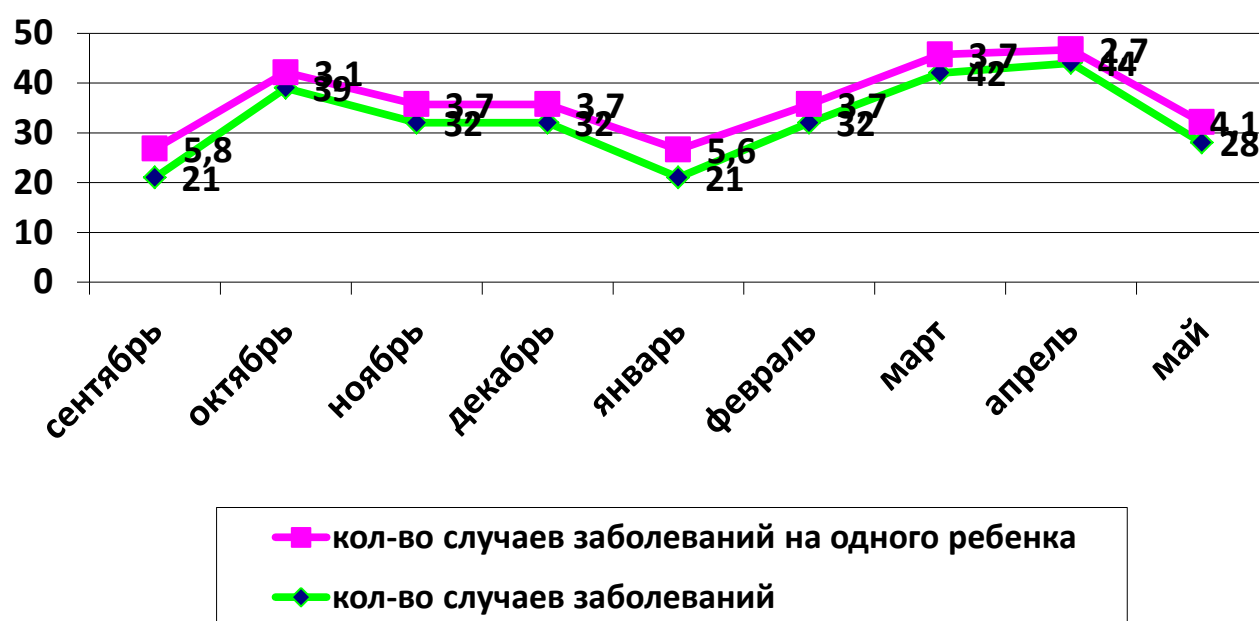
В течение учебного года педагоги привлекали детей к участию в конкурсах.

| Наименование                                                                                                                                         | Уровень       | Кол-во участников | Достижения              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------|-------------------------|
| Агитационных плакатов «О профилактике группа»                                                                                                        | Региональный  | 2                 | Дипломы участников      |
| Познавательного-интеллектуальной Игре-конкурсе «ГРАМОТЕЙКА 2017»                                                                                     | Муниципальный | 4                 | Благодарственное письмо |
| Конкурс детского рисунка «Дом мечты»                                                                                                                 | Муниципальный | 8                 | Дипломы участников      |
| Творческий конкурс по произведениям К.И. Чуковского для воспитанников дошкольных образовательных организаций «Мир детства глазами Корнея Чуковского» | Муниципальный | 11                | Дипломы участников      |
| Городском празднике поэзии «Звёздочки» для дошкольников 4-7 лет                                                                                      | Муниципальный | 1                 | Дипломы участников      |
| Городской математической игре для дошкольников 6-7 лет «Кенгуренок 2017»                                                                             | Муниципальный | 5                 | Дипломы участников      |

|                                                                                                                                                                           |               |    |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----|--------------------|
| Конкурсе – празднике «Путешествие по сказкам»                                                                                                                             | Муниципальный | 7  | Дипломы участников |
| Фестиваля детского музыкального творчества «Маленькая страна» среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений Кировского района города Екатеринбурга - 2017 год | Муниципальный | 6  | Дипломы лауреатов  |
| Фестивале «Здоровье» - 2017 для воспитанников муниципальных бюджетных и автономных дошкольных образовательных организаций города Екатеринбурга                            | Муниципальный | 12 | Дипломы участников |

С целью анализа динамики здоровья детей в ДООУ был проведен мониторинг состояния здоровья воспитанников.

Анализ заболеваемости детей по МБДОУ за 2016-2017 учебный год



Степень реализации программы «Здоровье» способствовала разработке комплексного плана физкультурно-оздоровительной работы с детьми для всех возрастных групп. Уже стало традицией проведение спортивных праздников, Недели здоровья, Дней здоровья в детском саду. В начале каждого учебного года педагогами и медиками МБДОУ проводится обследование физического развития детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группах делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления.

Анализ показал, что воспитатели владеют дыхательной и профилактической гимнастикой, используют в работе различные виды закаливания.

Другим показателем здоровья детей является группа здоровья.

Всего детей

- 1 группа здоровья - нет
- 2 группа здоровья - 98 чел.- 76 %
- 3 группа здоровья - 22 чел.- 17 %
- 4 группа здоровья – 9 чел.- 7 %

Анализ показал, что детей с первой группой здоровья нет. Большой процент детей со второй группой здоровья. Кроме этого есть дети, у которых 4 группа здоровья. Поэтому в МБДОУ в течение года создавались необходимые условия для развития двигательной активности детей, занятия планировались индивидуально.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в МБДОУ используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. Сведения о состоянии здоровья и физического развития воспитанников свидетельствуют об улучшении показателей.

#### **2.4. Организация образовательного процесса**

Содержание обучения и воспитания детей (методики и педагогические программы), наличие экспериментальной деятельности, авторских программ.

Предметом и видами деятельности Учреждения являются:

- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка;
- интеллектуальное и личностное развитие воспитанников с учетом индивидуальных особенностей;
- постоянный творческий поиск форм и методов воспитания, направленных на формирование самостоятельной личности;
- защита прав воспитанников;
- изучение и внедрение в практику работы Учреждения новых форм обучения, коррекции, а также опыта работы других учреждений;
- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.

В своей работе Учреждение использует следующие воспитательно-образовательные **программы**:

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения – детского сада компенсирующего вида № 266;
- Авторская программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;

- «Программа коррекционного воспитания и обучения детей с ОНР» под ред. Т.Б. Филичевой, Т.В. Чиркиной (раздел: методика коррекционно-педагогической работы с детьми с ОНР);

- «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Авт. Л.Б Боряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин

- «Коррекционно-развивающее обучение детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко.

В организации целостного образовательного процесса педагоги детского сада опираются на следующие **принципы**:

- **принцип гуманистической направленности** – отношение к дошкольному детству как самоценному периоду в жизни человека;
- **взаимосвязи национального и общечеловеческого** в воспитании заключается в широком обращении к народной педагогике, в приобщении к национальной и общечеловеческой культуре;
- **природосообразности**, воспитания предполагает учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов, возможностей каждого ребенка.
- **оздоровительной направленности** создание специальных условий для сохранения психического и физического здоровья каждого воспитанника;
- **сотрудничества семьи и детского сада** предполагает преемственность общественного и семейного воспитания, уважение и учет семейных традиций, индивидуальных особенностей, культурных отличий каждой семьи;
- **широкого внедрения научных достижений** в практику деятельности ДОУ.

Кроме этого, в процессе жизнедеятельности в детском саду сформировались следующие ценности:

- **открытость и поддержка** - ДОУ открыто внешнему миру, мы готовы принимать опыт других и делиться своим опытом с коллегами и родителями, оказывать психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Мы стремимся, открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.
- **индивидуализация** означает, что мы стремимся создавать такие условия в детском саду, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечивают развитие способностей ребенка, самореализацию взрослых участников образовательного процесса.
- **инновационность, гибкость** – мы готовы изменять и совершенствовать педагогическую практику, осваивать новые педагогические технологии, соответствовать потребностям и интересам семьи.
- **сотрудничество** – мы стремимся все вместе – педагоги, специалисты, родители, решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.

• **профессионализм**, который достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Принципы и ценности в настоящее время являются фундаментом образовательного пространства.

Специфические особенности содержания образования.

Сохраняя **общие цели воспитания: укрепление физического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия, интеллектуальное развитие ребенка**, изменение образовательного процесса в МБДОУ в плане **повышения развивающего эффекта может осуществляться по следующим направлениям:**

1. Формирование здорового образа жизни дошкольника.
2. Коррекционная педагогика, психология.
3. Обеспечение преемственности в системе дошкольного и школьного образования, повышение уровня психологической готовности, пропедевтика дошкольной дезадаптации в условиях детского сада детей с проблемами в развитии.
4. Установление партнерских отношений в плане «ребенок-ребенок», «ребенок-педагог», «педагог-родитель» через **совершенствование:**
  - форм личностно-ориентированного общения педагогов с детьми,
  - способов и практик общения,
  - методик речевого развития воспитанников.
5. Изменение формы и содержания ОД.
6. Изменение организации предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах в целях обеспечения свободной самостоятельной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, выбора детьми вида деятельности и ее формы-совместной со сверстниками или индивидуальной.
7. Совершенствование профессионального мастерства педагогов, роста их общей культуры и творческих возможностей.
8. Повышение педагогической культуры родителей.
9. Развитие активности родителей в совместном с педагогами воспитании детей.
10. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника.
11. Поиск новых форм работы с семьей.
  - Семейная традиционная культура.
  - Модели семейного воспитания.
  - Современные подходы к сохранению и развитию воспитательного потенциала российской семьи.

Основные формы работы с родителями (законными представителями).

Педагогический коллектив строит свою работу в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а, прежде всего родители, семья.

Главная цель в работе педагогов с семьей – психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи воспитанию детей, профилактика нарушений детско-родительских отношений. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс. Результаты анкетирования родителей воспитанников позволяют сказать, что абсолютное большинство удовлетворены уходом, воспитанием и обучением (оздоровлением, развитием способностей и т.д.), которые получают дети в детском саду, чувствуют доброжелательное отношение сотрудников к ним и их детям.

Режим работы МБДОУ 10,5 часов (с 07.30 до 18.00) при 5-ти дневной неделе, исключая выходные и праздничные дни.

Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение максимального объема непосредственно образовательной деятельности детей.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности детей:

- 5-го года жизни – не более 20 минут,
- 6-го года жизни – не более 25 минут,
- 7-го года жизни – не более 30 минут.

Интервалы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

В МБДОУ организовано 3-х разовое сбалансированное питание детей.

Для этого используется десятидневное меню, утверждённое заведующим, которое составлено в соответствии с требованиями СанПиНа и возрастными особенностями детей. Процесс питания сопровождается воспитанием культурно-гигиенических навыков, правил этикета.

Родители ежедневно информируются о питании детей, знакомятся с ежедневным меню, его стоимостью и рекомендациями на ужин. Полноценность питания обеспечивается соблюдением норм и разнообразием продуктов. В течение всего года дети получают свежие фрукты, овощи и соки.



## 2.5. Востребованности выпускников

Благодаря комплексной коррекционной работе коллективов групп и специалистов детского сада были достигнуты хорошие результаты, о чем свидетельствуют данные представленные в таблицах. О положительных результатах образовательной деятельности свидетельствует запись детей – выпускников МБДОУ в гимназии и школы: в 2016 –2017 учебном году.

| Обще образовательная школа | Речевая школа | Обще образовательная школа, коррекционный класс | Коррекционная школа | Гимназия |
|----------------------------|---------------|-------------------------------------------------|---------------------|----------|
| 37 чел.                    | 1 чел.        | 4 чел.                                          | 4 чел.              | 5 чел.   |

## 2.6. Кадровый потенциал

Качественный и количественный состав персонала.

Состав педагогического коллектива – это педагогические работники, имеющие специальные педагогические и психологические знания, владеющие современными методиками, использующие творческие подходы, направленные на развитие личности ребенка-дошкольника.

Всего в детском саду работает 56 человек, в том числе 29 педагогов.

| состав педагогических кадров                                                                                                                                                                      | квалификация педагогов                                   | педагогическое образование              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| старший воспитатель - 1<br>воспитатели - 14<br>педагог-психолог - 1<br>музыкальный руководитель – 1<br>инструктор по физической культуре - 1<br>учитель – дефектолог - 4<br>учитель – логопед - 7 | высшая категория - 6<br>первая категория - 17<br>СЗД - 3 | средне - специальное -13<br>высшее - 16 |

Для повышения профессионального мастерства педагогов в дошкольном учреждении используются разнообразные формы методической работы: педсоветы, семинары-практикумы, презентации, тренинги, мастер-классы, открытые занятия, консультации. Большое внимание уделяется работе над темами самообразования, где педагоги в течение года изучали дополнительную литературу, проводили самостоятельную работу по накоплению и систематизированию материала.

Свободных вакансий в ДОУ нет.

Соотношение воспитанников приходящихся на 1 взрослого.

Соотношение воспитанники / педагоги: 130/29, что соответствует 4,5.

Соотношение воспитанники / все сотрудники, включая административный и обслуживающий персонал: 130/54, что соответствует 2,4.

Данные показатели продиктованы спецификой образовательного учреждения, т.е. реализацией деятельности в группах детей компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, анализ результативности деятельности и кадровом развитии МБДОУ - детского сада № 266 в 2016-2017 уч.г. позволяют сделать вывод о стабильности деятельности педагогов и воспитанников.

## 2.6. Качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с Программой.

К учебному году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы.

В 2016-2017 учебном году ДОУ было обеспечено методической литературой - 100%, наглядно-демонстрационным материалом – 90%, игрового оборудования – 89%.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации Программы показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса дошкольного учреждения, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, педагогические периодические издания, обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

## 2.7. Библиотечно-информационное обеспечение

| Наименование показателя                                                                                                                                                              | Наличие ресурсов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наличие библиотеки, в т.ч.<br>наличие<br>- цифровых (электронных)<br>- профессиональные базы данных<br>-информационные справочные поисковые системы<br>- иные информационные ресурсы | 1. Библиотека методической и художественной литературы<br>2. Дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал<br>3. Электронные базы: профессиональные базы данных; информационные справочные системы; поисковые системы<br>4. Электронные образовательные ресурсы:<br>- системы, позволяющие сохранять информацию (флеш-карта, диски)<br>- мультимедийные продукты: электронные игры, дидактические видеосюжеты, презентации, конспекты |
| Библиотечный фонд:<br>- учебные издания (включая учебники и                                                                                                                          | Объем библиотечного фонда: всего 1 151 ед.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учебные пособия):<br>- печатные (газеты, журналы)<br>- электронные<br>- методические<br>- периодические<br>-официальные, справочно-библиографические издания |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Наличие доступа к сети Интернет (в том числе, количество оборудованных рабочих мест)                                                                         | <p>Информационная база оснащена: электронной почтой, выходом в Интернет, обеспечено подключением Wi-Fi; разработан и действует официальный сайт <a href="http://mbdou266.ucoz.ru/">http://mbdou266.ucoz.ru/</a></p> <p>Методический кабинет: ноутбук – 1 шт. (осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, работа с отчетной документацией, оформление педагогического опыта, выход в Интернет)</p> <p>Кабинет заведующего: ноутбук (работа с отчетной документацией, электронной почтой, планирование и контроль образовательной деятельности МБДОУ)</p> <p>Музыкальный зал: ноутбук (подготовка к деятельности с детьми, оформление отчетной документации, выход в Интернет, использование для образовательной деятельности в музыкальном зале)</p> <p>Медицинский кабинет: персональный компьютер (оформление отчетной документации, выход в Интернет)</p> <p>Кабинет заместителя заведующего по АХР: персональный компьютер (оформление отчетной документации, выход в Интернет)</p> <p>Кабинет делопроизводителя: персональный компьютер (оформление отчетной документации, выход в Интернет)</p> |

## 2.7. Материально-техническая база

МБДОУ имеет необходимый материально-технический минимум условий, а именно:

- музыкальный зал, оснащенный музыкальным центром, системой мультимедиа, комплектом детских музыкальных инструментов, фонотекой, различными видами театров, костюмерной;
- физкультурный зал; оборудован нестандартным оборудованием (мячами-массажёрами, комплектами мягких модулей), спортивным оборудованием, мини-тренажерами и инвентарем;

- медицинский кабинет;
- методический кабинет, укомплектованный учебным оборудованием, дидактическими материалами, учебно-методическими пособиями;

- кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет заведующей;
- кабинет зам.зав. по ВМР;
- кабинет зам.зав. по АХР;
- пищеблок, состоящий из 3-х помещений;
- прачечная;
- комната психологической разгрузки.

Организация предметно-развивающей игровой среды групп является особой заботой педагогов. Среда строится в соответствии с закономерностями естественного развития личности ребенка и ориентируется на концепцию целостного развития дошкольника, обеспечивая реализацию личностно-ориентированной модели общения взрослого и ребенка.

Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью. Предметная среда в группах организована таким образом, что дети могут свободно и без труда взять любую понравившуюся ему игрушку и организовать игровую деятельность. Продуманное размещение игрового и дидактического материала позволяет детям свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности. Для игровой деятельности детей имеются мебельные гарнитуры, мягкие уголки, разнообразный строительный материал, оборудование для уголка природы, передвижные ширмы, дорожки здоровья. В каждой группе оборудованы уголки для театрализованных игр. Активно используются соответствующие уголки для познавательной и экспериментальной, литературно-художественной и трудовой деятельности. Имеется большое количество развивающих игр и дидактических пособий.

**Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка** в здании и на прилегающей к ДООУ территории.

МБДОУ - детский сад № 266 находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Территория детского сада расположена внутри высотных жилых домов, ограждена забором и полосой низкорослых зеленых насаждений.

Вся работа по обеспечению безопасности участников воспитательно-образовательного процесса четко планируется, составляются планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются локальные акты, работает комиссия по охране труда (систематически проводится инструктаж по технике безопасности). Выполнение инструкций по ОТ и ПБ контролируется представителями профсоюзной организации детского сада и администрацией. Кроме того, систематически проводится осмотр электрического и технического оборудования, состояние рабочих мест, выдается спецодежда, моющие средства. Все предписания контролирующих органов своевременно

исполняются.

Имеется тревожная кнопка.

Проводятся мероприятия по предотвращению нарушений правил пожарной безопасности. Безопасность наших воспитанников и сотрудников обеспечивает частное охранное предприятие "Ночной Дозор". Охрана здания детского сада и ее территории ведется круглосуточно.

#### **Медицинское обслуживание.**

Для осуществления медицинской деятельности в образовательном учреждении, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 выделен медицинский блок, состоящий из кабинетов: кабинет медицинского работника, процедурного кабинета. Основная цель деятельности медицинского блока - повышение качества медицинского обслуживания воспитанников, поставленные цели осуществляется через реализацию комплекса задач:

1. сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
2. создание благоприятных санитарно-гигиенических условий и эпидемиологического благополучия внутренней среды дошкольного учреждения;
3. повышение санитарной культуры детей, родителей и педагогов.

Медицинский кабинет оснащен ростоммером, медицинскими весами, тонометром, бактерицидными лампами.

Процедурный кабинет используется для проведения профилактических прививок.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинской сестрой. Ежедневно проводятся наблюдения за воспитанниками, осмотры, профилактические мероприятия. Медицинские осмотры узкими специалистами детской поликлиники № 10 - 1 раз в год. Ежемесячно проводятся профилактические прививки в соответствии с годовым планом. Для профилактики гриппа в осенне-зимний период проводится вакцинация воспитанников и сотрудников противогриппозной вакциной. Работа по укреплению здоровья и снижению заболеваемости в дошкольном учреждении ведется целенаправленно и систематически.

**Материально-техническая база** (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах).

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13 и обеспечивают образовательную и физкультурно-оздоровительную работу с учетом современных требований и интересов воспитанников, так как создание гигиенических, педагогических и эстетических условий и комфортной психологической обстановки являются основой здоровой среды пребывания воспитанников в детском саду.

Групповые ячейки, кроме группы кратковременного пребывания образуют блок-секции с повторяющимися по площадям и назначению помещениями: раздевальная, игровая комнаты, спальня, туалетная, умывальная, буфетная комнаты.

Ежегодно проводится косметический ремонт здания.

В детском саду имеются кабинеты: заведующего, зам. зав. по ВМР, методический кабинет, зам. зав. по АХР, кабинеты учителей – логопедов, учителей-дефектологов, кабинет педагога-психолога, медицинский блок, 12 групповых помещений, музыкальный и спортивный зал.

Для работы сотрудников имеются 6 компьютера, 1 принтера, 3 МФУ.

Используются технические средства обучения: телевизор, аудиоманитофоны, экран, проектор, интерактивная доска.

Все помещения детского сада оформлены в соответствии с требованиями современного дизайна в едином стиле и цветовой гамме. В фойе детского сада размещены авторские работы воспитанников, сотрудников, родителей, оформлены выставки.

Для обеспечения разностороннего развития детей, в соответствии с их индивидуальными и возрастными способностями в детском саду предметно развивающая среда с учетом: требований СанПиН 2.4.1.3049-13, рационального использования пространства и подбора оборудования; рационального расположения зон; соответствия образовательной программы ДОУ.

Все группы детского сада имеют индивидуальное оформление. Каждая группа разбита на микрзоны учитывающие возрастные особенности детей: уголок конструирования, развития речи, театральный уголок, уголок дидактических игр и художественного творчества, уголок природы, музыкальный, физкультурный уголок, уголок патриотического воспитания, для сюжетно-ролевой игры.

Все материалы доступны, мобильны, расположены на уровне роста воспитанников, имеется место для совместных игр и занятий, а так же для индивидуальных проявлений ребенка. Обстановка в группах комфортна и безопасна для каждого ребенка. Все игровое оборудование, дидактические пособия, игрушки безопасны, соответствуют основным критериям психолого-педагогического отбора игровой продукции: эстетичность внешнего вида, функциональная привлекательность; соответствие указанному в описании возрасту ребенка; использование при изготовлении экологически чистых материалов.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы.

### **Качество и организация питания**

Правильная организация питания является важной составляющей формирования здорового образа жизни человека. Под правильно сбалансированным питанием понимается питание, полностью отвечающее возрастным физиологическим потребностям детского организма в основных пищевых веществах и энергии. В дошкольном учреждении организовано 3-разовое питание, для групп 10,5 ч. Строгое соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, контроль за сроками реализации продуктов, улучшение материально-технического состояния пищеблока способствует качественному питанию воспитанников в дошкольном учреждении.

## **2.8. Функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности ДООУ можно сделать следующие выводы.

В целом коллектив успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:

В ДООУ имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация.

В ДООУ реализуется Программа, отвечающая Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Управление процессом реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер.

В ДООУ прослеживаются хорошие показатели индивидуально развития воспитанников.

Для успешной образовательной деятельности ДООУ необходимо обратить особое внимание на творческую сознательность и инициативность отдельных педагогов. Не смотря на наличие в ДООУ достаточного количества материалов и игрового оборудования для различных видов детской деятельности, необходимо дальнейшее пополнение развивающей предметно-пространственной среды игровым оборудованием, методическим обеспечением.

### **Решения, принятые по итогам самообследования**

Приняты следующие решения по внесению изменений в деятельность детского сада, с учетом оценки по итогам самообследования:

1. Расширить и разнообразить взаимодействие детского сада и семьи в целях укрепления здоровья воспитанников путём активизации знаний родителей о здоровой пище и питании воспитанников, о воспитании культурно-гигиенических навыков, полезных привычках.

2. Систематизировать работу по обучению рассказыванию за счет использования разнообразных методов и приемов, развивающих игр и других составляющих речевой среды.

3. Расширить образовательное пространство познавательного мышления ребенка с помощью метода проектов. Коллектив будет продолжать свою работу по совершенствованию функции планирования в соответствии ФГОС ДО, способствовать постоянному обновлению, обогащению и изменению предметно-пространственной среды дошкольного учреждения.

### **Заключение. Перспективы и планы развития**

Концепция дальнейшего развития учреждения – воспитательно-образовательная работа с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, с целью сохранения его психического и физического здоровья и квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ.

Разрабатываются и внедряются новые способы организации образовательной деятельности, с использованием ИКТ.

Совершенствуется образовательный процесс в соответствии с федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В коллективе создаются условия для самореализации, проявления творческих способностей и профессионального роста педагогов.

Для нас важно: спокойствие, уверенность родителей в успешном благополучном будущем их детей и чтобы Детский сад был тем местом, где дети могут интересно, весело и счастливо проводить время!

Продолжать реализовывать Программы развития ДОУ.

С учетом выше сказанного, педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Осуществлять комплексный подход к сохранению и укреплению психофизического здоровья детей.

2. Совершенствовать педагогическое мастерство, применяя информационно-коммуникационные технологии в работе с кадрами и дошкольниками.

3. Осуществлять познавательно-речевое развитие детей через игровую деятельность.

4. Развивать сотрудничество с семьей с использованием различных форм работы.