

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 266
620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а,
тел.: 8(343)347-27-10, тел./факс: 348-41-15,
e-mail: mdou266@yandex.ru

Принято решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08 2018 г.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ № 266
Г.И. Барышева
приказ № 044 - а о/д
от 01.09. 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
НА ОСНОВЕ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
С ДЕТЬМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: ОДИН ГОД

Составитель:
учитель-логопед Зеленина Е.А.

Содержание

Раздел 1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цели и задачи реализации РП.....	5
1.2. Цели, задачи, направления коррекционного обучения и воспитания детей с ТНР.....	8
1.3. Принципы и подходы к формированию РП.....	9
1.4. Значимые для разработки и реализации РП характеристики.....	13
1.4.1. Характеристика особенностей детей ТНР.....	15
1.4.2. Характеристика контингента детей, посещающих подготовительную группу для детей с ЗПР и вторичными ТНР.....	23
2. Планируемые результаты освоения РП.....	24

Раздел 2. Содержательный

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.....	27
2.1.1. Принципы коррекционно-развивающей деятельности.....	29
2.1.2. Специфика реализации основного содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Программы ДОУ) детьми с ТНР.....	29

2.1.3. Содержание, формы, методы и средства реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	32
2.2. Содержание части РП, формируемой участниками образовательных отношений.....	44
2.2.1. Содержание деятельности учителя-логопеда.....	44
2.2.2. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.....	51
2.3. Особенности образовательной коррекционно-развивающей деятельности разных видов.....	52
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности.....	55
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	55
2.6. Взаимодействие с педагогами ДОУ.....	59

Раздел 3. Организационный

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности.....	65
3.1.1. Распорядок дня.....	68
3.1.2. Расписание.....	73
3.2. Описание материально-технического обеспечения реализации рабочей программы.....	75
3.3. Комплексно-тематическое планирование работы учителя-логопеда.....	79
3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	122

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида № 266 (далее - МБДОУ) в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Конституция РФ (12.12.1993г, ред. от 30.12.2008.) ст. 43.
- ✓ Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня 2014 г.).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- ✓ «Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста»; О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.
- ✓ Устав МБДОУ утвержденный Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 2310/46/36 от 30.11. 2015 г.
- ✓ С.Г.Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»
- ✓ С.Г.Шевченко «Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР»
 - ✓ С.Г.Шевченко, Г.М.Капустина «Предметы вокруг нас», «Природа и мы».

- ✓ Н.В.Нищева «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда»
- ✓ Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»

В основе данных документов заложены основные принципы:

- ✓ поддержка разнообразия детства;
- ✓ сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- ✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- ✓ уважение личности ребенка.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей старшей группы с задержкой психического развития, *направлена* разносторонне развивать ребенка, формировать у него универсальные, в том числе творческие, способности до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечивать для всех детей равные стандарты развития, сохранять и укреплять их здоровье.

Рабочая программа реализуется в группе компенсирующей направленности с 10 часовым режимом пребывания детей в условиях МБДОУ №266.

1.1 Цели и задачи реализации РП

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с ЗПР. Комплексность педагогического

воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа разработана для реализации целей дошкольного образования:

✓ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Исходя из поставленных целей, формируются следующие **задачи**:

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с ЗПР.

Одной из основных задач рабочей программы является

овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой решаются следующие задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.

9. Обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целевой компонент части, формируемой участниками образовательных отношений - воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей регионального образования. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру. Формирование культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Задачи реализации Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ✓ воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;
- ✓ приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям уральских писателей, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Свердловской области;
- ✓ приобщение и сохранение традиций и обычаев предков, развитие представлений о быте народов Урала;
- ✓ воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Дополнительными задачами с учетом наличия приоритетного направления деятельности МБДОУ – группы компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- ✓ обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Рабочей программы;
- ✓ освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Рабочей программы, их разностороннее развитие с

учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

1.2 Цели, задачи, направления коррекционного обучения и воспитания детей с вторичными ТНР

Цель коррекционного обучения, воспитания и развития

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ТНР, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает овладение фонетической системой языка, подготовку к овладению грамотой общепринятым аналитико-синтетическим методом и усвоение некоторых элементов грамоты.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей - обучение детей органически связано с воспитанием у них внимания, памяти, умения управлять собой и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Достижение целей обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, а так же созданием единого речевого режима в дошкольном учреждении.

Основные задачи, решаемые при коррекции и компенсации речевых нарушений:

- коррекция нарушений устной речи детей:

- формирование правильного произношения;
- усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
 - обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

Реализация *целей* осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

- ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
- ✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- ✓ Самостоятельная деятельность детей.
- ✓ Коррекционная работа, осуществляется в процессе взаимодействия со специалистами: учителя-логопеда, педагога-психолога.
- ✓ Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой группы.

1.3 Принципы и подходы к формированию РП

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- Учет государственной политики в области образования.
- Особенности контингента детей и кадрового состава группы.
- Учет запросов родителей.
- Особенности региона.

Рабочая программа разработана в соответствии с культурно-историческим, индивидуально-личностным, культурологическим, деятельностным, системным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

- *Культурно-исторический* подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений РП (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка)
- В трудах Л.С. Выготского доказано, что социальная ситуация воспитания формирует или задерживает процесс расширения зоны ближайшего развития, в которой реализуются потенциальные возможности ребенка. Учет соотношения первичных нарушений и вторичных отклонений, а также признание неравномерности детского развития служат основой для понимания механизмов компенсации и построения на их базе системы коррекционного обучения и воспитания.
- *Индивидуально - личностный* подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. В *андрагогической* образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования.

- *Культурологический* подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.
- Общенаучный *системный* подход позволяет рассматривать РП как систему, в которой все элементы взаимосвязаны.
- В *системном подходе* реализуется отношение к ребёнку как к системно развивающему индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребёнка и взрослого - динамический мотивирующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в программе как стержень коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

В коррекционно-развивающей деятельности принципиально значимыми являются следующие приоритеты:

- формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребёнком как одна из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию ребёнка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;
- учет генетических закономерностей психического развития ребёнка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- единство диагностики и коррекции нарушений в развитии;
- анализ социальной ситуации развития ребёнка и семьи;
- развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребёнка и формировании зоны ближайшего развития;

- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-развивающий процесс;
- формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование приемов работы;
- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- определение базовых достижений ребенка-дошкольника в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей ребенка.

Принципы формирования Программы

- ***Принцип природосообразности.*** Обеспечение возможности реализации задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР.
- ***Онтогенетический принцип.*** Учет общности развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР; учет закономерностей развития детской речи в норме.
- ***Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.*** Учет индивидуально-типологических особенностей каждого ребенка и особенностей всей группы в целом, конструирование «уровневых» программ с учетом сложности структуры дефекта.
- ***Принцип коммуникативной направленности.*** В коррекционно-развивающей работе с детьми особое внимание уделяется развитию речи как основному средству коммуникации и целенаправленному формированию навыков общения со взрослыми и сверстниками.

- **Принцип учета развивающего характера предметной среды.** Предполагает создание среды, отвечающей образовательным потребностям детей, а также стимулирующей их активность. Среди основных характеристик при этом выступают: нежесткое центрирование, соответствие материала лексическому планированию и его сменяемость, учет индивидуальной направленности и интересов каждого из детей, гендерных особенностей.
- **Принцип психологической комфортности.** Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.
- В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат **комплексно-тематический и концентрический принципы.** Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие **принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
 - создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
 - максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
 - творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
 - единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

1.4 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

МБДОУ располагается в центральной части микрорайона ЖБИ. В районе МБДОУ находятся: лесопарк «Каменные палатки», озеро «Шарташ», культурно-оздоровительный спортивный комплекс КОСК «Россия»,

Физкультурно-оздоровительный комплекс Кировского района, Центр культуры «Молодёжный» (ДК МЖК), «Поликлиника №2, Детская городская больница №10», общеобразовательные школы, 2 гимназии. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения организации.

Рабочая программа создана с опорой на лучшие традиции российского дошкольного образования, что нашло свое отражение в содержании основных направлений (областей) развития детей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, а также с учетом климатических, демографических условий, национально-культурных традиций народов Среднего Урала.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области определяются формы, средства образовательной деятельности как в режимных моментах, так и в образовательной деятельности с детьми, организации развивающей пространственно-предметной среды. Географическое положение на стыке Европы и Азии во многом предопределило полиэтничный состав населения и многообразную и сложную этническую историю.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий, процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- 1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование организованной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- 2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза организованная образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе.

Организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации детских видов деятельности. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование: специально организованных игровых занятий, совместной партнёрской деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей. В середине каждого игрового занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня.

Решение образовательных задач реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка. Широко используются такие формы активности ребенка как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Воспитательная работа в детском саду позволяет наполнить жизнь дошкольников яркими эмоциональными переживаниями, объединяющими детей, родителей и педагогов. Традиционными в детском саду стали: «День Знаний», «Осенины», «День здоровья», «День Дошкольного работника», Новый год, «Масленица», месячник Защитника Отечества, День 8 марта, «До свидания детский сад», «День защиты детей» и летняя оздоровительного работа.

Приобщение детей к национальным, культурным, природным особенностям родного края осуществляется через реализацию парциальной программы Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале».

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

1.4.1 Характеристика детей с ЗПР и вторичными

тяжелыми нарушениями речи

У детей с ЗПР отмечаются специфические нарушения развития:

1. Возможны **нарушения нервно-психической деятельности** различной степени выраженности. При этом отставание в речевом развитии может сочетаться с рядом неврологических и психопатологических синдромов (синдромом повышенного внутричерепного давления, повышенной нервно-психической истощаемости, синдромами двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса)).

2. Отмечаются **особенности в развитии психических функций:**

- недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;
- снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; при этом низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности;
- специфические особенности мышления: обладая в целом полноценными предпосылками и овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

3. **Нарушена сенсорная сфера** (дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств словом).

4. **Соматическая ослабленность.**

5. **Особенности моторного развития:**

- замедленное развитие локомоторных функций (плохая координация движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения);
- трудности при выполнении движений по словесной инструкции;

- трудности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушения последовательности элементов действия, опускание его составных частей;
- недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

6. Личностные особенности: заниженная самооценка, замкнутость, робость, нерешительность, коммуникативные нарушения (ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение ориентироваться в ситуации общения неумение поддерживать беседу), проявления тревожности, агрессивности разной степени выраженности, негативизм.

7. Эмоциональная неустойчивость.

Психологические особенности детей с вторичными нарушениями речевого развития

1. Не полноценная речевая деятельность, влияющая на недостатки формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, которые проявляются:
 - в недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения;
 - в снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти;
 - в связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.
2. Соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, приводящих к отставанию в развитии двигательной сферы детей:
 - к недостаточной координации движений;

- к снижению скорости и ловкости их выполнения;
- к недостаточной координации пальцев кисти рук, к недоразвитию мелкой моторики (наибольшие трудности выявляются при выполнении по словесной инструкции).

3. Отклонения в эмоционально-волевой сфере:

- нестойкость интересов;
- пониженная наблюдательность;
- сниженная мотивация;
- негативизм, неуверенность в себе;
- повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;
- трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.

4. Фиксированность на дефекте:

- трудности вербальной коммуникации;
- речевой и поведенческий негативизм усложняет структуру нарушений и ведет к нарушению социальной адаптации.

Характеристика особенностей детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи - ТНР)

Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается недоразвитой связная речь.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, дизартрии, заикании – в тех случаях, когда выявляются одновременно и недостаточность словарного запаса и проблемы в фонетико-фонематическом развитии. Ведущими признаками общего недоразвития речи являются: позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования.

Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны.

Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной.

Существует несколько классификаций уровней общего недоразвития речи. Наиболее распространен системный подход к анализу речевых нарушений у детей в работах Р.Е.Левиной (1951, 1959, 1961, 1968)., согласно которому различают три уровня речевого развития:

ОНР I уровня. «Отсутствие общеупотребительной речи». Достаточно часто при описании речевых возможностей детей на этом уровне встречается название «безречевые дети», что не может пониматься буквально, поскольку такой ребенок в самостоятельной речи использует целый ряд вербальных средств. Это могут быть отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («сина» -машина). Характерной особенностью детей с первым уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с ними («бика», произносится с разной интонацией и обозначает «машина», «едет», «бибикает»).

Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к активному использованию неязыковых средств: жестов, мимики, интонации.

Наряду с этим у детей отмечается ярко выраженное отставание в формировании импрессивной стороны речи. Трудности вызывает понимание некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д.

Речь детей на первом уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

ОНР II уровня. «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы.

Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок, может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со вторым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям «Асикези тай» - «Мячик лежит на столе».

По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные, наречия и т.д.

Однако недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов.

Речь детей со вторым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

ОНР III уровня. Развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Возрастают возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-

прежнему явно недостаточным остается понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются более простыми предлогами.

Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, он затрудняется в правильном выборе производящей основы («человек, который дома строит» — «доматель»), использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо «мойщик» - «мойчик»; вместо «лисья» - «лисник»). Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактными отвлеченным значением, а также слов с переносным значением.

Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Летальный анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук.

Таким образом, у ребенка с третьим уровнем речевого развития операция звуко-слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи таких детей свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы и обеднять его содержательную сторону.

В 2001 году в монографии Т.Б. Филичевой «Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста» была выделена еще одна категорию детей, которая оказалась за пределами выше описанных уровней, и которая может быть определена как четвертый уровень речевого развития.

ОНР IV уровня (или НВ ОНР). У детей данного уровня обнаруживаются незначительные нарушения всех компонентов языка. Чаще они проявляются в процессе детального обследования, при выполнении специально подобранных заданий. Такие дети производят, на первый взгляд, вполне благополучное впечатление: у них нет ярких нарушений звукопроизношения, как правило, имеет место лишь недостаточная дифференциация звуков (р-рʹ-л-ль-йот, щ-ч-ш, ть-ц-сь и др). Характерным нарушением слоговой структуры является то, что, понимая значение слова, ребенок

не удерживает в памяти его фонематический образ. И как следствие - искажение звуконаполняемости в разных вариантах.

У детей с четвертым уровнем преобладают элизии (отпадение звука (слога) в слове или фразе с целью облегчения произношения), причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях — пропуски слогов. Также отмечаются парафазии (замена звуков), чаще — перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент — персеверации (устойчивое повторение какой-либо фразы) и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи. Незаконченность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Имеющиеся у детей трудности не всегда бросаются в глаза, так как в большинстве случаев в речевом общении дети умышленно заменяют одни слова другими, избегая сложных для них звуко сочетаний и грамматических конструкций.

Ограниченность речевых средств, неточное употребление отдельных слов ярко прослеживается в рассказах по сюжетным и серии сюжетных картинок. При этом у каждого ребенка в большей или меньшей степени оказываются нарушенными все компоненты языка.

. 1.4.2 Характеристика контингента воспитанников

Социально-педагогическая характеристика дошкольного микросоциума по состоянию на 2018 год:

Количество дошкольников:человек.

Количество дошкольников, воспитывающихся в полных семьях: 9 человек.

Мальчиков:..... человек.

Девочек: человек.

В группе большая часть детей имеет ТНР разных уровней, осложнённых дизартрическим компонентом.....

Многие дети страдают различными психическими отклонениями: двигательными расстройствами, нарушением внимания.

2. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок; у него сформированы элементарные навыки звукового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия прилагательных от существительных, уменьшительно-ласкательных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками печатания некоторых букв, слогов в пределах программы.

Старший дошкольный возраст. Речевое развитие.

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен. Пассивный словарь: ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь. Уровень развития экспрессивного словаря: ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Уровень развития грамматического строя речи: ребенок употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже, допуская типичные ошибки; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; употребляет предложно-падежные конструкции; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных. Уровень развития связной речи: с помощью взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. Ребенок выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза слогов и простых слов, слогового анализа слов.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ программы из-за тяжести нарушений развития, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения основной образовательной программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

Для таких детей составляются индивидуальные коррекционные программы, направленные на их позитивную социализацию и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

II Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей определено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности.

Основные направления работы:

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

III. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность

- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.1.1. Основные принципы коррекционной работы с детьми:

- гуманизм – педагоги принимают ребенка «безоценочно», создают условия для формирования норм гуманного отношения, миролюбия через организацию ситуаций взаимопомощи, целенаправленно повышают привлекательность каждого ребенка через создание «ситуации успеха»:
- преемственность – коррекционная работа предполагает взаимосвязь деятельности воспитателя и специалистов дошкольного учреждения;
- индивидуализация – специалисты изучают структуру психо-речевого дефекта каждого ребенка и реализуют индивидуальный подход в коррекционной работе с детьми;
- разносторонность – коррекционное воздействие направлено на все стороны речевого и психического развития ребенка;
- комплексность – коррекционное воздействие осуществляется в разных видах детской деятельности

2.1.2. Специфика реализации основного содержания Программы ДОУ

детьми с ЗПР, имеющими вторичные тяжелые нарушения речи

Целостность РП обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников

. Задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Речевое развитие» детьми с ТНР

Приоритетные коррекционные направления работы:

I уровень развития речи:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;

II уровень развития речи:

- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и перво-начальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;
- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи;

III уровень развития речи:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;

- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

IV уровень развития речи:

- развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» детьми с ТНР

Приоритетные коррекционные направления работы:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении - помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов;

- переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Познавательное развитие» детьми с ТНР

Приоритетные коррекционные направления работы:

- развитие фонематического анализа;
- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- расширение объёма произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» детьми с ТНР

Приоритетные коррекционные направления работы:

- совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
- формирование графомоторных навыков;
- тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Физическое развитие» детьми с ТНР

Приоритетные коррекционные направления работы:

- нормализация мышечного тонуса;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

2.1.3. Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

Содержание РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие собой определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

При реализации РП в группе компенсирующей направленности используется весь комплекс методов, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья.

Отбор методов для реализации РП обусловлен характером образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Общие специфические моменты реализации Программы:

на первых этапах реализации Программы с детьми с ТНР целесообразно опираться на все виды наглядных методов;

логические и гностические способы помощи детям с ТНР используются ограниченно;

наиболее эффективным при реализации Программы с детьми с ТНР является сочетание наглядных и практических методов;

возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития большинства детей с ТНР;

с учётом особенностей детей с ТНР необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях РП является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с РП носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с РП нетождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных РП, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Содержание коррекционной логопедической работы.

Речевое развитие.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ. Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА. Развитие просодической стороны речи. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосообразования. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Работа над слоговой структурой слова. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной

звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: твердый — мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ) Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ. Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. вать понятие слово и умение оперировать им.

Для успешного освоения Программы используются следующие технологии и методики:

Образовательные технологии и методики	Цель использования технологий и методик	Описание внедрения в педагогическую деятельность	Результаты использования
Здоровьесберегающие технологии 1. Дыхательная	Стимулирует работу мозга, регулирует нервно	Упражнения для дыхания на индивидуальной,	Сильный и продолжительный выдох.

гимнастика	- психические процессы.	фронтальной, подгрупповой НОД по лексическим тема..	Нижнедиафрагмальное дыхание, организация речи на выдохе. Дифференциация ротового и носового выдоха.
2.Зрительная гимнастика	Снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации.	Использование упражнений после напряженной 10минутной работы.	Профилактика миопии.
3.Релаксация	Снимает напряжение, чувство беспокойства.	Является одним из этапов работы в НОД	Развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения.
4.Мимическая гимнастика	Способствует коммуникации, эмоциональному развитию.	Выполняется на каждой НОД, перед зеркалом, по подражанию	Более четкая мимическая картина.

		или словесной инструкции.	
5.Динамические паузы в сочетании с речевым материалом	Развитие общей моторики, координации движений и речи, снятие мышечного напряжения.	Физминутки по лексическим темам.	Повышенная работоспособность, профилактика нарушения осанки и плоскостопие.
6.Гимнастика для пальчиков	Развитие мелкой моторики и навыков самообслуживания, манипуляции с предметами, ручной умелости, снятие синкенезий и мышечных зажимов.	Крупотерапия, пескотерапия, Су-джоки, мозаика, массажные мячики, игры с прищепками, со счетными палочками.	Прямопропорциональная зависимость развития мелкой моторики и речи.
7.Психогимнастика	Обучение детей выразительным движениям, тренировка	Игры и этюды на НОД	Развитие эмоциональной сферы, рефлексии чувств.

	психомоторных функций, снижение эмоционального напряжения.		
8.Сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики	Нормализация речевой моторики, эмоциональное развитие.	Сказки по лексическим темам на НОД	Улучшение произносительных навыков.
9.Биоэнергопластика	Активизация интеллектуальной деятельности, развитие координации, мелкой и артикуляционной моторики.	На каждого ребенка существует комплект красных варежек, олицетворяющих язычок, надевая которые дети выполняют гимнастику для язычка.	Улучшается речь.
10.Самомассаж лицевой и	Стимулирование и активизация	Комплексы упражнений на	Укрепление мимической мускулатуры,

пальцевой мускулатуры	мышечного тонуса.	НОД, как один из этапов работы.	формирование тактильных ощущений, развитие речи.
<i>Технология проблемного обучения</i>	Развитие познавательной активности.	Последовательное , целенаправленное выдвижение перед воспитанниками познавательных задач.	Активное усвоение знаний.
<i>Технология концентрированного обучения</i>	Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры образовательной деятельности.	Тематическое планирование.	Углублённое и всестороннее освоение материала.

<p><i>Технология развивающего обучения</i></p>	<p>Развитие личности и её способностей.</p>	<p>Ориентация познавательной деятельности на потенциальные возможности ребенка.</p>	<p>Развитие всех компонентов языковой системы.</p>
<p><i>Технология дифференцированного обучения</i></p>	<p>Создание оптимальных условий для выявления и коррекции речевых расстройств.</p>	<p>Усвоение программы на различных планируемых уровнях.</p>	<p>Чистое звукопроизношение, достаточный словарный запас, грамматически правильно построенные предложения и высказывания.</p>
<p><i>Технология игрового обучения</i></p>	<p>Развитие воображения, внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять,</p>	<p>Дидактические и словесные игры, игры на развитие психических процессов, фонематического слуха и звукового</p>	<p>Повышение познавательной активности, формирование мотивации учебной деятельности.</p>

	находить аналогии.	анализа, слоговой структуры, по обучению грамоте.	
--	--------------------	---	--

2.2. Содержание части РП, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Содержание деятельности учителя-логопеда

Задачи работы:

- выявление специфики речевых нарушений,
- коррекция речевого развития с целью обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- развитие речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащения деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников повышения уровня знаний в работе по преодолению речевых недостатков детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребенку.

Направление	Задачи	Методы и приемы
<p>Диагностика речевого развития</p>	<p>Выявление уровня речевого развития</p>	<p>Беседа тестовые задания</p>
<p><i>Развитие речевого общения и обучение грамоте (подгрупповые, индивидуальные занятия)</i></p>		
<p>Преодоление речевых нарушений</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие общей координации и мелкой моторики руки <li style="padding-left: 20px;">• Охрана зрения <li style="padding-left: 20px;">• Развитие сенсорики • Коррекция эмоционально-волевой сферы • Развитие высших психических 	<p>Дидактические игры и упражнения</p> <p>Фонетическая ритмика</p> <p>Артикуляционные упражнения</p> <p>Массаж органов артикуляционного аппарата</p>

	<p>функций</p> <ul style="list-style-type: none"> • Коррекция звукопроизношения 	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Массаж речевых зон</p> <p>Логоритмика</p>
<p>Формирование звуковой культуры речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического слуха. • Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры. • Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению. • Воспитание четкого произношения. • Развитие голоса и речевого дыхания. • Развитие фонематического восприятия. 	<p>Беседы (диалоги, полилоги)</p> <p>Составление рассказов (по картине, алгоритму, схеме).</p> <p>Решение речевых проблемных ситуаций.</p> <p>Драматизации, театрализованные постановки</p> <p>Составление предложений по схеме, образцу, способом добавления слов.</p> <p>Фонетический разбор слов.</p>
<p>Развитие и обогащение словаря</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Образование относительных и притяжательных прилагательных • Развитие навыка подбора 	<p>Чистоговорки, скороговорки.</p> <p>Выразительное</p>

	<p>синонимов и антонимов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие словаря признаков • Развитие глагольного словаря <ul style="list-style-type: none"> • Обобщение группы слов • Уточнение названий понятий, предметов и их частей • Уточнение лексического значения слов <p>Развитие связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие невербальных средств общения • Развитие речевого общения <ul style="list-style-type: none"> • Обучение пересказу • Обучение рассказыванию по серии картин • Обучение составлению рассказа по картине 	<p>рассказывание стихотворений.</p>
Формирование	<ul style="list-style-type: none"> • Образовывать множественное 	

<p>грамматическо го строю речи</p>	<p>число существительных, родительный падеж множественного числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными. • Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. 	
<p>Работа с родителями</p>	<p>Повышение уровня компетентности в вопросах речевого развития детей.</p> <p>Систематический контроль над поставленными звуками.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические консультации, беседы. • Открытые занятия. • Подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике.

		<ul style="list-style-type: none">• Конкурс чтецов.• Выступления на родительских собраниях.
Работа с воспитателями	<ul style="list-style-type: none">• Разработка индивидуальных программ для развития ребенка.• Составление рекомендаций по развитию фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза.• Планирование заданий для индивидуальной работы на закрепление речевого материала.• Упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления.	<ul style="list-style-type: none">• Тематические консультации.• Открытые занятия.• Подбор и распространение специальной педагогической литературы.• Лекции и беседы на педагогических советах.

Работа с музыкальным руководителем	<ul style="list-style-type: none">• Пропедевтическая работа.• Закрепление полученных речевых навыков.	Упражнения на ритм речи; развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата. <ul style="list-style-type: none">• Досуги.• Согласование сценариев праздников, развлечений.• Театрализация: внятность произнесения слов.
------------------------------------	--	---

2.2.2. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

2.3. Особенности образовательной

коррекционно-развивающей деятельности разных видов

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный *перечень художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы.

Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми

в режимных моментах

Форма работы с детьми	Содержание
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-

	волевой сферы.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики. Развитие ВПФ. Закрепление и уточнение понятий, представлений.
Индивидуальная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно - личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

Задачи:

1. Выявление уровня социальной адаптированности ребенка.
2. Изучение портрета семьи.
3. Составление социальной характеристики.
4. Оказание специальной поддержки родителям.
5. Повышение педагогической компетентности родителей.
6. Повышение социальной ответственности семьи, привлечения родителей к активному сотрудничеству.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, современные исследования *основных направлений взаимодействия* ДОО и семьи.

<i>Направления взаимодействия ДОО и семьи</i>	<i>Задачи</i>
<i>наглядно-информационные</i> знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и	- преодоление поверхностного суждения о роли детского сада; -пропаганда психолого - педагогических и специальных знаний;

<p>методами воспитания детей</p>	<p>-обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям;</p> <p>- психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях;</p> <p>- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;</p> <p>- привлечение и активизация интереса родителей к коррекционно-развивающей работе.</p>
<p>информационно-аналитические – способствуют организации общения с родителями</p>	<p>- сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p>
<p>досуговые</p>	<p>- установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми:</p>
<p>информационно-ознакомительные</p>	<p>- преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы и</p>

	педагогами:
--	-------------

Взаимодействие с родителями предусматривает:

- использование как традиционных, так и нетрадиционных **форм работы с родителями** воспитанников: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.

- использование различных **форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность** - организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

Система взаимодействия с родителями включает:

- информирование и обсуждение задач и содержания коррекционно-образовательной работы МБ ДОУ на текущий учебный год;

- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами;
- ознакомление родителей с результатами работы ДОО, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания детей с ОВЗ:
 - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности;
 - обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета .

2.6 Взаимодействие с педагогами ДОО.

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей детском саду предусматривает соблюдение следующих условий:

- ✓ специалисты медико-педагогического консилиума обеспечивают комплексное изучение и динамическое наблюдение за развитием ребенка;
- ✓ построение коррекционно-образовательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития;
- ✓ использование адекватных технологий;
- ✓ взаимодействие с семьей.

В тоже время одним из условий является организация предметно-развивающей среды в кабинете.

Тесная взаимосвязь в работе специалистов начинается уже на этапе изучения ребенка, итогом которого являются рекомендации специалистов на медико-педагогическом консилиуме, обеспечивающие индивидуальный подход. Коррекционно-развивающее направление работы реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога,

воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя, врачей.

Взаимодействие педагогов

Зона взаимодействия	Содержание
Учитель-логопед – воспитатель	Коррекционно-воспитательная работа на занятиях и в режимные моменты ведется с учетом рекомендаций дефектолога. Проведение коррекционных часов по заданию дефектолога. Развитие и совершенствование общей, мелкой, артикуляционной моторики, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, развитие чувства ритма, формирование произносительных умений и навыков, совершенствование лексико-грамматического строя речи, развитие навыков связной речи. Развитие общей и мелкой моторики, координации движений, координации речи с движениями, развитие артикуляционной моторики, чувства ритма, слухового внимания, просодической стороны речи, постановка ниже-диафрагмального дыхания.
Учитель-дефектолог – учитель-логопед	
Учитель-логопед – музыкальный руководитель	

Образовательная деятельность реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности, субъектной позиции детей в процессе организации их учебной деятельности. Занятия рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. Исключается школьно-урочная форма проведения занятий, обязательные ответы у доски, стереотипное выполнение всех заданий по инструкции взрослого, проведение большинства занятий, сидя за столами.

Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

Учитель-дефектолог проводит групповые, а также подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми в первой половине дня по развитию речевого восприятия и подготовке к обучению грамоте, по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, по развитию элементарных математических представлений. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав. В начале учебного года специальное время отводится для обследования детей. Выявляются индивидуальные особенности дошкольников, уровень их развития, усвоение программы за предыдущий период воспитания и обучения. Результаты обследования служат основанием для выделения подгрупп и адаптации программного материала. При этом сроки его освоения в каждой подгруппе могут быть различными. Дефектолог отвечает за динамическое изучение ребенка, выполнение требований программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, осуществление преемственности в работе с воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, осуществление контакта с врачом, взаимосвязь с родителями, осуществление преемственности со школой.

Воспитатель проводит общие групповые и подгрупповые занятия по изобразительной деятельности, конструированию, чтению художественной литературы, организует наблюдения за природными и общественными объектами, занимается коррекционно-воспитательной работой на занятиях и в режимные моменты.

Учитель-логопед всесторонне изучает речевую деятельность детей, проводит индивидуальные и подгрупповые занятия.

Музыкальный руководитель проводит занятия с целой группой в первой половине дня.

Работа по коррекции речевых нарушений и формированию правильной речи дошкольников эффективна только при условии закрепления умений, полученных детьми при взаимодействии с учителем-логопедом и всеми участниками коррекционного процесса: воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и родителями. Спецификой организации всего педагогического процесса с педагогами является построение работы по единому тематическому планированию. Совместно изучается содержание рабочих программ воспитателя и специалистов детского сада, составляются индивидуальные программы сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, ведется подготовка ко всем детским праздникам и развлечениям.

На заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума учреждения обсуждаются результаты достижений детей, разрабатываются общие рекомендации для субъектов образовательного процесса.

Основными направлениями коррекционной работы группы являются

- ✓ всестороннее формирование и коррекция личности ребенка с учетом особенностей его психического и физического развития, индивидуальных возможностей и особенностей; создание ребенку с задержкой психического развития возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- ✓ формирование предпосылок готовности к обучению в школе детей с задержкой психического развития;
- ✓ взаимодействие с семьей.

При организации коррекционной работы программа предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

- ✓ взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления);
- ✓ ознакомлению с окружающим миром и коммуникации, с занятиями по ритмике, музыке;
- ✓ проведение логопедических занятий на любом этапе над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической);
- ✓ максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического), учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, а также их психомоторики (артикуляционной, ручной, общей моторики).

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение детей, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников

и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преимущество в организации коррекционно-развивающей работы. Для закрепления материала используются дидактические игры. Они отбираются и разрабатываются с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы	1.Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физических психическом развитии.
	2.Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)
	3.Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших

психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротка, музыкально-театральная среда и др.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ необходим адаптационный период. Адаптация—это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Например, одной из особенностей развития детей с нарушениями слуха и интеллектуальными нарушениями является замедленное формирование понятий. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы обобщения за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы; для уточнения знаний о предметах широко применяется письменная речь (таблички), дактилология. В отношении детей с нарушениями зрения наиболее распространенным является словесный метод, который рекомендуется сочетать с практическим методом при объяснении программного материала. В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Для детей с ОВЗ целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в более элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик и предметов. Так, например, для детей, имеющих глубокие задержки речи, интеллекта, слуха используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки-символы).

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений и программ повышения родительской компетентности.

Скоординированная работа всех участников педпроцесса (родителей, воспитателей, учителя – логопеда; мед/сестры, психолога, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей) обеспечит организацию индивидуально – дифференцированного подхода к детям, который обеспечит индивидуальное сопровождение ребёнка каждым специалистом.

В группах компенсирующей направленности образовательная деятельность подразделена на:

- ✓ образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- ✓ образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Выбор форм работы и форм организации детей осуществляется педагогом самостоятельно при организации работы по каждой образовательной области. В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Для детей в возрасте от 5 лет выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Используются разнообразные формы организации образовательной деятельности в определенных направлениях развития и образования детей.

III Организационный раздел

3.1. Особенности организация коррекционно-развивающей деятельности.

Основные организационные формы логопедической работы:

- индивидуальная логопедическая работа;
- подгрупповая логопедическая работа, которая проводится в рамках непосредственно образовательной деятельности, непосредственно организованной деятельности, совместной деятельности педагога и детей;
- групповая логопедическая работа, которая также проводится в рамках непосредственно образовательной деятельности, непосредственно организованной деятельности, совместной деятельности педагога и детей;
- проектная деятельность.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся логопедом. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей направленности;
- требований СанПиН;
- рекомендаций специальных образовательных программ.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ТНР могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и логопедом.

Продолжительность организованной образовательной деятельности (далее ООД) составляет не более 20-25 минут.

В середине времени, отведённого на ООД, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – 10 мин.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей: чтение и обсуждение, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, продуктивная деятельность, игровые упражнения, экскурсии и другие.

В основе планирования занятий с детьми лежит комплексно-тематический принцип, который предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе. Появляется возможность для практики, экспериментирования, развития понятийного мышления, формирования основных навыков, необходимых для осуществления различных видов детской деятельности.

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

3.1.1 Распорядок дня

Примерный распорядок дня на 2018 – 2019 учебный год

Режимные моменты	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Формы работы с детьми
Прием детей (общение с родителями, игры малой, настольно-печатные игры, труд и др.) УГ	7.30-8.20	7.30-8.30	7.30-8.35	Игровая деятельность, сенсорные игры. Утреннее приветствие, пальчиковые, артикуляционные игры, индивидуальные беседы с детьми. Беседы, консультации с родителями
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование КГН)	8.20-8.40	8.30-8.50	8.35-8.50	Культурно-гигиенические процедуры, воспитание культуры

				еды
Организация игровой, физ-оздоровительной, творческой д-ти, чтение худ.лит, коррек., самостоятельной деятельность	8.40-9.00			Индивидуальная, совместная деятельность, различные виды игр, музыкально-ритмические движения, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций, книг по лексическим темам, минутки вежливости, дидактические, сенсорные игры
Подготовка к ОД, ОД	9.00-9.20 9.30-9.50	8.50-9.15 9.25-9.50	8.50- 9.20 9.30-10.00	По плану организации образовательной деятельности. Различные виды игр, музыкально-ритмические движения
Организация игровой, физ-оздоровительной, творческой д-ти, чтение худ.лит, коррек., самостоятельной деятельность	9.50-10.00	9.50-10.00	×	Индивидуальная, совместная деятельность, различные виды игр, музыкально-ритмические движения, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций, книг по лексическим темам, минутки вежливости, дидактические, сенсорные игры
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20	Культурно-гигиенические процедуры, воспитание культуры еды
ОД, динамическая пауза	×	×	10.20-10.50	По плану организации образовательной деятельности. Различные виды игр, музыкально-ритмические движения

Подготовка к прогулке, прогулка (навыки самообслуживания, наблюдения, труд, игры, двигательные навыки и др.)	10.10-12.15	10.10-12.25	10.50-12.35	Наблюдения (опытно-экспериментальная деятельность) Экскурсии, подвижные, спортивные игры, упражнения на развитие основных движений, игры детей с выносным материалом.
Подготовка к обеду, обед (формирование КГН, культуры приема пищи)	12.15-13.00	12.25-13.00	12.35-13.00	Совершенствование навыков самообслуживания. Самостоятельная деятельность
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.25	15.00-15.10	15.00-15.10	Выполнение комплекса корригирующей гимнастики после сна, закаливание.
Организация игровой, физоздоровительной, творческой д-ти, чтение худ.лит, коррек.д	15.25-16.10	15.10-16.20	15.10-16.20	Индивидуальная, совместная деятельность, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций, книг по лексическим темам, минутки вежливости, дидактические, сенсорные игры
Подготовка к полднику, полдник (формирование КГН, культуры приема пищи)	16.10-16.30	16.20-16.35	16.20-16.35	Культурно-гигиенические процедуры, воспитание культуры еды
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой детей	16.30-18.00	16.35-18.00	16.35-18.00	Игровая, двигательная познавательная, деятельность. Беседы с родителями

Примерный распорядок дня на 2018 – 2019 учебный год

с расчетом на 10,5- часовое пребывания в детском саду (холодный период года)

Режимные моменты	Подготовительная группа	Длительность (мин)	Формы работы с детьми
Прием детей (общение с родителями, игры малой, настольно-печатные игры, труд и др.) УГ	7.30-8.35	65 мин	Игровая деятельность, сенсорные игры. Утреннее приветствие, пальчиковые, артикуляционные игры, индивидуальные беседы с детьми. Беседы, консультации с родителями
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование КГН) Организация игровой, физ-оздоровительной, творческой д-ти, чтение худ.лит., коррек., самостоятельной деятельность	8.35-8.50	15 мин	Культурно-гигиенические процедуры, воспитание культуры еды Индивидуальная, совместная деятельность, различные виды игр, музыкально-ритмические движения, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций, книг по лексическим темам, минутки вежливости, дидактические, сенсорные игры
Подготовка к ОД, ОД	8.50- 9.20 9.30-10.00	70 мин	По плану организации образовательной деятельности. Различные виды игр, музыкально-ритмические движения
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.10-10.20	10 мин	Культурно-гигиенические процедуры, воспитание культуры еды
ОД, динамическая пауза	10.20-10.50	30 мин	По плану организации образовательной деятельности. Различные виды игр, музыкально-ритмические движения
Подготовка к прогулке, прогулка (навыки самообслуживания, наблюдения, труд, игры, двигательные навыки и др.)	10.50-12.35	115 мин	Наблюдения (опытно-экспериментальная деятельность) Экскурсии, подвижные, спортивные игры, упражнения на развитие основных движений, игры детей с выносным материалом.
Подготовка к обеду, обед (формирование КГН, культуры приема пищи)	12.35-13.00	25 мин	Совершенствование навыков самообслуживания. Самостоятельная деятельность

Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.00	120 мин	
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.10	15 мин	Выполнение комплекса корригирующей гимнастики после сна, закаливание.
Организация игровой, физоздоровительной, творческой д-ти, чтение худ.лит, коррек.д	15.10-16.20	65 мин	Индивидуальная, совместная деятельность, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций, книг по лексическим темам, минутки вежливости, дидактические, сенсорные игры
Подготовка к полднику, полдник (формирование КГН, культуры приема пищи)	16.20-16.35	15 мин	Культурно-гигиенические процедуры, воспитание культуры еды
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой детей	16.35-18.00	85 мин	Игровая, двигательная познавательная, деятельность. Беседы с родителями
Итого:		630 мин	

Примерный распорядок дня на 2018 – 2019 учебный год
с расчетом на 10,5- часовое пребывания в детском саду (теплый период года)

Режимные моменты	Подготовительная группа	Длительность (мин)	Формы работы с детьми
Прием детей (общение с родителями, игры малой, настольно-печатные игры, труд и др.) УГ (на улице)	7.30-8.35	65 мин	Игровая деятельность, сенсорные игры. Утреннее приветствие, пальчиковые, артикуляционные игры, индивидуальные беседы с детьми. Беседы, консультации с родителями
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование КГН)	8.35-8.50	15 мин	Культурно-гигиенические процедуры, воспитание культуры еды

Организация игровой, физ-оздоровительной, творческой д-ти, чтение худ.лит, коррек., самостоятельной деятельность, ОД в РМ, самостоятельная деятельность (на улице)	8.50-10.00	70 мин	Индивидуальная, совместная деятельность, различные виды игр, музыкально-ритмические движения, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций, книг по лексическим темам, минутки вежливости, дидактические, сенсорные игры
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.00-10.10	10 мин	Культурно-гигиенические процедуры, воспитание культуры еды
Подготовка к прогулке, прогулка (навыки самообслуживания, наблюдения, труд, игры, двигательные навыки и др.)	10.10-12.35	145 мин	Наблюдения (опытно-экспериментальная деятельность) Экскурсии, подвижные, спортивные игры, упражнения на развитие основных движений, игры детей с выносным материалом.
Подготовка к обеду, обед (формирование КГН, культуры приема пищи)	12.35-13.00	25 мин	Совершенствование навыков самообслуживания. Самостоятельная деятельность
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.00	120 мин	
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.15	15 мин	Выполнение комплекса корригирующей гимнастики после сна, закаливание.
Организация игровой, физоздоровительной, творческой д-ти, чтение худ.лит, коррек.д, ОД в РМ, самостоятельная деятельность (на улице)	15.15-16.20	65 мин	Индивидуальная, совместная деятельность, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций, книг по лексическим темам, минутки вежливости, дидактические, сенсорные игры
Подготовка к полднику, полдник (формирование КГН, культуры приема пищи)	16.20-16.35	15 мин	Культурно-гигиенические процедуры, воспитание культуры еды
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой детей	16.35-18.00	85 мин	Игровая, двигательная познавательная, деятельность. Беседы с родителями
Итого:		630 мин	

3.1.2 Расписание образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год

3.2 Описание материально-технического обеспечения реализации рабочей программы

Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса в группе

Вид помещения	Функциональное использование. Оснащение.
Групповое помещение	<p>Пристенные шкафы, столы и стулья в соответствии с ростовыми показателями и количеством детей.</p> <p>Уголок для сюжетно-ролевых игр: игровая кукольная мебель. Игрушки – персонажи (куклы, машины большого размера, животные, звери, птицы, и т.п.). Игрушки – предметы оперирования наборы посуды, инструменты, наборы овощей, хлебных изделий, кукольные коляски.</p> <p>Атрибуты для сюжетно- ролевой игры, машины разных размеров и назначений, оборудованные автодороги с разметкой и дорожными знаками.</p> <p>Познавательного-речевой уголок:</p> <p>Различные развивающие игры, шнуровки, игрушки для развития мелкой моторики, авторские дидактические пособия на развитие сенсорных процессов, игры забавы, дидактические игры, способствующие интеллектуальному развитию детей, настольные игры, развивающие игры с правилами по разделам. Магнитная доска.</p> <p>Уголок природы: комнатные растения с различной структурой листьев и стеблей в подписанных вазонах, лейки, совочки, рыхлители, салфетки, гербарий, дидактические игры, иллюстрации, альбомы о природе, поделки из природного материала, природный и бросовый материал, посадки, рассадка, план наблюдений за посадками и т.п. Календарь природы (погоды).</p> <p>Книжный уголок: детская художественная литература (согласно рабочей программе), иллюстративный материал к ним, столы и стулья для рассматривания и чтения детской литературы.</p> <p>Театральный уголок: ширма настольная, различные виды театров.</p> <p>Музыкальный уголок: детские музыкальные инструменты.</p> <p>Изо уголок: шаблоны, трафареты, печатки, цветные карандаши, краски, мелки, кисти и пр.,</p>

	<p>бумага для рисования, цветная бумага, ножницы, кисти, пластилин, доски для работы с пластилином, салфетки, клеенки для работы с клеем, яркие картинки на основные цвета. Иллюстрации с различными видами изобразительного искусства. Место для хранения и выставки детских рисунков.</p> <p>Полуфункциональные материалы – конструкторы большие и мелкие, строительный материал, кубики, мягкие модули.</p> <p>Спортивный уголок: физкультурное оборудование – мячи, ребристые доски, шнуры, колебросы, флажки, султанчики, маски для п\и, материалы по приобщению к ЗОЖ, горка.</p> <p>Уголок ОБЖ: дидактические игры и наглядность по ОБЖ, перекресток, дорожные знаки, альбомы, открытки, иллюстрации, плакаты, мелкие машинки. Машинки специального назначения, элементы костюмов инспекторов ГАИ, пожарников.</p>
<p>Кабинет учителя-дефектолога и логопеда</p>	<p>Доска магнитная. Столы, стулья. Шкафы для пособий. Зеркало. Индивидуальные зеркала. Касса букв. Магнитофон. Методический и дидактический материал, соответствующий реализуемой программе. Различные развивающие игры, шнуровки, игрушки для развития мелкой моторики, авторские дидактические пособия на развитие сенсорных процессов, игры забавы, дидактические игры, способствующие интеллектуальному развитию детей, настольные игры, развивающие игры с правилами по разделам. Магнитная доска.</p> <p>Календарь природы (погоды).</p> <p>Книжный уголок: детская художественная литература (согласно рабочей программе), иллюстративный материал к ним, столы и стулья для рассматривания и чтения детской литературы.</p> <p>Времена года: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» Вохринцева</p> <p>Д/материал, игра-лото (С.Вохринцева): «Овощи», «Фрукты», «Лесные ягоды», «Ягоды», «Дикие животные», «Домашние животные»,</p>

	<p>«Перелетные птицы», «Домашние птицы», «Насекомые», «Садовые цветы», «Деревья и листья», «Комнатные растения», «Морские обитатели» (мир в картинках)</p> <p>Т.А.Шорыгина: «Какие звери в лесу?», «Насекомые. Какие они?», «Какие месяцы в году?», «Домашние животные. Какие они?», «Деревья. Какие они?», «Птицы. Какие они?» «Во саду ли, в огороде» плакат игра «Д/игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» А.А.Катаева «Коррекционно-педагогическая работа в д/с для детей с ЗПР» Н.Ю.Борякова «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» О.Ю.Еланчинцева «Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР» Л.С.Маркова «Использование нетрадиционных техник в формировании ИЗО дошкольников с ЗПР» Е.Н.Лебедева «Коррекционно-педагогическая работа по ФИЗО для детей с ЗПР» Е.М.Мостюковой</p>

В группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- Игровые уголки в соответствии с возрастом;
- Физкультурные уголки для развития двигательной деятельности;
- Уголки изобразительной, конструктивной, музыкальной и театрализованной деятельности для развития творчества детей;
- Природные уголки для воспитания экологической культуры;
- Уголки экспериментирования для развития познавательной активности;
- Уголки для развития речи.

Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

В целом содержание предметно – развивающей среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребёнка. Состояние здания, территории дошкольного учреждения, групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно – гигиеническим нормам и противопожарным требованиям.

3.3 Перспективно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие»

Формирование лексико-грамматических категорий.

Месяц период	Блок	Программное содержание	Технологии. Речевой и наглядно-дидактический материал.	Коррекционно-развивающие задачи		
				Развитие словаря	Связная речь	Грамматический строй
Сентябрь 1-2 неделя	День знаний. Мониторинг.	Обследовать состояние речи и неречевых психических функций. Обследование артикуляционного аппарата и его двигательных функций. Определить уровень сформированности навыка владения правильным произношением. Провести диагностику сформированности фонематических представлений, их выраженность и характер. Выявит уровень сформированности ритмико-интонационной	Иншакова «Альбом для логопеда» Грибова О.Е. Бессонова Т.П. «Альбомы для обследования речи» Д/и «IV лишний» Д/и «Волшебный мячик» Д/и «Гномы и великан» Д/и «Узнай сказку по отрывку» Д/и «Скажи наоборот»	Определить количественный и качественный состав активного и пассивного словаря. Выявить уровень владения значением лексических единиц. Уровень сформированности обобщающих понятий.	Понимание сходных по звучанию слов. Определить возможность ребенка самостоятельно составить рассказ. Общее интонационное мелодическое оформление высказывания. Знание сказок, стихов. Составление предложений по сюжетной картине, по	Выявить уровень владения грамматическими средствами в самостоятельной речи. Выявит характер грамматических ошибок.

		<p>стороны речи и умение пользоваться слоговыми структурами.</p> <p>1. Закреплять и расширять у детей представления о школе и людях, работающих в ней.</p> <p>2. Познакомить детей со школьными принадлежностями, атрибутами, правилами поведения.</p>	<p>Н. Е. Богуславская, Н. А. Купина «Веселый этикет».</p> <p>Сюжетные картины: «Дети идут в школу», «У доски», «На перемене».</p> <p>Коллаж «Школа моей мечты».</p>	<p>Ввести в словарь существительные: школа, учитель, ученик, класс, перемена, парта, доска, урок..</p>	<p>серии сюжетных картин.</p> <p>Закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением.</p>	<p>Практическое овладение сущ-ми ед. и мн. числа. Образование формы родительного падежа существительных.</p>
--	--	--	---	--	--	--

<p>сентябрь 3-4 неделя</p>	<p>ОСЕНЬ ЩЕДРАЯ ПОРА. Овощи Огород.</p>	<p>Закрепить и расширить пассивный и активный словарь по теме «Овощи». Дать представления о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму. Рассказать о значимости трудовой деятельности людей, занимающихся выращиванием овощных культур Рассказать о пользе витаминов, содержащихся в овощах. Рассмотреть с детьми натуральные овощи: картофель, огурец, морковь, капусту, фасоль, свеклу.</p>	<p>Демонстрационный материал «Осень» Игра «Найди два одинаковых листочка» Подвижная игра «Мы – листики осенние...» Фонетические игры «Хлопай, не зевай», «Домик». Игра «Подскажи словечко»</p>	<p>Названия: сентябрь, октябрь, ноябрь, листопад, урожай и т.п.; Признаки: осенняя, золотая, сырая, дождливая, богатый и др.; Действия: падают, шуршат, моросит, Одеваются, наступает и т.д.</p>	<p>Составление рассказа по картине «Золотая осень»; работа над загадками; Пересказ рассказа; развитие монологической речи</p>	<p>Согласование существительных и прилагательных; образование существительных с уменьшительными-ласкательными и суффиксами; образование мн.ч. сущ. в Р.п.; Образование качественных прилагательных; Образование мн.ч. глаголов</p>
	<p>Фрукты. Сад..</p>	<p>Закрепить и расширить пассивный и активный словарь по теме «Фрукты». Рассказать о пользе витаминов, содержащихся в фруктах/ Обратить внимание на следующие признаки фруктов: цвет, форму, вкус, размер.</p>	<p>Картина «Сад», «Огород». Муляжи овощей и фруктов. Лото-парочки. «Овощи. Фрукты». Фонетические игры «Хлопай, топай», «Перепалка». Фонетические игры В. В. Коноваленко</p>	<p>Названия: огурец, помидор, капуста и др. Яблоко, груша; Боровик, лисичка, подберезовик; смородина, малина и т.д.;</p>	<p>Сравнительное описание овощей и фруктов; составление загадок на основе описания; разгадывание загадок; разучивание</p>	<p>Образование существительных с уменьшительными-ласкательными суффиксами в ед. ч. и мн. числе. Образование мн.ч. сущ.-х в Им. и Р. п.; Образование относительных</p>

		— рассказать детям, где и как растут, что из них можно приготовить (салат, джем, мармелад, варенье)	«Назови предметы», «Эхо», «Телефон».	признаки: красный, вкусный, спелый, вкусный, большой, фруктовый и т.д.	логоритмическ их упражнений Составление рассказов на основе картинок-схем.	ных прилагат. Поиск антонимов; Употребление предлогов В,НА, ОКОЛО.
Октябрь 1-2 неделя	"ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ". Природные и сезонные явления.	Расширить и уточнить понятия детей о деревьях и кустарниках. Познакомить детей с изменениями в жизни растений осенью: созревание плодов и семян, увядание трав и цветов, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках.	Д/игры : «Какие деревья ты знаешь?», «Один – много», «Назови ласково», «Узнай дерево по листку», «Сосчитай до пяти», «Чей лист, ветка чье полено?», О. С. Гомзяк. Фонетические игры «Хлопни в ладоши», «Передай мячик» (формирование умения делить слово	Существительные название деревьев клен дуб осина тополь береза кустарник листопад Опадают вянут желтеют.	- Упр. «Закончи предложение» Крупенчук, Стр.37 Смирнова, Стр.29 - Составление простых распространенных предложений о деревьях по картинкам. - Опиши дерево по плану.	Образование существительных с уменьшительным ласкательным и суффиксами (березка березонька, лист, листочек). -Учить образовывать относительные прилагательные (кленовый, дубовый,

			по слогам) стр. 38, 40.		- Чтение, пересказ Г.Скребицкий «Осень»	осиновый). -
	Ягоды и грибы.	1.Обобщить и систематизировать представление детей о грибах и ягодах. 2. Закреплять умение давать характеристику их внешнего вида составлять связный рассказ. 3. Учить узнавать их, используя различные анализаторы.	Картина «Что где растет?» Муляжи Грибы и ягоды. .Лото- парочки «Ягоды и грибы». Выкладывание буквы из счетных палочек, мозаики. Фонетические игры «Закончи слово»,» Лопата. Н. Созонова, Е. Куцина Фонетические рассказы и сказки» стр. 11.	Название: лес, поляна, гриб, шляпка, ножка Лисичка, мухомор, опенок. Малина, клубника, вишня, смородина. Варенье: клубничное, малиновое. вишневое.	Составление описательных рассказов о грибах и ягодах. Разгадывание загадок. Составление рассказов на основе схем-картинок.	Образование существительных с уменьшит. ласкат . суффикс. Образование сущ. В ед и мн числе. Согласование сущ. с числительными.
3-4	"Я В МИРЕ ЧЕЛОВЕК"	Уточнить и расширить представления детей о	Сосчитай	Названия:	Упр. «Опиши	Образование существитель

неделя	<p>Мое тело.</p>	<p>строении человеческого тела и его частях и их назначении. Обратить внимание, что все люди внешне отличаются друг от друга.</p>	<p>- Один -много - Назови ласково - Найди ошибку Смирнова, Стр.29 - Сколько у одного человека и у трех человек. Крупенчук, Стр.93</p>	<p>ладони, колени, запястья, локти; Признаки: карие, голубые, грязные, мокрые, ловкие, сильные и т.п.</p>	<p>портрет". Учить рассказам- описаниям по плану.</p>	<p>ных с уменьшит. ласкательным и суффиксами (глаз – глазик- глазок) Согласование существитель ных с числительны ми.</p>
	<p>Гигиена. Здоровый образ жизни.</p>	<p>Беседовать о правилах гигиены. Продолжать работу по ориентировке в пространстве. Расширять представления детей о себе, своих обязанностях. Рассказать детям о значении спорта для здоровья человека; обращать внимание детей на то, что надо беречь свое здоровье.</p>	<p>Кислова «По дороге к Азбуке» Стр.18-20. Е.М.Косинова «Развиваем словарный запас детей» Чуковский «Мойдодыр» «Айболит». О. С. Гомзяк «Посели слово в замок» стр. 65, «Посели слово в замок» стр. 65.</p>	<p>Название туалетных принадлежностей. Мочалка мыло шампунь расческа зубная паста. Глаголы мыть чистить намыливать полоскать стирать.</p>	<p>Составление рассказа по серии картин. Чтение художественно й литературы. Отгадывание загадок.</p>	<p>Усвоение категории Тв. падежа един. и мн. числа. (глазом - глазами). Согласование существитель ных с числительны ми. Употребление существитель ных множественно го числа.</p>

<p>Ноябрь 1-2 неделя</p>	<p>"МОЙ ДОМ, МОЙ ГОРОД, МОЯ СТРАНА". Мой край – Урал.</p>	<p>1. Дать детям начальные представления об Урале: его природе, озерах, горах, полезных ископаемых.</p> <p>2. Уточнить и закрепить знания детей о народном творчестве.</p> <p>3. Воспитывать чувство малой Родины, Приобщение к народным традициям.</p> <p>4. Познакомить детей со сказом П.П. Бажова</p>	<p>Фотографии с изображением Урала.</p> <p>Иллюстрации и картины об Урале. Презентация «Природа Урала».</p> <p>Рассматривания уральских камней. Чтение сказа Бажова</p> <p>Д/и «Раздели по слогам» (формирование умения делить слово на слоги). О С. Гомзяк. Фонетические игры «Разведчики», «Молчанка» стр. 86</p>	<p>Активизировать словарь по теме за счет введения новых слов: родной край, горы, пещеры, полезные ископаемые, минералы.</p>	<p>Составление описательного рассказа по картинному плану.</p>	<p>Образование сущ-ных в ед. и мн.ч. с уменьшительно-ласкательным суфф.; согласование слов по типу управления. Образование сущ-ых мн.ч. в И и Р.п.</p>
	<p>Город, страна.</p>	<p>1. Расширить и уточнить знания детей о родном городе.</p> <p>2. Учить детей называть свой домашний адрес.</p>	<p>Презентация «Мой любимый город Екатеринбург».</p> <p>Картинки с изображением</p>	<p>Активизировать словарь по теме за счет введения новых слов: город, страна,</p>	<p>Развитие диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по</p>	<p>Образование и употребление сущ.-ных в винительном падеже. Учить</p>

		<p>3.Закрепить знания детей о стране.</p> <p>4.Формировать чувство гордости, бережное отношение к родному городу, краю.</p>	<p>различных домов.</p> <p>Дидактические игры: «Строим дом», «Кто, где живет».</p> <p>Н. Созонова, Е. Куцина «Раскрась предметы, в названиях которых есть звуки Н, Н*».</p>	<p>Улица, столица, музей, театр, завод, фабрика, магазин, аптека, школа, больница</p>	<p>картине).</p>	<p>составлять простые предложения по сюжетной картине.</p> <p>Закреплять умение</p> <p>Правильно употреблять предлоги в, на, из.</p>
<p>Ноябрь 3-4 неделя</p>	<p>"МАМИНЫ ПОМОЩНИКИ".</p> <p>День матери</p>	<p>1. Знакомить детей с профессиями мам.</p> <p>2. Развивать у детей желание помогать своим мамам, заботиться о них.</p> <p>3. Воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к мамам</p>	<p>Д/и «Кто самый внимательный?» (развитие фонематического слуха и восприятия)</p> <p>Д/и «Раздели по слогам» (формирование умения делить слово на слоги).</p> <p>О. С. Гомзяк «Живое слово», «Громко, звонко повтори».</p>	<p>Ввести в словарь детей существительные название женских профессий</p> <p>Учить детей составлять рассказы детей о своих мамах.</p>	<p>Продолжать обучать составлению предложений по картинкам. Учить распространять предложения.</p> <p>- Составление сложносочиненных предложений с союзом – А</p> <p>- Учить дополнять в предложении опущенные глаголы.</p>	<p>Образование существительных с уменьшительными и ласкательными и суффиксами. Согласование прилагательных с существительными.</p> <p>Употребление существительных множ. числа Р.п.</p>

	Сезонная одежда и обувь	Уточнить и расширить представления детей о одежде. Систематизировать знания детей о видах одежды в соответствии со временем года. Обратить внимание детей на материал, качество, отличительные признаки.	<p>Сосчитай</p> <ul style="list-style-type: none"> - Один - много - Назови ласково - Что из чего и какое? - Назови детали <p>- Узнай по описанию</p> <ul style="list-style-type: none"> - Магазин <p>Сказка «Как кроту сшили штанишки» Д/ и «На что похожа буква».</p> <p>О. С. Гомзяк «Замени звук в слове», «Слово заблудилось».</p>	<p>Название одежды материал из которого изготовлена</p> <p>Виды одежды летняя зимняя демисезонная</p> <p>Части одежды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать обучать составлению предложений по картинкам. Учить распространять предложения. - Составление сложносочиненных предложений с союзом – А - - Составление рассказов по плану. 	<p>Согласование прилагательных с существительным</p> <p>Употребление существительных множ. числа Р.п. (туфель, шорт, платьев и т.д.).</p> <p>- Учить образованию относительных прилагательных от названий тканей.</p>

<p>Декабрь 1 неделя</p>	<p>«Пернатые друзья»</p> <p>Зимующие птицы Урала</p>	<p>Закрепление представлений о зимующих птицах. Объяснить, почему не улетают птицы. Рассказать об образе жизни, питании, повадках зимующих птиц. Продолжать работу по воспитанию гуманного отношения к животному миру. Беседа о зимующих птицах. Экскурсия в парк или на улицу, чтобы понаблюдать за птицами, показать детям зимующих птиц: снегиря, синицу, голубя, воробья, ворону, галку, сороку, дятла, клеста</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сосчитай до пяти - Один - много - Назови ласково - Подбери признак - Улетают, не улетают? - Узнай по описанию. - Скажи иначе - Собери предложения - IV-лишний <p>Н. Созонова, Е. Куница «Раскрасить предметы, в названии которых есть звук С.»</p> <p>О. С. Гомзяк «Угадай-ка», «Телевизор» стр. 16</p>	<p>Е.М.Косинова «Развиваем словарный запас детей»</p> <p>Введение новой лексики: Крупенчук, Стр.59 Смирнова, Стр.41</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Учить составлять предложения по опорным словам. «Снегирь» Дмитриев, Крупенчук, Стр.59 - Составление рассказа по серии сюжетных картин «Кормушка для птиц» «Дятел». Координация речи с движениями. 	<ul style="list-style-type: none"> - Усвоение категории родительного падежа множественного числа. (На дереве много сорок.) Образование множественного числа существительных (ворона — вороны) Употребление приставочных глаголов. (Лететь – прилететь, улететь - слететь)
<p>Декабрь 2-3 неделя</p>	<p>«Зимушка-зима»</p> <p>Природные явления зимой.</p>	<p>Обобщить и систематизировать знания детей о зиме и сезонных изменениях в природе, связанных с зимой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подбери признак - Где это бывает? - Когда это бывает?». - Скажи наоборот - Собери 	<p>Закрепить в словаре детей слова: снегопад, сосулька, снежинка,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упр-е «Закончи предложение». - Рассказ по сюжетной картинке «Петя 	<ul style="list-style-type: none"> - Образование существительных с уменьшительным-ласкательным и суффиксами

			<p>предложения -IV-лишний - Доскажи словечко Сказка «Два мороза» В.Даль «Старик - годовик» Г.Скребицкий «Зима»</p>	<p>вьюга, метель, снеговик.</p>	<p>и снеговик» - Составление рассказа по сюжетной картине «Зима» с помощью мнемотаблиц.</p>	<p>(зима – зимушка, снег - снежок). Употребление существитель ных множ. числа Р.п. (снежинки – снежинок). Усвоение категории предложного падежа с предлогом – НА.</p>
	Зимовье зверей	<p>1.Расширить и углубить представления детей о диких животных и их детенышах, условиях их жизни, способах питания, повадках, местах обитания. 2.Способствовать развитию навыков наблюдения у детей, укреплять интерес к животным.</p>	<p>- Один - много - Назови ласково -Кто за деревом? - Кто чем питается? -Назови семью -IV-лишний - Кто как подает голос? М. Пришвин «Еж» Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца»</p>	<p>Активизация и обогащение словаря существитель ных. Активизация глагольного словаря. Активизация и обогащение словаря прилагательн ых и наречий.</p>	<p>- Продолжать работу по обучению согласованию слов в предложении в роде, числе, падеже. - Составить описательный рассказ о диком животном нашего леса (по выбору) по</p>	<p>- Образование существитель ных с уменьшитель но- ласкательным и Употребление существитель ных множ. числа Р.п. (белки – белок).Образо вание притяжательн</p>

					плану.	ых прилагательных (лисий, волчий)
Декабрь 4-5 неделя Мониторинг	«Новогодний калейдоскоп Новый год у ворот ОБЖ ППБ в период новогодних праздников	1. Уточнить и расширить знания детей о новогоднем празднике. 2. Приобщить детей к русской культуре через встречу Нового года. 3. Познакомить детей с главным атрибутом Праздника – новогодней елкой.	Сюжетные картины с изображением новогоднего праздника. Хороводные, сюжетно-ролевые театрализованные игры.	Закрепить в речи существительные: карнавал, хоровод, гирлянда, фонарик, елка. Глаголы: украшать, сверкать, гореть.	Учить составлять предложения. Пересказ текста «елка»	Учить детей подбору родственных слов. Согласование числительных с существительными. Образование множественного числа существительных. Образование сущ. с умен.-ласк. суф-ми.
Январь 1 неделя 2 неделя	Каникулы «Зимние забавы» Народные праздники на Руси Рождество	Уточнить представления детей о времени года, в какие игры дети любят играть зимой и почему, что им нужно для зимних игр. В какие игры нельзя играть, почему.	- Подбери признак - Где это бывает? - Когда это бывает?». - Скажи наоборот - Собери предложения	Активизация и обогащение словаря прилагательных, наречий, синонимов и антонимов.	Учить составлять предложения по опорным словам. - Упр-е «Закончи предложение»	Словообразование сущ-х, обозначающих лиц по их занятиям (конькобежец – бегающий на

		Рождественские колядки.	Сказка «Морозко» Волина «Зимние забавы» Е.М.Косинова «Развиваем словарный запас детей» Картинный материал.		Крупенчук, Стр. 87, 89. -Составление рассказа из личного опыта: Как я играю зимой; Как я лепил снежную бабу?; Веселье на горке.	коньках). Согласование количественных и качественных числительных и существительных 1,2.5. (1 ложка, 2 лыжи, 5 лыж). Образование относительных прилагательных от существительных (морозный день, снежная крепость).
Январь 3-4 неделя	«Братья наши меньшие» Домашние животные	Расширить и углубить представления детей о домашних животных и их детенышах, условиях их жизни, питании, значении животных в жизни человека; уточнить признаки домашних животных: живут вместе с	- Один - много - Назови ласково - Кто как голос подает? - У кого — кто? - Кто чем питается? - Кто как ест?	Введение новой лексики: Крупенчук, Стр.65 Смирнова, Стр.50 Нищева,	- Продолжать обучать составлению рассказа по картинному плану. Учить распространять предложения. «Найда».	- Образование существительных с уменьшительно-ласкательными и суффиксами (кот - котик). Употребление

		человеком, не бояться его, используются им в хозяйстве, человек заботится о домашних животных – создает им все необходимые условия жизни.	- Кто кем был? -IV-лишний Сказка «Три поросенка» Е.Чарушин «Рассказы о животных» Н.Носов «Живая шляпа»	Стр.211	Формирование навыка составления короткого рассказа по опорным предметным картинкам. Смирнова, Стр.51 - Речевая подвижная игра «Кошка». Смирнова, Стр.50	существительных множ. числа Р.п. (котов, коров, коз т.д.). - Учить образованию притяжательных прилагательных (Конура собаки. Чья конура? - собачья).
	Животные Севера	Уточнить с детьми название животных Севера; знание их внешних признаков, их строение, чем питаются, характерные повадки. Учить устанавливать связи между образом жизни и средой обитания. Закрепить знания о детенышах животных .	Д/и - Узнай по описанию, «Кто где живет?» «Накормим зверей» «Кто около» «Найди ошибку» Речевая подвижная игра «Повтори без запинки» «Один-много»	Ввести в активный словарь: белый медведь, олень, морж, песец, тюлень; ласты, клыки; прорубь; ползать спасаться.	Составление рассказа по предложенному плану Придумать предложения с заданными предлогами	Образование сущ-х с суф-м –ИЩ Образование сложных прилагательных. Закрепить употребление предлогов на, с, под, из-под, за, из-за
Февраль	" Чудесный	Уточнить представления о	Дидактические игры:	Названия:		Употребление

<p>1-2 неделя</p>	<p>мир природы"</p> <p>Чудеса науки.</p> <p>Рыбы</p>	<p>живой и неживой природе. Рассказать о взаимосвязях и взаимозависимостях живой и неживой природы. Стимулировать интерес детей к экспериментальной деятельности.</p> <p>Расширить представление детей об аквариумных и пресноводных рыбах, их образе жизни. Закрепить в речи название рыб. Воспитывать бережное отношение к живой природе.</p>	<p>«Звук, свет, вода», «Времена года» «Что сначала, что потом?» «Ассоциации», «Что перепутал художник».</p> <p>Д/и "Сосчитай" "Один-много" "Назови ласково" " Доскажи словечко" "Скажи по-другому", «Подбери слово к признаку». Пересказ Е. Пермяк «Первая рыбка», Сутеев «Кот-рыболов».</p>	<p>природа, иней, снег, град, опыт, эксперимент, наблюдение и др. Признаки: живая, неживая, чистый, жидкий, парообразный , бесцветный и др. Действия: сверкает, замерзает, тает, переходит и т. п.</p> <p>Названия: рыба, пруд, озеро, река, Аквариум, сом, окунь, щука, лещ, Карась, гуппи, водоросли, камыш, икра, чешуя, жабры,</p>	<p>Упражнять в пересказе небольших текстов.</p> <p>Составление рассказа-описания о рыбах. Закреплять навык составления рассказа по картине, серии картин.</p>	<p>в речи глаголов-действий; согласование сущ. с глаголами, прилагательными с опорой на наглядный материал.</p> <p>Образование сущ. един. и мн. числа. Согласование сущ-х с прилагат-ми. Образование существительных с уменьшительными-ласкательным</p>
-----------------------	---	---	--	--	---	---

				Рыбак, удочка. Хищный, усатый, плавник.		и суффиксами Употребление предлогов НА, В,ИЗ,ПОД.
Февраль 3-4 неделя	" Защитники Отечества" Зимние виды спорта.	1.Расширить понятие о разных видах спорта зимних олимпийских игр; 2.Рассказать о значении спорта для здоровья человека. 3.Знакомить с основами здорового образа жизни, что жизнь и здоровье человека зависят от чистоты воздуха, воды , двигательной активности.	Подвижная игра- имитация "Мы спортсмены" Игра "Выше, быстрее, лучше..." Подбери эмблему. - Назови лишнее - Кто чем управляет? - Сосчитай до пяти Картотека стихов и загадок. Картинный материал.	Признаки: Здоровый, полезный, сильный, выносливый, красивый и др. Действия: заниматься, бегать, прыгать, выполнять, закаляться, соревноваться	Составление простых и сложных предложений. Составление рассказа по плану о любом зимнем виде спорта. Построение монолога «Чем, похожи и чем отличатся?»	Подбор синонимов. Подбор слов антонимов (Далеко – близко, кривой - прямой). Усвоение категории родительного падежа множественно го числа.

	Наша Армия	<p>Уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск; воспитывать уважение к защитникам нашей Родины; познакомить детей с некоторыми видами военной техники.</p> <p>Рассказать о трудной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</p>	<p>Д/ игра «Кто чем занимается» "Подбери признаки" Игра "Что изменилось" "Скажи правильно" "Профессии военных" Картинный материал А. Прокофьев "Родина". «Найди букву наощупь». «Кроссворды».</p>	<p>Названия: Родина, летчик, моряк, танкист, пограничник, воин, солдат, герой, защитник, самолет, пулемет. Признаки: смелый, храбрый, отважный, ловкий.</p>	<p>Составление предложений по сюжетным картинкам и серии картин. Разучивание стихов.</p>	<p>Обогащение речи выразительными средствами (эпитетами, синонимами, относящимися к Родине). Согласование прилагательных и сущ. во множественном числе; словообразование существительных, обозначающих военные</p>

						профессии
Март 1-2 неделя	"Весна-красна"	1.Обобщить представления детей о характерных признаках весны. 2.Обратить внимание детей на изменения, происходящие в живой и неживой природе ранней весной. 3.Запомнить название весенних месяцев.	- Подбери признак - Подбери действия - Когда это бывает?». - Скажи наоборот - «Солнечный зайчик» Селиверстов, Стр.223 Э.Шим Сказка «Камень, ручей и сосулька»	Названия: март, апрель, май, капель, проталины, лужи, ручьи, сосульки, ледоход, гнезда, почки и т. п. Признаки: ранняя, поздняя, теплая, шумный, журчащий и т. п.	- Упражнение «Составь предложение с союзом потому что». Пересказ «Весна» с помощью мнемотаблиц.	- Образование существительных с уменьшитель но-ласкательным и суффиксами Употребление существительных ед. и мн. числа Р.п. - Учить подбирать родственные слова (весна – - весенний - веснушки - веснянк
	Пришла весна					
	Мамин праздник	1.Беседовать с детьми о празднике 8-е марта — кого поздравляют в этот день, почему его называют «Мамин день»; 2.Научить детей словам поздравления. 3. Беседовать о женских профессиях .	Диалогические игры: - Какая твоя мама? - Назови ласково - Кто что делает? - Кому что нужно для работы - Подбери признак Сказка «Айога» Д.Нагишкин С.Михалков «А что	Названия: мама, бабушка, женщина, девочка, дочка, внучка, тетя, подарок, праздник, сюрприз,	Упражнение «Закончи предложение». Пересказ «Женский день» В.Осеева, Крупенчук, Стр. 142 Рассматривание и обсуждение	Образование существительных с уменьшитель но-ласкательным и суффиксами (дети – детки - деточки). Образование притяжательн

			у вас?»	весна, март, мимоза, тюльпан и т. п. Признаки: Родная, любимая, ласковая, умная, красивая и т. п. Действия: помогать, заботиться, поздравлять, дарить и т.д.	картины «Помощники». Самостоятельные рассказы детей «Как я помогаю маме». Диалог «Позвоним бабушке»	ых прилагательных. Образование существительных от рода деятельности (учить – учитель, варить – повар)
МАРТ 3 неделя марта	"Продукты питания" Продукты питания Здоровый образ жизни	1.Расширить и уточнить знания детей о продуктах питания, закрепить знания детей о том, что пищу готовят на кухне. 2.Закрепить названия блюд завтрака, обеда, ужина; названия продуктов, а также слова, обозначающие способы приготовления пищи. 3.Экскурсия на кухню детского сада.. 4.Формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.	Д/И - Какое это блюдо?. - Один - много - Из чего? - Будь внимателен - Что где лежит? - IV лишний Братья Гримм «Горшок каши» В.Носов «Мишкина каша»	Введение новой лексики: Крупенчук, Стр.186 Смирнова, Стр.35 Арефьева, Стр.59 Е.М.Косинова «Развиваем словарный запас детей»	Составление предложений с предлогом – В - Ткаченко,Стр.31, упр.45. Составление предложений с предлогом – С – (С чем несешь ведро?, Я несу ведро с водой). Пальчиковая гимнастика	Образование относительных прилагательных (каша из гречки - гречневая). Словообразование слов путем словосложения: (кофеварка, овощечистка, картофелечистка). Усвоение категории

					«Мы месим тесто» Крупенчук, Стр.185	Р.П. с предлогом – ИЗ - (кашу ем из тарелки).
Март 4-5 неделя	"Безопасность, здоровый образ жизни" Транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте. ПДД	1.Закрепить представления детей о транспорте. 2.Расширить знания о разнообразии видов транспорта: наземном, грузовом, пассажирском, железнодорожном, легковом, специального назначения. 3. Рассказать о основных деталях транспорта.. 4.Продолжать работу по воспитанию правил поведения на дороге.	- Пересчет различных видов транспорта - Скажи правильно. - Скажи наоборот - Подбери признак - Подобрать действия к предметам - Кто чем управляет? -IV-лишний - Настольная игра «Умные машины» Б.Житков «Железная дорога» материал. Картинный материал с изображением поступков людей. Презентация по теме.	Названия: улица, дорога, транспорт, движение, светофор, знаки и т.д. Признаки: осторожный, внимательный, правильный и т. д. Действия: посмотреть, сказать, подождать, помочь, позвонить и др. Употребление в речи наречий: можно, нельзя, надо.	Составление сложноподчиненных предложений. Пересказ небольшого рассказа по плану. Загадывание и отгадывание загадок. Заучивание стихов. Дидактическая игра «Кто чем управляет»? Лётчик - самолётом, машинист-поездом и т.д.	Употребление Т.П. сущ-х. Усвоение Т.П. с предлогом «за», «перед». - Употребление союзн. слова: ТО-ТО. - Усвоение категории родительного падежа множественного числа. - Согласование числительных с существительными. (Порядковые

			<p>«Что не правильно?»</p> <p>Загадки и стихи о различных видах транспорта.</p> <p>Дидактические игры: «Я шофёр», «Светофор», «Узнай по контуру».</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок.</p>		<p>числительные : первый автобус, второй автобус...;</p> <p>Количественные: числительные : один самолет, два самолета, ...)</p> <p>- Усвоение глагола «ехать» с разными приставками</p> <p>Словообразование путем словосложения (молоковоз).</p>
<p>АПРЕЛЬ</p> <p>1-2 неделя</p>	<p>"Там на неведомых дорожках"</p> <p>Театр.</p>	<p>1.Продолжать знакомить с различными видами театров.</p> <p>2.Приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, рассказывать о театре, театральных профессиях.</p>	<p>1.Куклы бибабо, пальчиковый театр, маски;</p> <p>2.Дидактическая игра «Мир театра»;</p> <p>3.О. С. Гомзяк стр. 18 "Слоговой магазин"., "Воздушные шары".</p> <p>4.В. Э Темникова стр. 23 "Повтори, не</p>	<p>Названия: театр, актер, сцена, зритель, занавес, музыка, куклы, артисты и т. д.</p> <p>Признаки: пальчиковый, кукольный и</p>	<p>Работа над монологом и диалогом.</p> <p>Разучивание стихов, слов к спектаклю.</p>	<p>Согласование сущ. с прил. И глаг. В роде, числе, падеже; образование глаголов прошедшего времени от глаголов наст.</p>

			ошибись", "Закончи чистоговорку", "Поменяй звук".	др.		времени; образование сложных слов.
	Космические дали.	Сформировать представления о космосе. Объяснить детям, почему празднуют день космонавтики, что это за праздник. Рассмотреть картинки и иллюстрации в книгах с изображением космоса, космонавтов и космической техники. Рассказать ребенку о первом космонавте – Ю. Гагарине. Объяснить детям значение слов: взлет, скафандр, посадка, приземление, старт, шлем, астроном, луноход	- Подбери признак - Подскажи словечко Крупенчук, Стр. 175-176 В.Баруздин «Первый в космосе» К.Булычев «Тайна третьей планеты» Носов «Незнайка на Луне» Ю. Гагарин «Вижу землю»	Названия: космос, космонавт, Юрий Гагарин, планеты, корабли, скафандр, звезда, луноход и т.д. Признаки: космический, смелый, выносливый, находчивый и т.п. Действия: стартуют, летят, обследуют и др.	. Составление описательного рассказа, развитие воображения «Самая таинственная планета». Игра «Скажи наоборот».	Подобрать родственные слова к слову космос. Словообразование путем словосложения (луноход). - Образование относительных прилагательных от существительных (на земле – земной, на Луне - лунный).

3-4 неделя	Весна	<p>Обобщить представления детей о характерных признаках весны. Обратить внимание детей на изменения, происходящие в живой и неживой природе ранней весной.</p> <p>Запомнить название весенних месяцев.</p> <p>Понаблюдать за тем, как изменилась погода: стало теплее или холоднее, день стал длиннее или короче.</p> <p>Кузнецова Тихонова, Стр.,77 Кыласова, Стр.105</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Один - много - Назови ласково - Подбери признак - Подбери действия - Когда это бывает?». - Скажи наоборот - «Солнечный зайчик» <p>Селиверстов, Стр.223</p> <p>Е.М.Косинова «Развиваем словарный запас детей»</p>	<p>Название весенних месяцев.</p> <p>Существительные: весна, солнышко, почки, ручей, проталина.</p> <p>Глаголы: таять, журчать,</p> <p>Набухать, прилетать.</p>	<p>Составь предложение с союзом потому что».</p> <p>Подвижная игра «Солнышко» Арефьева, Стр. 113</p> <p>«Веснянка». Координация речи с движениями. Нищева, Стр. 210</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение в изменении глаголов по времени, числам и родам Употребление предлога – ПОД -. - Образование существительных с уменьшительно-ласкательным и суффиксами (цветок - цветочек).
4	Перелетные птицы	<p>1.Обобщить и систематизировать представления детей о перелетных птицах.</p> <p>2.Формировать желание</p>	<p>1.Демонстрационный материал «Перелетные птицы»</p> <p>2.Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что</p>	<p>Названия: грач, скворец, гусь, утка, ласточка, журавль и т.п.</p> <p>Признаки:</p>	<p>Составление словосочетаний и предложений;</p> <p>Составление загадок-</p>	<p>Согласование сущ. с прилагательными и глаголами в роде. Числе,</p>

		<p>наблюдать за птицами.</p> <p>3.Значение птиц в жизни людей.</p> <p>4.Формировать представления о правильном поведении, чтобы не навредить птицам.</p>	<p>сначала, что потом?»),</p> <p>3.Лото-парочки «Перелетные птицы»</p> <p>Н. В. Нищева. "Будь внимателен", "Подскажи словечко", "Повтори за мной" (стр. 382).</p> <p>О. С. Гомзяк "Скажи наоборот", Слово заблудилось", "Слоговой магазин", "Рыболовы" (стр. 87).</p> <p>А. Г. Арушанова "Разговор по телефону" (стр. 122).</p> <p>Л. Н. Смиронова "Мы учим звуки Л-Р".</p>	<p>перелетные, голосистые, болотные, дикие и т. п.</p> <p>Действия: летать, кормить, выводит, кричать, вить и др.</p>	<p>описаний;</p> <p>Чтение рассказов с последующей беседой.</p>	<p>падеже; образование глаголов прошедшего времени от глаголов настоящего времени; образование сущ. с уменьшит. - ласкат. суфф.</p>
<p>МАЙ</p> <p>1 неделя</p>	<p>"Праздники Весны».</p> <p>Труд людей весной .</p>	<p>1.Расширить представления о празднике.</p> <p>2.Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>3.Расширение представлений о</p>	<p>1.Картина «Праздник весны и труда»</p> <p>2.Сюжетные картинки.</p> <p>3.Выставка рисунков</p>	<p>Названия: мир, труд, май, весна, праздник, митинг, демонстрация</p>	<p>Составление словосочетаний и предложений; рассказ по составленному плану.</p>	<p>Согласование сущ. и глаголами в роде, числе, падеже; образование сложных</p>

		<p>необходимости и значении труда взрослых людей.</p> <p>4.Формирование представлений о труде весной на селе.</p> <p>5.Формирование навыков сотрудничества, самостоятельности, доброжелательности.</p>		<p>Уточнение словаря по теме, существительные: рабочий, хлебороб, садовод, пастух, теплица, пахота.</p>	<p>Разучивание стихов о труде людей весной на селе. Работа на участке детского сада (рыхление почвы, посев семян).</p>	слов.
2 неделя мая	Салют над городом.	<p>1.Обобщить и систематизировать представления о празднике «День Победы».</p> <p>2.Уточнить знания о героях ВОВ.</p> <p>3.Познакомить с памятниками героям ВОВ.</p> <p>4.Рассказать о воинских наградах дедушек, бабушек;</p> <p>5.Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине;</p> <p>6.Рассказать о преемственности</p>	<p>1.Картина «Ветеран»</p> <p>2.Открытки о ВОВ;</p> <p>3.Выставка рисунков;</p> <p>4.Чтение художественной литературы</p>	<p>Названия:наград, подвиги, герои,парад, памятники, Великая Отечественная Война, Вечный огонь, цветы, победа, ветеран.</p> <p>Признаки: храбрый, молодой, сильный, смелый, геройский, отважный, пожилой.</p>	<p>Составление простых и сложных предложений; развитие монологической речи; составление рассказа по предложенному плану; заучивание стихов.</p>	<p>Согласование сущ. с прилагательными и глаг.; образование относительных прилаг.; употребление в речи антонимов, предлогов; образование глаголов совершенного и несовершенного вида.</p>

		поколений – защитников родины: от былинных богатырей до героев ВОВ.		Действия: воевал, победил, поздравляют.		
3 НЕДЕЛЯ	"Здравствуй лето". Насекомые.	Расширить и систематизировать представления детей о многообразии насекомых, об характерных особенностях их внешнего строения (6 ног, брюшко, головка, крылья, насечки на спине), местах обитания, способах передвижения, питания. Учить детей правильно называть 5-6 видов насекомых. Беседовать о пользе и вреде насекомых.	Сосчитай до пяти - Подбери признак - Назови ласково - Кто лишний и почему? - Подскажи словечко Крупенчук, Стр. 180 В. Бианки «Приключения муравьишки» И. А. Крылов Стрекоза и муравей	Названия: Жук, стрекоза, муравей, муравейник, бабочка, улей, пчела, летает, жужжит, улей, Стрекоза, гусеница, паук, Комар.	- Упр-е «Закончи предложение» Крупенчук, Стр. 179 - Чтение, ответы на вопросы, пересказ «Ивовый пир» Крупенчук, Стр. 179 - Пальчиковая игра «Майский жук». Агранович, Стр.60	Совершенство вать умение согласовывать числительные с существительными и прилагательными. - Согласование прилагательных с существительными

4 неделя	<p>Цветы.</p> <p>Мониторинг.</p>	<p>Обобщить представления детей о весне, какие изменения произошли в природе весной, какие цветы появились, объяснить, что первые весенние цветы называются первоцветами.</p> <p>Рассмотреть их части: цветок, стебель, лист, корень (на картинке и в природе); обратить внимание на цвет и запах цветов.</p>	<p>- Чей лист, чей цветок?</p> <p>- Какие цветы у мимозы?</p> <p>- Скажи наоборот</p> <p>- Загадай, а я отгадаю</p> <p>- IV-лишний</p> <p>Н. Павлова “Загадки цветов”</p> <p>Картинный материал</p>	<p>Название: тюльпан, гвоздика, ромашка. Колокольчик роза</p> <p>Выращивать</p> <p>Рыхлить. Поливать.</p> <p>Полевые, садовые, комнатные.</p>	<p>- Упр-е «Исправь предложение»</p> <p>- Чтение, ответы на вопросы, пересказ «Подснежники» Крупенчук, стр.147</p> <p>- Заучивание: А. Толстой “Колокольчики мои”.</p> <p>-Подвижная игра «На лужайке поутру» Нищева, Стр.154</p>	<p>Образование существительных</p> <p>с уменьшительными-ласкательными и суффиксами (цветок - цветочек).</p> <p>Употребление существительных ед. и множ. числа Р.п. (подснежник – подснежники – подснежников)</p>
----------	--	---	---	---	---	---

Развитие фонетико-фонематической стороны речи

месяц	Тема недели	Задачи, программное обеспечение	Технологии, оборудование
Сентябрь			
1 неделя		мониторинг	
2 неделя		мониторинг	
3 неделя	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать слуховое внимание и восприятие детей на неречевых звуках. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематические процессы; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать дыхание, голос. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение слушать друг друга. 	Игрушки для развития речевого выдоха (воздушные бумажные шарики на ниточке, музыкальные инструменты), бумага, стаканы, ложки и другие предметы, кассета с записью голосов птиц и животных, коробка- сюрприз, зеркала (по количеству детей).
4 неделя	Развитие слухового внимания и восприятия на речевых звуках	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать у детей восприятие речи в процессе произношения слогов, слов и коротких предложений; - познакомить с понятием «слово». <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать фонематическое восприятие детей; - развивать слуховое внимание; - развивать артикуляционную и пальчиковую моторику; - развивать дыхание, голос и мимические мышцы. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей аккуратность и умение пользоваться раздаточным материалом. 	Ватные шарики, зеркала для каждого ребенка, плакат с изображением ротовой полости.
Октябрь	Звук и буква У	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком У, способом его 	Дудочки для каждого ребенка; предметные картинки со звуком У в
1 неделя			

		<p>характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; - познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы). <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать дыхание и голос; - закреплять понятие «слово»; - развивать фонематический слух, фонематическое восприятие. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога. 	<p>начале слова (ударная позиция): улей, утка, ухо и т.д.; картинка для звукоподражания, схема для характеристики звуков, односюжетные картинки для составления предложений, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буква У.</p>
2 неделя	Звук и буква А	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком А и его характеристикой (с опорой на артикуляцию); - дать понятие о месте нахождения звука в слове (начало слова); - познакомить с буквой А (без установки на запоминание буквы). <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей фонематические процессы; - закреплять понятия «слово», «гласный звук»; <p>развивать умение выделять ударный гласный звук в начале слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать умение составлять небольшие предложения; - развивать моторный праксис, просодические компоненты языка. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p>	<p>Дудочки для каждого ребенка; картинки со звуком А в начале слова (ударная позиция): астра, Аня, аист; односюжетные картинки для составления предложений, зеркала для каждого ребенка, схема для характеристики звуков, картинка для звукоподражания (звук А), счетные палочки, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буква А, корзина с муляжами овощей.</p>

		- воспитывать умение слушать друг друга.	
3 неделя	Звуки У-А	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей давать сравнительную характеристику звукам А и У, подбирать слова (картинки) на заданный звук. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять понятия «слово», «гласный звук»; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятие о месте нахождения звука в слове: звук в начале слова; - развивать моторный праксис, просодические компоненты речи; - выделять звуки из состава слогов, слов (ударный звук в начале слогов, слов). <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей усидчивость и умение обращаться с раздаточным материалом. 	Зеркала для каждого ребенка, предметные картинки со звуками А и У в начале слов, схема для характеристики звуков, счетные палочки, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буквы А и У.
4 неделя	Звук и буква П	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком П и способом его характеристики с опорой на артикуляционные и акустические признаки; - познакомить с понятием «согласный глухой звук» и местонахождением звука в конце слов; - учить выделять звук в слогах и словах (конец слова). <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать голос и дыхание; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: «звук», «слово». <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p>	Сюжетная картинка для звукоподражания («Самовар пыхтит»), односюжетные картинки («Мальчик ест суп», «Ученый смотрит в микроскоп»), предметные картинки со звуком П в конце слова-названия (суп, микроскоп, шип, серп), зеркала и губные гармошки для каждого ребенка, схемы для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, дидактическое пособие «Домик», буква П.

		- воспитывать у детей умение доводить до конца начатое дело.	
Ноябрь 1 неделя	Звук и буква О	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать голос и дыхание; - развивать фонематические процессы; - закреплять понятия: «звук», «слово»; - развивать умение выделять гласный звук в начале слов. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать речевое внимание детей. 	Сюжетная картинка «Девочка охает» для звукоподражания, схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала по количеству детей, предметные картинки со звуком О в начале слова в ударной позиции, дидактическое пособие «Домик».
2 неделя	Звук и буква И	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком И и его акустико-артикуляционной характеристикой. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику детей; - закреплять понятия: гласный звук, слог, слово; - автоматизировать звук И в слогах, словах и предложениях. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей навык обращения с раздаточным материалом. 	Схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала по количеству детей, картинка для звукоподражания, счетные палочки, набор для составления слоговой схемы, предметные картинки со звуком И в названии.
3 неделя	Звук и буква М	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком М; - научить характеризовать звук М по акустическим и артикуляционным признакам 	Губные гармошки и зеркала для каждого ребенка, схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков; картинки, в

		<p>(«согласный звонкий звук»);</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой М. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять понятие о месте звука в слове; - упражнять детей в делении слов на слоги; - развивать фонематические процессы. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение вслушиваться в речь взрослого. 	<p>названии которых есть звук М; картинка для звукоподражания, наборы для составления слоговых схем, буква М.</p>
4 неделя	Звук и буква Н	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком и буквой Н; - научить характеризовать звук Н по акустическим и артикуляционным признакам. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в делении слов на слоги; в определении места звука в слове; - развивать фонематические процессы; - учить детей составлять звуковые схемы и анализировать их. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей умение выслушивать вопросы логопеда до конца. 	<p>Схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем; картинки, в названии которых присутствует звук Н; зеркала и губные гармошки по количеству детей, буква Н, наборы для составления слоговой схемы.</p>

декабрь	Темы	Задачи	Оборудование
1 неделя	Звук и буква Т	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком и буквой Т; - научить характеризовать звук Т по акустическим и артикуляционным признакам, анализировать прямые слоги. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей фонематические процессы; 	<p>Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Т; буква Т, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - закреплять понятия: слог, слово, предложение; - упражнять в выделении звука Т в конце и начале слов. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение внимательно слушать педагога, выполнять поставленную задачу. 	слоговой схемы.
2неделя	Звук Ть. Буква Т	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком Ть и его характеристикой; - познакомить с понятием «согласный мягкий звук». <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей фонематические процессы; - упражнять в звуковом анализе слогов; - упражнять в делении слов на слоги; - упражнять в определении места звука в слове. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навык контроля над правильным произношением поставленных звуков. 	Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ть; буква Т, карандаши, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик».
3неделя.	Звук и буква К	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком К и способом его характеристики по акустическим и артикуляционным признакам; - познакомить с буквой К. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять у детей понятия: гласный, согласный твердый звуки; - упражнять в определении места звука в словах; - упражнять в звуковом анализе слогов с выкладыванием схемы. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей умение выслушивать 	Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук К; буква К, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы, пиктограммы.

		вопрос до конца и давать ответ полным предложением.	
4 неделя	Звук Кь. Буква К	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком Кь и способом его характеристики по артикуляционным и акустическим признакам. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в делении слов на слоги; учить определять место звука в словах; - упражнять в звуковом анализе прямых и обратных слогов; - развивать умение составлять предложения и анализировать их. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать умение выслушивать ответы своих товарищей. 	Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых есть звук Кь; дидактическое пособие «Согласный звук», буква К, емкости с фасолью, цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы.
5 неделя	Звуки Кь - К. Буква К	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей различать звуки К - Кь по акустическим и артикуляционным признакам. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в делении слов на слоги; - развивать дыхание, голос и мимическую мускулатуру лица; - упражнять в выделении звуков из слов. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками. 	Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки К и Кь; буква К, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки для выкладывания звуковых схем, наборы для выкладывания схемы предложения.
Январь 1 неделя	Каникулы		
2неделя	Каникулы (мониторинг)		
3 неделя	Звук и буква Б	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды 	Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых

		<p>контроля.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей фонематические процессы; - упражнять в делении слов на слоги; - развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом. 	<p>присутствует звук Б; буква Б, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>
4 неделя	Звук Бь. Буква Б	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком Бь и буквой Б; - научить характеризовать звук Бь по акустическим и артикуляционным признакам. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей фонематические процессы - закреплять понятия: слог, слово, предложение - упражнять в выделении звука Бь в конце и середине слов. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей аккуратность. 	<p>Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Бь; буква Б, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, губные гармошки.</p>
Февраль 1 неделя	Звук и буква Э	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком и буквой Э; - научить характеризовать звук Э по акустическим и артикуляционным признакам. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей мелкую, общую и артикуляционную моторику; - упражнять в делении слов на слоги; - применять в звуковом анализе прямых и обратных слогов. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать аккуратное обращение с 	<p>Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых есть звук Э; буква Э, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>

		раздаточным материалом.	
2 неделя	Звуки Г - Гь. Буква Г	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками Г и Гь, научит давать их сравнительную характеристику. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать умение делить слова на слоги; - упражнять в звуковом анализе слогов и слов. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками. 	Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названий которых присутствует звук Г и Гь; буква Г, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.
3 неделя	Звук Ль. Буква Л	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком Ль и буквой Л; - научить характеризовать звук Ль по акустическим и артикуляционным признакам. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей фонематические процессы; - упражнять детей в звуковом анализе прямых и обратных слогов и в делении слов на слоги; - упражнять в выделении звука Ль в начале, середине и конце слов. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей аккуратность. 	Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ль; буква Л, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.
4 неделя	Звук и буква Ы	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуком Ы и буквой Ы; - научить характеризовать звук Ы. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в делении слов на слоги предложений на слова; - развивать фонематические процессы; 	Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых есть звук Ы; буква Ы, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик»,

		<p>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <p>- воспитывать навык самоконтроля над произношением поставленных звуков.</p>	наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.
--	--	--	---

март	Темы	Задачи	Оборудование
1 неделя	Звук и буква С	<p><i>Коррекционно-образовательные:</i></p> <p>- познакомить детей со звуком и буквой С; научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам;</p> <p>- познакомить с понятием «предложение».</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <p>- упражнять детей в делении слов на слоги, предложений на слова;</p> <p>- упражнять в звуковом анализе слов, состоящих из трех звуков;</p> <p>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику.</p> <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <p>- воспитывать у детей умение следить за правильным произношением поставленных звуков в спонтанной речи.</p>	Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук С; буква С, дидактическое пособие «Согласный звук», фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.
2 неделя.	Звук Сь. Буква С	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <p>- научить детей характеризовать звук Сь, с опорой на различные виды контроля.</p> <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <p>- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;</p> <p>- развивать умение анализировать слоги, слова и предложения;</p>	Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Сь; буква С, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик»,

		<p>- развивать фонематические процессы. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей привычку аккуратно обращаться с раздаточным материалом.</p>	наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.
3неделя	Звук и буква Ш	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i> - познакомить детей со звуком Ш и научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - развивать фонематические процессы; - упражнять в анализе слов и предложений. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p>	Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ш; буква Ш, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.
4неделя	Звуки С - Ш	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i> - учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане. <i>Коррекционно -развивающие:</i> - упражнять детей в звуковом анализе слов; - упражнять в делении слов на слоги, предложений на слова; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику. <i>Коррекционно-воспитательная:</i> - воспитывать у детей самоконтроль за вновь поставленными звуками.</p>	Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звуки С и Ш; буквы С и Ш, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковых схем, наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, куклы.
апрель 1неделя	Звуки Х - Хь. Буква Х	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i> - научить детей характеризовать звуки Х и Хь т. акустическим и артикуляционным признакам. <i>Коррекционно-развивающие:</i> - упражнять детей в определении места звуков в</p>	Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Х, Хь; буква Х, дидактическое пособие «Согласный

		<p>словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять в анализе предложений; - развивать фонематические процессы. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей умение вслушиваться в свою речь и речь окружающих. 	<p>звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, дудочки.</p>
2неделя	Звуки В - Вь. Буква В	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей характеризовать звуки В, Вь в сравнительном плане. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей умение анализировать предложения, слова и слоги; - развивать фонематические процессы. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей самоконтроль за речью. 	<p>Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки В, Вь; буква В, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>
3неделя	Звук и буква З	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей характеризовать звук З с опорой на акустические и артикуляционные признаки. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в звуковом анализе слов из трех звуков; - развивать умение анализировать предложения; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей самостоятельно контролировать правильное произношение вновь поставленных звуков в спонтанной речи. 	<p>Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук З; буква З, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>
4неделя	Звук Зь. Буква З	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей характеризовать звук Зь с опорой на различные виды контроля. 	<p>Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых</p>

		<p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать упражнять детей в анализе слогов; - упражнять в анализе слов и предложений; - развивать общую и мелкую моторику. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала. 	<p>присутствует звук Зь; буква З, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>
май 1 неделя	Звук и буква Ж	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - научить детей характеризовать звук Ж по акустическим и артикуляционным признакам. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; - упражнять в анализе слов и предложений; - развивать фонематические процессы. <p><i>Коррекционно - воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей умение выслушивать товарищей, не перебивая их. 	<p>Зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ж; буква Ж, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>
2 неделя	Звуки З - Ж	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - учить детей различать звуки Ж и З по акустическим и артикуляционным признакам. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в различении звуков Ж и З на материале слогов, слов и предложений; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать умение составлять и анализировать предложения. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей умение отвечать распространенными предложениями и выслушивать ответы товарищей. 	<p>Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки З и Ж; буквы З и Ж, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>

3неделя	Звуки Д - Дь. Буква Д	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками Д и Дь, научить различать их по акустическим и артикуляционным признакам. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - упражнять детей в определении места звуков в словах; - упражнять в делении слов на слоги; развивать умение анализировать слова и выкладывать их графическую схему. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать у детей аккуратность при использовании раздаточного материала. 	<p>Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствуют звуки Д, Дь; буква Д, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.</p>
4неделя	Звуки Ф - Фь. Буква Ф	<p><i>Коррекционно-образовательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей со звуками Ф и Фь, научить характеризовать их по артикуляционным и акустическим признакам. <p><i>Коррекционно-развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у детей фонематические процессы: звуковой анализ слогов, слов; - упражнять в составлении предложений и делении их на слова; - развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику; - развивать просодические компоненты речи. <p><i>Коррекционно-воспитательная:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать самоконтроль за вновь поставленными звуками. 	<p>Зеркала, картинки для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Ф, Фь; буква Ф, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения, куклы.</p>

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Модель предметно-пространственной развивающей среды для группы детей старшего дошкольного возраста

Физическое развитие

Центр движения «Спорт-мастер»
Центр настольных игр «Здоровячки»

Социально-личностное развитие

Центр безопасности жизнедеятельности «Служба спасения»
Центр природы «Зеленая оранжерея»
Центр сюжетной игры «Познай себя»
Центр театра «Театр сказок»

Познавательное-речевое развитие

Центр науки «Лаборатория исследователя»
Центр речи и грамотности «Будем говорить правильно»
Центр математических игр
Центр настольных игр «Любознайка»
Центр книги «Здравствуй, книжка»

Художественно-эстетическое развитие

Центр музыки «Музыкальный салон»
Центр творчества «Очумелые ручки»

Предметно-пространственная среда кабинета специалистов группы

Предметно-развивающая среда		
Вид деятельности	Материальное обеспечение	Область применения
I Сенсорное развитие	пирамидки, матрёшки, плоскостные фигуры, кубы, треугольные призмы, объёмные модели, танграмм, шары, кубик Кооса, доски Сегена,	развитие восприятия, умения активно использовать осязание, зрение слух; формировать умения самостоятельно

	<p>конструктор «Лего», кнопочные мозаики, сухие бассейны, пуговицы, бусы, трафареты, прищепки и основа для них. игры: «Умные шнурочки» «Где, чей домик?» «На что похожа эта фигура?» «Геометрическая мозаика» «Юный фантазёр» «Логические таблицы» «Геометрические формы» Лото «Сравни и подбери» «Жил-был кружочек» «Отгадай-ка» «Разноцветные узоры»</p>	<p>обследовать предметы (сравнивать, группировать, классифицировать); развитие мелкой моторики пальцев рук; развивает зрительное восприятие, мышление; развитие восприятия формы, цвета, величины; сравнивать предметы, закрепляем знания о геометрических фигурах; развивать зрительное восприятие, формировать умение подбирать пары или группы предметов; различать цвета, правильно их называть, развивать воображение.</p>
<p>II Познавательное развитие</p>	<p>предметные и сюжетные картинки, игрушки, муляжи овощей и фруктов, игрушечная посуда и мебель, магнитная доска, фланелеграф, музыкальные инструменты, таблицы по правилам дорожного движения, по безопасности жизнедеятельности Игры: «Занимательные квадраты» «Подбери картинку» «Этикет. Школа изящных манер» «Подбери по смыслу» «Логический поезд»</p>	<p>формируем предметные представления; развитие умений определять материалы, характеризовать свойства и качества предметов; развитие умений сравнивать и классифицировать предметы; развитие пространственного и логического мышления; развитие памяти; формирование и закрепление знаний об окружающем мире; формируем бережное отношение к природе; воспитание самостоятельности, усидчивости;</p>

	<p>«Подбери по контуру» «Мир вокруг нас» «Звук, свет, вода» Лото «Парочки» «В саду, на поле, в огороде» «Валеология» «Дорожные знаки»</p>	<p>воспитание эмоциональной отзывчивости; соблюдать правила уличного движения, быть внимательным.</p>
<p>III Речевое развитие</p> <p>Формирование словаря</p> <p>Звуковая культура</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Связная речь</p>	<p>иллюстрационный картинный материал, мольберт, образные игрушки, музыкальные шумовые инструменты (погремушки, дудки, ложки, барабан, бубен), предметы на поддувание, шаблоны, трафареты, профили, схемы слов и предложений, печатные буквы.</p> <p>Игры: «Развиваем речь» «Почитай-ка» «Мои первые буквы» «Звук, свет, вода» «Звуковое домино» «Делим слова на слоги»</p> <p>«Логический поезд» «Аналогии» «Противоположности» «Телефон»</p>	<p>формирование номинативного и предикативного словаря; развивать речь как средство общения; развитие фонематического слуха; формирование и развитие интонационной выразительности речи; закреплять правильное отчётливое произношение звуков; закреплять понятия: слог, слово, предложение; развивать мышление; развивать фонематические процессы; знакомить с буквами; словообразование и словоизменение; развивать диалогическую речь; умение рассказывать о предмете, о событиях; развиваем умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки.</p>

	<p>«Логопедическое лото» «Истории в картинках» «Сказка за сказкой» (демонстрационный материал)</p>	
<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>-количество и счет; -величина; -форма; -пространственные представления; -временные представления</p>	<p>наборы цифр, наборы полосок, счётный материал (игрушки, шишки, грибы, кубики, палочки, конструктор), наборы геометрических фигур; наборы полосок по длине, по ширине; палочки различной величины.</p> <p>Игры: «Поиграй и посчитай» «Мы считаем» «Посчитай-ка» «Поиграй» и «Сосчитай» (демонстрационный материал) «Учись считать» «Геометрическая мозайка» «Геометрические формы» «Логические таблицы» «Что лишнее?» «Который час?» «Мои первые часы»</p>	<p>формируем элементарные математические представления; развиваем зрительное восприятие, память, логическое мышление; совершенствуем счётные действия; сравнивать рядом стоящие числа; составлять равные группы; развиваем представление о равенстве; знакомим с составом числа; количественному и порядковому счёту; умение определять величину предмета; закрепление знаний о геометрических фигурах, о геометрических формах; умение группировать фигуры по цвету, форме, размеру; формируем представление о времени, пространстве; умение ориентироваться на листе бумаги; развивать чувство времени.</p>

3.5. Особенности оценки индивидуального развития детей. Диагностическое обследование детей.

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

В основу разработки содержания комплексного психолого-педагогического обследования детей положены следующие требования.

1. Научная обоснованность системы комплексного диагностического обследования.
 2. Тесная связь диагностики с образовательной программой дошкольной организации.
 3. Единство диагностики и развития (коррекции).
 4. Учёт возрастных особенностей и зоны ближайшего развития ребёнка при построении диагностических заданий.
 5. Экономичность обследования, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объём информации и не приводит к переутомлению ребёнка в ходе обследования.
 6. Профессионализм проведения обследования, обеспечиваемый тем, что оно осуществляется только квалифицированными, подготовленными специалистами.
- Передача диагностических методик родителям для проведения обследования ребёнка недопустимо.
7. Конфиденциальность получаемых результатов, достигаемая за счёт строгой регламентации доступа к полученной информации о ребёнке.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза.

Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими).

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения *психологической диагностики* является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;

- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является *педагогическое обследование*.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Принципы педагогической оценки развития и состояния ребенка

- *Помощь ребенку в обучении и развитии* (оказание ребенку помощи и поддержки в его стремлении узнать новое, ориентироваться в окружающем мире, понять самого себя).
- *Педагогическая оценка из собственной личности ребенка* (каждый ребенок имеет свой собственный уникальный путь развития, результаты оценки сравниваются только с собственными достижениями ребенка).
- *Понимание поведения ребенка, а не его тестирование* (формы регистрации результатов оценки не являются стандартными бланками, а служат для удобства фиксации результатов и могут быть изменены воспитателем в случае, если он придумал формы, более удобные для использования).
- *Педагогическая оценка осуществляется в естественной, привычной для ребенка ситуации* (педагог наблюдает за особенностями поведения детей, особенностями их общения между собой и со взрослыми во время свободной игры, на занятиях, на прогулке и др. видах деятельности).
- *Педагогическая оценка развития ребенка складывается из множества частных оценок* (чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах (сферах) его развития: социальном, эмоциональном, коммуникативном, интеллектуальном, личностном и т.д., сопоставить ее. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс и что уровень и направление развития каждой из сфер не могут рассматриваться изолированно).

В процессе педагогического мониторинга используются низко формализованные методы (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.)

Периодичность мониторинга определяется с учетом обеспечения возможности оценки динамики достижений детей, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

- художественной деятельности;
- физического развития.

Для оценки индивидуальной динамики детей и коррекции педагогических действий в ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации.

Методическими основаниями организации и проведения диагностических мероприятий являются следующие положения:

1. Условия проведения диагностики должны соответствовать СанПин.
2. Обследование может проводиться в присутствии родителей.
3. Обследование необходимо проводить в привычной для дошкольника обстановке.

Недопустимо использование для диагностического обследования медицинского кабинета, административных кабинетов.

4. Проводить диагностическое обследование должен педагог, владеющий технологиями и методами:

- проведения диагностического обследования;
- первичной обработки и индивидуального анализа данных;
- качественной экспертной оценки данных;
- количественной оценки результатов обследования;
- выделения дезадаптационных рисков;
- интерпретации данных обследования;
- составления заключения по результатам обследования;
- разработки индивидуальных программ коррекции и развития дошкольника, формулировки рекомендаций родителям и педагогам по развитию ребенка.

5. Обследование не должно нарушать режим дня дошкольников и не приводить к утомлению детей. Целесообразно его проводить в первой половине дня, лучше во вторник или среду (дни наиболее высокой работоспособности детей).

6. Проведение диагностического обследования не должно нарушать нормативные акты, этические и правовые нормы.

7. Проведение диагностических процедур не должно препятствовать выполнению педагогом образовательной организации его должностных обязанностей.

8. Обследование может проводиться в группе или индивидуально (в соответствии с методикой). Максимальное количество детей в группе – 6 человек.

9. Диагностические процедуры не должны быть слишком длительными, учитывая особенности работоспособности детей каждого возраста.

10. Непрерывная продолжительность диагностики – не более 20 минут, при первых признаках утомления нужно сменить вид деятельности.

11. При проведении диагностического обследования необходимо максимально использовать педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребенка в образовательной организации.

13. Необходимо заранее подготовить и разложить в определённой последовательности всё, что необходимо для проведения обследования.

14. Все необходимые игры, принадлежности, пособия лучше разложить в определенном порядке на отдельном столе.

15. Не рекомендуется: спешить с подсказкой, торопить ребёнка; показывать своё неудовлетворение, неудовольствие; подчёркивать отрицательные результаты и анализировать результаты вместе с родителями в присутствии ребёнка.

16. При оценке выполнения дошкольником заданий следует учитывать, что результаты снижаются в случаях:

- трудностей в контактах с незнакомыми взрослыми;
- страха получить низкую оценку взрослого;
- неспособности ребёнка в специально смоделированной ситуации (обследования) сконцентрировать внимание, сосредоточиться;
- медлительности ребёнка или усталости;
- плохого самочувствия ребёнка.

Педагогам и родителям результаты комплексного обследования представляются в виде психолого-педагогической характеристики ребёнка и рекомендаций, разработанных на основе данных обследования.

Диагностика развития ребенка

Углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи,

импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей.

Диагностика развития детей осуществляется также воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале и в конце учебного года. Воспитатели заполняют листы индивидуального развития детей дважды. Проведение диагностики в конце учебного года необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка.