

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 266
620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а,
тел.: 8(343)347-27-10, тел./факс: 348-41-15,
e-mail: mdou266@yandex.ru

Принято решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08 2018 г.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ № 266
Г.И. Барышева
приказ № 044 - а о/д
от 01.09. 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
НА ОСНОВЕ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
С ДЕТЬМИ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: ОДИН ГОД

Составитель:
учитель-логопед Шипицина С.Ю.

Екатеринбург, 2018г.

Содержание рабочей программы (РП) учителя-логопеда

Раздел 1. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....	1
1.1. Цели и задачи реализации РП.....	1
1.2. Цели, задачи, направления коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи (ОНР).....	1
1.3. Принципы и подходы к формированию РП.....	1
1.4. Значимые для разработки и реализации РП характеристики.....	1
1.4.1. Характеристика особенностей детей ОНР.....	1
1.4.2. Характеристика контингента детей, посещающих Логопедическую группу ДОУ.....	1
2. Планируемые результаты освоения РП.....	1

Раздел 2. Содержательный

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.....	1
2.1.1. Принципы коррекционно-развивающей деятельности.....	1
2.1.2. Специфика реализации основного содержания основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Программы ДОУ) детьми с ОНР.....	1
2.1.3. Содержание, формы, методы и средства реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	1
2.2. Содержание части РП, формируемой участниками образовательных отношений.....	
2.2.1. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей.....	
2.3. Особенности образовательной коррекционно-развивающей деятельности разных видов.....	
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности.....	
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	
2.6. Взаимодействие с педагогами ДОУ	

Раздел 3. Организационный

3.1. Организация коррекционно-развивающей деятельности.....	
3.2. Особенности организации коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды.....	
3.4. Особенности оценки индивидуального развития детей. Диагностическое обследование детей с ОНР.....	

Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида № 266 (далее - МБДОУ) в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Конституция РФ (12.12.1993г, ред. от 30.12.2008.) ст. 43.
- ✓ Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня 2014 г.).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- ✓ «Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста»; О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.
- ✓ Устав МБДОУ утвержденный Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 1184/36-ро от 13.12.2011г.

Содержание РП разработано с учетом коррекционно-развивающих программ для детей, имеющих нарушения речевого развития:

Н.В. Нищева. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет *(Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО, 2014 г.)*.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.– М.: Просвещение, 2008:

1. «Программа логопедической работы по преодолению фонетико -

фонематического недоразвития у детей». Авторы: Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина;

2.«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина.

Рабочая программа реализуется в группе компенсирующей направленности с 10 часовым режимом пребывания детей в условиях МБДОУ №266.

1.1.Цели и задачи реализации РП

Рабочая программа учителя - логопеда является структурной единицей основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа).

Реализация Рабочей программы предусматривает решение ведущих целей и задач, отраженных в общей направленности Программы, и конкретных задач коррекции нарушений речи детей.

Цели:

- создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

Исходя из поставленных целей формируются следующие задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- 2) обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка;

- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 5) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- 6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основой РП является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ОНР.

1.2. Цели, задачи, направления коррекционного обучения и воспитания детей ОНР

Цель коррекционного обучения, воспитания и развития

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает овладение фонетической системой языка, подготовку к овладению грамотой общепринятым аналитико-синтетическим методом и усвоение некоторых элементов грамоты.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей - обучение детей органически связано с воспитанием у них внимания, памяти, умения управлять собой и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Достижение целей обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, а так же созданием единого речевого режима в дошкольном учреждении.

Основные задачи, решаемые при коррекции и компенсации речевых нарушений:

- коррекция нарушений устной речи детей;
- формирование правильного произношения;
- усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

1.3. Принципы и подходы к формированию РП

Рабочая программа разработана в соответствии с культурно-историческим, индивидуально-личностным, культурологическим, деятельностным, системным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Культурно-исторический подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений РП (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка)

В трудах Л.С. Выготского доказано, что социальная ситуация воспитания формирует или задерживает процесс расширения зоны ближайшего развития, в которой реализуются потенциальные возможности ребенка. Учет соотношения первичных нарушений и вторичных отклонений, а также признание неравномерности детского развития служат основой для понимания механизмов компенсации и построения на их базе системы коррекционного обучения и воспитания.

Индивидуально - личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. В *андрагогической* образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования.

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

Общенаучный *системный* подход позволяет рассматривать РП как систему, в которой все элементы взаимосвязаны.

В *системном подходе* реализуется отношение к ребенку как к системно развивающему индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого - динамический мотивирующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в программе как стержень коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

В коррекционно-развивающей деятельности принципиально значимыми являются следующие приоритеты:

- формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребенком как одна из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;
- учет генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- единство диагностики и коррекции нарушений в развитии;
- анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи;

-развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;

- включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-развивающий процесс;

- формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми;

- реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование приемов работы;

- стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;

- определение базовых достижений ребенка-дошкольника в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей ребенка.

Принципы формирования Программы

Принцип природосообразности. Обеспечение возможности реализации задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Онтогенетический принцип. Учет общности развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР; учет закономерностей развития детской речи в норме.

Принцип индивидуально-дифференцированного подхода. Учет индивидуально-типологических особенностей каждого ребенка и особенностей всей группы в целом, конструирование «уровневых» программ с учетом сложности структуры дефекта.

Принцип коммуникативной направленности. В коррекционно-развивающей работе с детьми особое внимание уделяется развитию речи как основному средству коммуникации и целенаправленному формированию навыков общения со взрослыми и сверстниками.

Принцип учета развивающего характера предметной среды. Предполагает создание среды, отвечающей образовательным потребностям детей, а также стимулирующей их активность. Среди основных характеристик при этом выступают: нежесткое центрирование, соответствие материала лексическому планированию и его сменяемость, учет индивидуальной направленности и интересов каждого из детей, гендерных особенностей.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат ***комплексно-тематический и концентрический принципы.*** Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой

осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.4.Значимые для разработки и реализации РП характеристики

МБДОУ располагается в центральной части микрорайона ЖБИ. В районе МБДОУ находятся: лесопарк «Каменные палатки», озеро «Шарташ», культурно-оздоровительный спортивный комплекс КОСК «Россия», Физкультурно-оздоровительный комплекс Кировского района, Центр культуры «Молодёжный» (ДК МЖК), «Поликлиника №2, Детская городская больница №10», общеобразовательные школы, 2 гимназии. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения организации.

1.4.1. Характеристика особенностей детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи - ОНР)

Под термином «общее недоразвитие речи» (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте.

У детей с общим недоразвитием речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается недоразвитой связная речь.

Общее недоразвитие речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии, заикании – в тех случаях, когда выявляются одновременно и недостаточность словарного запаса и проблемы в фонетико-фонематическом развитии. Ведущими признаками общего недоразвития речи являются: позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования.

Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны.

Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной.

Существует несколько классификаций уровней общего недоразвития речи. Наиболее распространен системный подход к анализу речевых нарушений у детей в работах Р.Е.Левиной (1951, 1959, 1961, 1968)., согласно которому различают три уровня речевого развития:

ОНР I уровня. «Отсутствие общеупотребительной речи». Достаточно часто при описании речевых возможностей детей на этом уровне встречается название «безречевые дети», что не может пониматься буквально, поскольку такой ребенок в самостоятельной речи использует целый ряд вербальных

средств. Это могут быть отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («сина» -машина). Характерной особенностью детей с первым уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с ними («бика», произносится с разной интонацией и обозначает «машина», «едет», «бибикает»).

Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к активному использованию неязыковых средств: жестов, мимики, интонации.

Наряду с этим у детей отмечается ярко выраженное отставание в формировании импрессивной стороны речи. Трудности вызывает понимание некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д.

Речь детей на первом уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

ОНР II уровня. «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы.

Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок, может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со вторым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям «Асикези тай» - «Мячик лежит на столе».

По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные, наречия и т.д.

Однако недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов.

Речь детей со вторым уровнем часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

ОНР III уровня. Развернутая фразовая речь с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. Возрастают возможности детей в использовании предложных конструкций с включением в

отдельных случаях простых предлогов. В самостоятельной речи уменьшается число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. По-прежнему явно недостаточным остается понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются более простыми предлогами.

Ребенок с ОНР третьего уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, он затрудняется в правильном выборе производящей основы («человек, который дома строит» — «доматель»), использует неадекватные аффиксальные элементы (вместо «мойщик» - «мойчик»; вместо «лисы» - «лисник»). Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактными отвлеченным значением, а также слов с переносным значением.

Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Летальный анализ речевых возможностей детей позволяет определить трудности в воспроизведении слов и фраз сложной слоговой структуры.

Наряду с заметным улучшением звукопроизношения наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук.

Таким образом, у ребенка с третьим уровнем речевого развития операция звуко-слогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи таких детей свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы и обеднять его содержательную сторону.

В 2001 году в монографии Т.Б. Филичевой «Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста» была выделена еще одна категория детей, которая оказалась за пределами выше описанных уровней, и которая может быть определена как четвертый уровень речевого развития.

ОНР IV уровня (или НВ ОНР). У детей данного уровня обнаруживаются незначительные нарушения всех компонентов языка. Чаще они проявляются в процессе детального обследования, при выполнении специально подобранных заданий. Такие дети производят, на первый взгляд, вполне благополучное впечатление: у них нет ярких нарушений звукопроизношения, как правило, имеет место лишь недостаточная дифференциация звуков (р-рь-л-ль-йот, щ-ч-ш, ть-ц-сь и др). Характерным нарушением слоговой структуры является то, что, понимая значение слова, ребенок не удерживает в памяти его фонематический образ. И как следствие - искажение звуконаполняемости в разных вариантах.

У детей с четвертым уровнем преобладают элизии (отпадение звука (слога) в слове или фразе с целью облегчения произношения), причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях — пропуски слогов. Также отмечаются парафазии (замена звуков), чаще — перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент — персеверации (устойчивое повторение какой-либо фразы) и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанности речи. Незаконченность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Имеющиеся у детей трудности не всегда бросаются в глаза, так как в большинстве случаев в речевом общении дети умышленно заменяют одни слова другими, избегая сложных для них звукосочетаний и грамматических конструкций.

Ограниченность речевых средств, неточное употребление отдельных слов ярко прослеживается в рассказах по сюжетным и серии сюжетных картинок. При этом у каждого ребенка в большей или меньшей степени оказываются нарушенными все компоненты языка.

Помимо речевых нарушений у детей с ОНР отмечаются и другие специфические нарушения развития:

1. Возможны **нарушения нервно-психической деятельности** различной степени выраженности. При этом отставание в речевом развитии может сочетаться с рядом неврологических и психопатологических синдромов (синдромом повышенного внутричерепного давления, повышенной нервно-психической истощаемости, синдромами двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса)).

2. Отмечаются **особенности в развитии психических функций:**

- недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;

- снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; при этом низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности;

- специфические особенности мышления: обладая в целом полноценными предпосылками и овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

3. **Нарушена сенсорная сфера** (дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств словом).

4. **Соматическая ослабленность.**

5. **Особенности моторного развития:**

- замедленное развитие локомоторных функций (плохая координация движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения);

- трудности при выполнении движений по словесной инструкции;

-трудности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушения последовательности элементов действия, опускание его составных частей;

- недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

6. **Личностные особенности:** заниженная самооценка, замкнутость, робость, нерешительность, коммуникативные нарушения (ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение ориентироваться в ситуации общения неумение поддерживать беседу), проявления тревожности, агрессивности разной степени выраженности, негативизм.

7. Эмоциональная неустойчивость.

Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития

1. Неполноценная речевая деятельность, влияющая на недостатки формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, которые проявляются:

- в недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения;

- в снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти;

- в связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

2. Соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, приводящих к отставанию в развитии двигательной сферы детей:

- к недостаточной координации движений;

- к снижению скорости и ловкости их выполнения;

- к недостаточной координации пальцев кисти рук, к недоразвитию мелкой моторики (наибольшие трудности выявляются при выполнении по словесной инструкции).

3. Отклонения в эмоционально-волевой сфере:

- нестойкость интересов;

- пониженная наблюдательность;

- сниженная мотивация;

- негативизм, неуверенность в себе;

- повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;

- трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.

4. Фиксированность на дефекте:

- трудности вербальной коммуникации;

- речевой и поведенческий негативизм усложняет структуру нарушений и ведет к нарушению социальной адаптации.

1.4.2. Характеристика контингента детей, воспитывающихся в ДОУ.

Возрастные особенности детей с 4 до 5

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Посещают МБДОУ дети дошкольного возраста, что соответствует изменениям № 1 к СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.12.2010 № 164 «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» СанПиН 22.4.1.3049-13.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ программы из-за тяжести нарушений развития, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения основной образовательной программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

Для таких детей составляются индивидуальные коррекционные программы, направленные на их позитивную социализацию и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей определено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности.

Основные направления работы:

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

III. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).

- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).

- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.1.1. Основные принципы коррекционной работы с детьми:

- гуманизм – педагоги принимают ребенка «безоценочно», создают условия для формирования норм гуманного отношения, миролюбия через организацию ситуаций взаимопомощи, целенаправленно повышают привлекательность каждого ребенка через создание «ситуации успеха»:

- преемственность – коррекционная работа предполагает взаимосвязь деятельности воспитателя и специалистов дошкольного учреждения;

- индивидуализация – специалисты изучают структуру психо-речевого дефекта каждого ребенка и реализуют индивидуальный подход в коррекционной работе с детьми;

- разносторонность – коррекционное воздействие направлено на все стороны речевого и психического развития ребенка;

- комплексность – коррекционное воздействие осуществляется в разных видах детской деятельности

2.1.2. Специфика реализации основного содержания Программы ДОУ детьми с ОНР

Целостность РП обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Речевое развитие» детьми с ОНР

Приоритетные коррекционные направления работы:

I уровень развития речи:

- развитие понимания речи;

- развитие активной подражательной речевой деятельности;

II уровень развития речи:

- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

- постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;
 - развитие понимания речи;
 - активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
 - развитие произносительной стороны речи;
 - развитие самостоятельной фразовой речи;
- III уровень развития речи:
- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
 - развитие произносительной стороны речи;
 - развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
 - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- IV уровень развития речи:
- развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
 - совершенствование произносительной стороны речи;
 - совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
 - развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
 - подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» детьми с ОНР

Приоритетные коррекционные направления работы:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении - помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов;
- переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Познавательное развитие» детьми с ОНР

Приоритетные коррекционные направления работы:

- развитие фонематического анализа;
- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- расширение объёма произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» детьми с ОНР

Приоритетные коррекционные направления работы:

- совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предложениями и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
- формирование графомоторных навыков;
- тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Физическое развитие» детьми с ОНР

Приоритетные коррекционные направления работы:

- нормализация мышечного тонуса;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

2.1.3. Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

Содержание РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие собой определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

При реализации РП в группе компенсирующей направленности используется весь комплекс методов, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья.

Отбор методов для реализации РП обусловлен характером образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Общие специфические моменты реализации Программы:

на первых этапах реализации Программы с детьми с ОНР целесообразно опираться на все виды наглядных методов;

логические и гностические способы помощи детям с ОНР используются ограниченно;

наиболее эффективным при реализации Программы с детьми с ОНР является сочетание наглядных и практических методов;

возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития большинства детей с ОНР;

с учётом особенностей детей с ОНР необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях РП является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с РП носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с РП нетождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных РП, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Содержание коррекционной логопедической работы.

Речевое развитие

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ. Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных местоимений, наречий, количественных и порядковых

числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ. Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА. Развитие просодической стороны речи. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуведения. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. 85 Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными

гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями. Научить делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка) и составлять слов из двух данных открытых слогов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ.

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем с помощью взрослого составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой. Рекомендуемые игры и игровые упражнения: «Давайте отгадаем», «В огороде у козы Лизы», «Один и два», «Посмотри и назови», «Будь внимательным», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «У кого кто?», «Подскажи словечко» 36, «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Где звенит?», «Чудесный мешочек», «Эхо», «Разноцветные флажки», «Телеграф», «Обезьянка», «Живые звуки», «Сосчитай-ка».

Для успешного освоения Программы используются следующие технологии и методики:

Образовательные технологии и методики	Цель использования технологий и методик	Описание внедрения в педагогическую деятельность	Результаты использования
<i>Здоровьесберегающие технологии</i> 1. Дыхательная гимнастика	Стимулирует работу мозга, регулирует нервно-психические процессы.	Упражнения для дыхания на индивидуальной, фронтальной, подгрупповой НОД по лексическим тема..	Сильный и продолжительный выдох. Нижнедиафрагмальное дыхание, организация речи на выдохе. Дифференциация ротового и носового выдоха.

2.Зрительная гимнастика	Снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации.	Использование упражнений после напряженной 10минутной работы.	Профилактика миопии.
3.Релаксация	Снимает напряжение, чувство беспокойства.	Является одним из этапов работы в НОД	Развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения.
4.Мимическая гимнастика	Способствует коммуникации, эмоциональному развитию.	Выполняется на каждой НОД, перед зеркалом, по подражанию или словесной инструкции.	Более четкая мимическая картина.
5.Динамические паузы в сочетании с речевым материалом	Развитие общей моторики, координации движений и речи, снятие мышечного напряжения.	Физминутки по лексическим темам.	Повышенная работоспособность, профилактика нарушения осанки и плоскостопие.
6.Гимнастика для пальчиков	Развитие мелкой моторики и навыков самообслуживания, манипуляции с предметами, ручной умелости, снятие синкенезий и мышечных зажимов.	Крупотерапия, пескотерапия, су-джоки, мозаика, массажные мячики, игры с прищепками, со счетными палочками.	Прямпропорциональная зависимость развития мелкой моторики и речи.
7.Психогимнастика	Обучение детей выразительным движениям, тренировка психомоторных функций, снижение эмоционального напряжения.	Игры и этюды на НОД	Развитие эмоциональной сферы, рефлексии чувств.
8.Сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики	Нормализация речевой моторики, эмоциональное развитие.	Сказки по лексическим темам на НОД	Улучшение произносительных навыков.
9.Биоэнергопластика	Активизация интеллектуальной	На каждого ребенка существует комплект	Улучшается речь.

	деятельности, развитие координации, мелкой и артикуляционной моторики.	красных варежек, олицетворяющих язычок, надевая которые дети выполняют гимнастику для язычка.	
10.Самомассаж лицевой и пальцевой мускулатуры	Стимулирование и активизация мышечного тонуса.	Комплексы упражнений на НОД, как один из этапов работы.	Укрепление мимической мускулатуры, формирование тактильных ощущений, развитие речи.
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности.	Последовательное, целенаправленное выдвижение перед воспитанниками познавательных задач.	Активное усвоение знаний.
Технология концентрированного обучения	Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры образовательной деятельности.	Тематическое планирование.	Углублённое и всестороннее освоение материала.
Технология развивающего обучения	Развитие личности и её способностей.	Ориентация познавательной деятельности на потенциальные возможности ребенка.	Развитие всех компонентов языковой системы.
Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления и коррекции речевых расстройств.	Усвоение программы на различных планируемых уровнях.	Чистое звукопроизношение, достаточный словарный запас, грамматически правильно построенные предложения и высказывания.
Технология игрового обучения	Развитие воображения, внимания,	Дидактические и словесные игры, игры на развитие	Повышение познавательной активности,

	памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии.	психических процессов, фонематического слуха и звукового анализа, слоговой структуры, по обучению грамоте.	формирование мотивации учебной деятельности.
--	---	--	--

2.2. Содержание части РП, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Содержание деятельности учителя-логопеда

Задачи работы:

- выявление специфики речевых нарушений,
- коррекция речевого развития с целью обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- развитие речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащения деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников повышения уровня знаний в работе по преодолению речевых недостатков детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребенку.

Направление	Задачи	Методы и приемы
Диагностика речевого развития	Выявление уровня ОНР	Беседа тестовые задания
<i>Развитие речевого общения и обучение грамоте (подгрупповые, индивидуальные занятия)</i>		
Преодоление речевых нарушений	• Развитие общей координации и мелкой моторики руки • Охрана зрения • Развитие сенсорики • Коррекция эмоционально-волевой сферы • Развитие высших психических функций • Коррекция	Дидактические игры и упражнения Фонетическая ритмика Артикуляционные упражнения Массаж органов артикуляционного аппарата Пальчиковая гимнастика Массаж речевых зон

	звукопроизношения	Логоритмика
Формирование звуковой культуры речи	• Развитие фонематического слуха. • Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры. • Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению. • Воспитание четкого произношения. • Развитие голоса и речевого дыхания. • Развитие фонематического восприятия.	Беседы (диалоги, полилоги) Составление рассказов (по картине, алгоритму, схеме). Решение речевых проблемных ситуаций. Драматизации, театрализованные постановки Составление предложений по схеме, образцу, способом добавления слов). Фонетический разбор слов. Чистоговорки, скороговорки.
Развитие и обогащение словаря	• Образование относительных и притяжательных прилагательных • Развитие навыка подбора синонимов и антонимов • Развитие словаря признаков • Развитие глагольного словаря • Обобщение группы слов • Уточнение названий понятий, предметов и их частей • Уточнение лексического значения слов Развитие связной речи • Развитие невербальных средств общения • Развитие речевого общения • Обучение пересказу • Обучение рассказыванию по серии картин • Обучение составлению рассказа по картине	Выразительное рассказывание стихотворений.
Формирование грамматического строя речи	• Образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа. • Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными. • Образование уменьшительно-	

	ласкательных форм существительных.	
Работа с родителями	Повышение уровня компетентности в вопросах речевого развития детей. Систематический контроль над поставленными звуками.	• Тематические консультации, беседы. • Открытые занятия. • Подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике. • Конкурс чтецов. • Выступления на родительских собраниях.
Работа с воспитателями	• Разработка индивидуальных программ для развития ребенка. • Составление рекомендаций по развитию фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза. • Планирование заданий для индивидуальной работы на закрепление речевого материала. • Упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления.	• Тематические консультации. • Открытые занятия. • Подбор и распространение специальной педагогической литературы. • Лекции и беседы на педагогических советах.
Работа с музыкальным руководителем	• Пропедевтическая работа. • Закрепление полученных речевых навыков.	Упражнения на ритм речи; развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата. • Досуги. • Согласование сценариев праздников, развлечений. • Театрализация: внятность произнесения слов.

2.2.2. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов,

еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

2.3. Особенности образовательной коррекционно-развивающей деятельности разных видов

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило,

составляет примерный *перечень художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы.

***Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми
в режимных моментах***

Форма работы с детьми	Содержание
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики. Развитие ВПФ. Закрепление и уточнение понятий, представлений.
Индивидуальная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.

Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики
--	--

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности

Для детей пятого года жизни(4-5 лет)

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
 - поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

Задачи:

1. Выявление уровня социальной адаптированности ребенка.
2. Изучение портрета семьи.
3. Составление социальной характеристики.
4. Оказание специальной поддержки родителям.
5. Повышение педагогической компетентности родителей.
6. Повышение социальной ответственности семьи, привлечения родителей к активному сотрудничеству.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, современные исследования **основных направлений взаимодействия** ДОО и семьи.

Направления взаимодействия ДОО и семьи	Задачи
наглядно-информационные знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей	- преодоление поверхностного суждения о роли детского сада; - пропаганда психолого - педагогических и специальных знаний; - обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям; - психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях; - ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; - привлечение и активизация интереса родителей к коррекционно-развивающей работе.
информационно-аналитические – способствуют организации общения с родителями	- сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
досуговые	- установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми:
информационно-ознакомительные	- преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы и педагогами:

Взаимодействие с родителями предусматривает:

- использование как традиционных, так и нетрадиционных **форм работы с родителями** воспитанников: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.

- использование различных **форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность** - организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей;

участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

Система взаимодействия с родителями включает:

- информирование и обсуждение задач и содержания коррекционно-образовательной работы МБ ДООУ на текущий учебный год;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДООУ с другими организациями, в том числе и социальными службами;
- ознакомление родителей с результатами работы ДОО, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания детей с ОВЗ:
 - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности;
 - обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета .

2.6. Взаимодействие с педагогами ДООУ.

Работа по коррекции речевых нарушений и формированию правильной речи дошкольников эффективна только при условии закрепления умений, полученных детьми при взаимодействии с учителем-логопедом и всеми участниками коррекционного процесса: воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и родителями. Спецификой организации всего педагогического процесса с педагогами является построение работы по единому тематическому планированию. Совместно изучается содержание рабочих программ воспитателя и специалистов детского сада, составляются индивидуальные программы сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, ведется подготовка ко всем детским праздникам и развлечениям.

На заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума учреждения обсуждаются результаты достижений детей, разрабатываются общие рекомендации для субъектов образовательного процесса.

III. Организационный раздел

3.1. Особенности организация коррекционно-развивающей деятельности.

Основные организационные формы логопедической работы:

- индивидуальная логопедическая работа;
- подгрупповая логопедическая работа, которая проводится в рамках непосредственно образовательной деятельности, непосредственно организованной деятельности, совместной деятельности педагога и детей;

- групповая логопедическая работа, которая также проводится в рамках непосредственно образовательной деятельности, непосредственно организованной деятельности, совместной деятельности педагога и детей;
- проектная деятельность.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся логопедом. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом:

категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей направленности;

требований СанПиН;

рекомендаций специальных образовательных программ.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ОНР могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и логопедом.

Продолжительность организованной образовательной деятельности (далее ООД) составляет не более 20 минут.

В середине времени, отведённого на ООД, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – 10 мин.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей: чтение и обсуждение, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, продуктивная деятельность, игровые упражнения, экскурсии и другие.

В основе планирования занятий с детьми лежит комплексно-тематический принцип, который предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе. Появляется возможность для практики, экспериментирования, развития понятийного мышления, формирования основных навыков, необходимых для осуществления различных видов детской деятельности.

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

3.1.1. Организация жизни и деятельности детей (режим дня)

РМ (режимные моменты)	Средняя группа (5-ый год жизни)							
	Время	Длительность	ОД	ОД В РМ	СД	Уход и при-смотр	Взаимод. с семьей	Формы работы с детьми
Прием детей (общение с родителями, игры малой подвижности, настольно-печатные игры, труд и др.) УГ	7.30-8.20	50 мин		17	15	10	8	Игровая деятельность, сенсорные игры. Утреннее приветствие, пальчиковые, артикуляционные игры, индивидуальные беседы с детьми. Беседы, консультации с родителями
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование КГН)	8.20-8.40	20 мин		4	2	14		Культурно-гигиенические процедуры, воспитание культуры еды
Игры, подготовка К ОД	8.40-8.50	10 мин			8	2		Различные виды игр, музыкально-ритмические движения
ОД, Динамическая пауза	8.50-9.10	50 мин	20	10				По плану организации образовательной деятельности. Различные виды игр, музыкально-ритмические движения
	9.20-9.40		20					
Подготовка к прогулке, прогулка (навыки самообслуживания, наблюдения, труд, игры, двигательные навыки и др.)	9.40-12.15	155 мин		70	59	26		Наблюдения (опытно-экспериментальная деятельность) Экскурсии, подвижные, спортивные игры, упражнения на развитие основных движений, игры детей с выносным материалом.
Подготовка к обеду, обед (формирование КГН, культуры приема пищи)	12.15-12.50	35 мин		20	5	10		Совершенствование навыков самообслуживания. Самостоятельная деятельность
Подготовка к дневному сну, сон	12.50-15.00	130 мин				130		
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.20	20 мин		10		10		Выполнение комплекса корригирующей гимнастики после сна, закаливание.
Организация игровой, физкультурно-оздоровительной, творческой деятельности, чтение худ. лит-ры, коррекционная деятельность;	15.20-16.15	55 мин		20	20	15		Индивидуальная, совместная деятельность, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций, книг по лексическим темам, минутки вежливости, дидактические, сенсорные игры
Полдник	16.15-16.30	15 мин		5	5	5		Культурно-гигиенические процедуры, воспитание культуры еды
Прогулка, уход детей домой	16.30-18.00	90 мин		25	30	20	15	Игровая, двигательная познавательная, деятельность. Беседы с родителями
Итого:		630	40	181	144	242	23	
		100%	6,3%	28,7%	23%	38,4%	3,6%	

3.1.2.Расписание образовательной деятельности на 2016-2017 учебный год

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
№ 14 средняя ТНР	9.00 - 9.20 – Худ- эстетическое развитие. Музыкальная деятельность 9.30 - 9.50 - Речевое развитие	9.00- 9.20 – Познавательное развитие. ФЭМП 9.30- 9.50 – Физическая культура	9.00 - 9.20 – худ- эстетическое развитие. Музыкальная деятельность 9.30 - 9.50 – Худ-эстетическое развитие. Рисование.	9.00 - 9.20 – Познавательное развитие. ОПО/ОСМ/ОМП 15.10-15.40- Физическая культура	9.00 – 9.25 - Худ.- эстет.развитие. 1,3 неделя- Лепка 2,4 неделя – Аппликация 9.30-9.50- Физическая культура

3.2. Организация коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды. Материально - техническое обеспечение РП

При организации особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:

структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;

специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;

организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;

обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении;

наличие схем и путей действия, применение вспомогательных средств, позволяющих преодолевать трудности социальной адаптации;

соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики;

антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;

формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранённых анализаторов, мышления, речи, памяти;

условия, при которых ребёнок не испытывает особых затруднений из-за дефекта, а весь ход его действий, планируемый педагогом, соотнесён с уровнем его возможностей;

подбор и размещение мебели, технического оборудования.

Логопедический кабинет

Оборудование:	Настенное зеркало для логопедических занятий Зеркала для индивидуальной работы Шкафы для пособий Стол канцелярский Стулья Детские столы Детские стулья
▪рабочие тетради:	Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. (на развития, 1996. Резниченко Т.С. Я запоминаю слоги. В 2-х частях. Изд-во: Гном и Д, 2005. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование лексико-грамматических представлений. СПб.: Детство-Пресс,1999. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи. СПб.: Детство-Пресс,1999 Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: Детство-Пресс,1999. Бортникова Е.Ф. Составляем рассказы по картинкам. Екатеринбург: ООО «Книго-Мир», 2010. Бортникова Е.Ф. Проверяем готовность ребенка к школе. Екатеринбург: ООО «Книго-Мир», 2010.
▪картинный материал:	Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Картинный материал. Приложение к пособию «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей ОНР. М.: Гном –Пресс, 1999. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Картинный материал. Приложение к пособию «Фронтальные логопедические занятия по лексическим темам «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». М.: Гном и Д, 2001. Бессонова Т. П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи. М.: Аркти,1997. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Наглядный и раздаточный материал для дошкольников. М.: Баласс,2004. Малиованова Е.Л. Развитие речевых способностей. Лексико-грамматическая тема «Зима». Яцель.О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи. Антонимы: иллюстрации Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Картинный

▪предметные картинки по лексическим темам:	материал.Антонимы. Сычева Г.Е. Опорные картинки для пересказов текстов. по лексическим темам: Овощи Фрукты Деревья, кустарники Хлеб Ягоды, грибы, лес Времена года Комнатные растения Цветы луга и сада Одежда, обувь, головные уборы Посуда Продукты питания Домашние животные Дикие животные Перелетные птицы Зимующие птицы Игрушки Мебель Зимние забавы Новый год Транспорт. Правила дорожного движения Профессии День защитников Отечества Мамин праздник Наш город. Дом Космос Пожарная безопасность Насекомые Рыбы День Победы Моя семья
▪ игры для отработки воздушной струи:	Задуй свечу Ветрячки Сдуй снежинку Остуди блинчики Трубочки для поддувания шарика Мыльные пузыри Веселый зоопарк Бильярд Разноцветные цветы

▪ игры на развитие мелкой моторики:	Клубочки Волшебные палочки Волшебные шарики Золушка Собери бусы Шнуровки Пальчиковый тренажер
▪ дидактические игры:	На различение цвета (цветовосприятие) «Подбери по цвету» Цветные колпачки Пирамидки «Поиграй-ка» На развитие конструктивного праксиса «Собери картинку» «Собери предмет» «Обведи контур» На развитие мышления, внимания, памяти «4-й лишний». «3-й лишний» «Дополни картинку» «Назови одним словом» «У кого какая профессия?» «Чем отличается?» «Что кому?» «Логический поезд» «Где чей домик?» «Найди такое дерево» «Чей малыш?» «Запомни-назови» «Слоги, слова, фигуры» «Больше, меньше, поровну» «Логопедическая ромашка» «Логопедическое лото. Говори правильно» «Мой, моя, мое» «Кем быть?» «Что там? Кто там?» «Плоды и листья» «Волшебный пояс» «Один-много» «Кто что делает?»
▪ игрушки	«Звонкий - глухой» Снеговик Гном Чиполлино Незнайка

▪раздаточный материал:	Крокодил Гена Доктор Айболит Клоун Зайчик Кошка Мышонок Овечка Корова Кукла Собака Тигр Медведь Обезьяна Телефон Кассы букв Простые карандаши Цветные карандаши Тетради Пеналы с символами и фишками Схемы слов для звукобуквенного анализа Схемы предложений Разрезная азбука Фишки и символы звуков Слоги Схемы предлогов Схемы для определения позиций звука в слове План-схема для характеристики звука Схемы предложений
-------------------------------	---

В групповом помещении оборудованы уголки:

▪«Будем говорить правильно» - представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем лексическим темам.

▪«Играем в театр» - представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном, масочном и т.д.).

▪«Уголок науки и природы» - оборудован комнатными растениями, календарем природы, природными материалами, сыпучими продуктами, емкостями, весами, микроскопом, схемами и моделями с «алгоритмом» выполнения опытов и т.д.

▪«Наша библиотека» -оборудован детскими книгами по программе и любимыми книгами детей. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей.

▪«Уголок умелые руки»

▪«Физкультурный уголок»

3.3. Особенности оценки индивидуального развития детей. Диагностическое обследование детей с ОНР

Психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-медико-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ограниченными возможностями;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка с ОВЗ.

В основу разработки содержания комплексного психолого-педагогического обследования детей положены следующие требования.

1. Научная обоснованность системы комплексного диагностического обследования.
2. Тесная связь диагностики с образовательной программой дошкольной организации.
3. Единство диагностики и развития (коррекции).
4. Учёт возрастных особенностей и зоны ближайшего развития ребёнка при построении диагностических заданий.
5. Экономичность обследования, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объём информации и не приводит к переутомлению ребёнка в ходе обследования.
6. Профессионализм проведения обследования, обеспечиваемый тем, что оно осуществляется только квалифицированными, подготовленными специалистами.

Передача диагностических методик родителям для проведения обследования ребёнка недопустимо.

7. Конфиденциальность получаемых результатов, достигаемая за счёт строгой регламентации доступа к полученной информации о ребёнке.

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Медицинское обследование начинается с изучения данных анамнеза.

Анамнез собирается врачом и составляется на основании ознакомления с документацией ребенка и беседы с родителями (лицами, их заменяющими).

Педагоги и воспитатели знакомятся с результатами медицинского обследования по документации: изучают историю развития ребенка, заключения специалистов. Это помогает сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и создать необходимые условия для его развития в дошкольном учреждении.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении умственного развития детей с ОВЗ. Его результаты могут рассматриваться в совокупности с другими данными о ребенке.

Организация воспитания и обучения детей с ОВЗ ставит вопросы изучения и выявления особенностей познавательной деятельности, установление характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка и дает возможность прогнозировать его развитие.

Основной целью применения *психологической диагностики* является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие. Психологическое обследование проводит психолог.

Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии включать в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие).

Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Выявляются следующие качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;

- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является *педагогическое обследование*.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Принципы педагогической оценки развития и состояния ребенка

- *Помощь ребенку в обучении и развитии* (оказание ребенку помощи и поддержки в его стремлении узнать новое, ориентироваться в окружающем мире, понять самого себя).

- *Педагогическая оценка из собственной личности ребенка* (каждый ребенок имеет свой собственный уникальный путь развития, результаты оценки сравниваются только с собственными достижениями ребенка).

- *Понимание поведения ребенка, а не его тестирование* (формы регистрации результатов оценки не являются стандартными бланками, а служат для удобства фиксации результатов и могут быть изменены воспитателем в случае, если он придумал формы, более удобные для использования).

- *Педагогическая оценка осуществляется в естественной, привычной для ребенка ситуации* (педагог наблюдает за особенностями поведения детей, особенностями их общения между собой и со взрослыми во время свободной игры, на занятиях, на прогулке и др. видах деятельности).

- *Педагогическая оценка развития ребенка складывается из множества частных оценок* (чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах (сферах) его развития: социальном, эмоциональном, коммуникативном, интеллектуальном, личностном и т.д., сопоставить ее. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс и что уровень и направление развития каждой из сфер не могут рассматриваться изолированно).

В процессе педагогического мониторинга используются низкоформализованные методы (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.)

Периодичность мониторинга определяется с учетом обеспечения возможности оценки динамики достижений детей, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Для оценки индивидуальной динамики детей и коррекции педагогических действий в ходе образовательной деятельности создаются диагностические ситуации.

Методическими основаниями организации и проведения диагностических мероприятий являются следующие положения:

1. Условия проведения диагностики должны соответствовать СанПин.
2. Обследование может проводиться в присутствии родителей.
3. Обследование необходимо проводить в привычной для дошкольника обстановке.

Недопустимо использование для диагностического обследования медицинского кабинета, административных кабинетов.

4. Проводить диагностическое обследование должен педагог, владеющий технологиями и методами:

- проведения диагностического обследования;
- первичной обработки и индивидуального анализа данных;
- качественной экспертной оценки данных;
- количественной оценки результатов обследования;
- выделения дезадаптационных рисков;
- интерпретации данных обследования;
- составления заключения по результатам обследования;
- разработки индивидуальных программ коррекции и развития дошкольника, формулировки рекомендаций родителям и педагогам по развитию ребенка.

5. Обследование не должно нарушать режим дня дошкольников и не приводить к утомлению детей. Целесообразно его проводить в первой половине дня, лучше во вторник или среду (дни наиболее высокой работоспособности детей).

6. Проведение диагностического обследования не должно нарушать нормативные акты, этические и правовые нормы.

7. Проведение диагностических процедур не должно препятствовать выполнению педагогом образовательной организации его должностных обязанностей.

8. Обследование может проводиться в группе или индивидуально (в соответствии с методикой). Максимальное количество детей в группе – 6 человек.

9. Диагностические процедуры не должны быть слишком длительными, учитывая особенности работоспособности детей каждого возраста.

10. Непрерывная продолжительность диагностики – не более 20 минут, при первых признаках утомления нужно сменить вид деятельности.

11. При проведении диагностического обследования необходимо максимально использовать педагогическое наблюдение за деятельностью и поведением ребенка в образовательной организации.

13. Необходимо заранее подготовить и разложить в определённой последовательности всё, что необходимо для проведения обследования.

14. Все необходимые игры, принадлежности, пособия лучше разложить в определенном порядке на отдельном столе.

15. Не рекомендуется: спешить с подсказкой, торопить ребёнка; показывать своё неудовольствие, недовольство; подчёркивать отрицательные результаты и анализировать результаты вместе с родителями в присутствии ребёнка.

16. При оценке выполнения дошкольником заданий следует учитывать, что результаты снижаются в случаях:

- трудностей в контактах с незнакомыми взрослыми;
- страха получить низкую оценку взрослого;
- неспособности ребёнка в специально смоделированной ситуации (обследования) сконцентрировать внимание, сосредоточиться;
- медлительности ребёнка или усталости;
- плохого самочувствия ребёнка.

Педагогам и родителям результаты комплексного обследования представляются в виде психолого-педагогической характеристики ребёнка и рекомендаций, разработанных на основе данных обследования.

Диагностика развития ребенка с ОНР

В логопедической группе углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в течение сентября.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка составляется таблица состояния общего и речевого развития детей. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул и в конце учебного года. В это время учитель-логопед вновь заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей.

Диагностика развития детей осуществляется также воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале и в конце учебного года. Воспитатели заполняют листы индивидуального развития детей дважды. Проведение диагностики в конце учебного года в логопедической группе необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка.

IV. Дополнительный раздел РП. Приложение.

Комплексно-тематическое планирование средней группы для детей с ОНР.

Месяц	Блок Период	Тема	Программное содержание	Техноло- гии	Коррекционные	
					Психические процессы	Развитие словаря
Сентябрь	«Мой любимый детский сад» 1-2 неделя мониторинг	1 неделя «Детский сад»	1.Познакомить детей с детским садом(групповое помещение, спальня, раздевалка, физкультурный и музыкальный залы, кухня). 2.Закреплять у детей положительное отношение к детскому саду.	Демонстрационный материал «Детский сад». Экскурсия по детскому саду.	1.Развивать процессы внимания 2.Развивать зрительное восприятие, коммуникативные навыки; 3.Развивать положительное отношение к детскому саду.	Словарь: детский сад, игровые уголки, кухня, спальня, воспитатель, помощник воспитателя, логопед.
		2 неделя «Игрушки»	1.Уточнение и расширение представлений детей об игрушках, частях,	Игрушки и предметные картинки с изображением игрушек;	1.Развитие зрительного внимания, развитие общей, тонкой и артикуляционной	Словарь: игрушка, машинка, кубики, кукла, мишка; час

			из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия «игрушки» 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3. Развитие диалогической речи 4. воспитание навыков в игре и на занятии.	лото «Одного»; игра «Что изменилось?»; игра «Чудесный мешочек»; игра «Посылка»	моторики. 2. Развитие речевого слуха 3. Повышение речевой активности	игрушек; и строить, кормить, м новый, бол маленький.
	«Осень - щедрая пора» 3-4 неделя	3 неделя «Овощи»	1.Расширение представлений детей об овощах, месте из произрастания, существенных признаках. 2.Уточнение и расширение словаря по теме. 3.Активизация речевой деятельности детей. 4. Формирование доброжелательных отношений и навыков сотрудничества.	Картинный материал «Огород», муляжи овощей, натуральные овощи; игра «Узнай овощ»; конверты с целыми и разрезанным предметным картинками с изображениями овощей; лото «Одного»; отгадывание загадок об овощах.	1.Развитие зрительного и слухового внимания 2.Развитие сенсорных (тактильных) ощущений 3.Развитие речевого слуха и мышления 4.Развитие общей и тонкой моторики	Словарь: Овощи, огурец, помидор, морковь, капуста, картошка; сажать, поливать, рыхлить, выкапывать; круглый, длинный, зеленый, красный, желтый
		4 неделя «Фрукты»	1.Расширение представлений детей об овощах, месте из произрастания, существенных признаках. 2.Уточнение и расширение словаря по теме. 3.Активизация речевой деятельности детей. 4. Формирование доброжелательных отношений и	Корзина с фруктами; плакат «что растет в моем саду»; картинки с изображением фруктов; муляжи фруктов; игра «Одного»; игра «Четвертый лишний»	1.Развитие зрительного и слухового внимания 2.Развитие сенсорных (тактильных) ощущений 3.Развитие речевого слуха и диалогической речи 4.Развитие общей и тонкой моторики	Словарь: фрукты, яблоко, груша, банан, апельсин, лимон; собирать, срывать; сладкий, кислый, вкусный

			навыков сотрудничества.			
Октябрь	«Золотая осень» 1-2 неделя	1-2 неделя «Осень»	1.Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. 2. Уточнение и расширение словаря по теме осень 3.Воспитание внимательного, бережного отношения к природе.	Демонстрационный материал «Осень»; магнитофон и аудиокассеты с записями звуков «Леса» и «Осени»; наблюдение за осенними изменениями в природе.	1.Развитие зрительного восприятия. 2. Развитие памяти и мышления. 3. Учить приемам запоминания.	Словарь: осень, погода, дождь, тучи, лужи, листья; идти, дуть, опада, капать; дождливый, теплый, холодный, желтый, красный.
	«Я в мире человек» 3-4 неделя	3 неделя « Моё тело»	1.Формирование представлений о себе, как о человеке (части тела и их назначение) 2.Формирование ориентации в собственном теле 3.Развитие общей, мелкой и мимической моторики, знакомство с органами чувств 4. Формировать умение договариваться, помогать друг другу	Демонстрационный материал «Человек»; игра-вкладыши «Найди и назови»; дидактическая игра «Мой друг»; подвижная игра «Сделай как я»	1.Развитие координации речи с движением 2.Развитие зрительного и слухового внимания 3.Развитие пространственного мышления и конструктивного праксиса	Словарь: часть тела, части, ходить, держаться, сидеть, стоять, брать; грязный, чистый, сильный
		4 неделя « Гигиена, туалетные принадлежности»	1.Формирование представлений у детей о гигиене и туалетных принадлежностях 2.Уточнение и расширение словаря по теме 3.Оречевление деятельности детей в процессе формирования гигиенических навыков.	Предметные и сюжетные картинки по теме; набор одежды «Одеваем куклу», «Туалетные принадлежности» ; игра «Что для чего»; потешки	1.Развивать смысловую и зрительную память; 2.Формировать произвольность психических процессов.	Словарь: во, мыло, расчесывать, зубная щетка, умываться. Одеваться, причесывать, мыть, вытирать, чистый ,грязный

Ноябрь	«Мой дом, мой город, моя страна» 1-2 неделя	1 неделя «Дом. Мебель»	1.Обобщение знаний детей о различных видах домов, значение дома (жилище) для человека; 2.Уточнение представлений о мебели(предметы мебели, основные детали, назначение, обобщающие понятия);	1. Картинки и иллюстрации с разными видами домов (демонстрационный материал С.Вохринцевой); 2.Комплекты «Строитель»; 3.Дидактические игры «Квартира», «Что куда уходит?»; разрезные картинки с изображением домов; счетные палочки	1.Развитие слухового и зрительного внимания; 2.Развитие мелкой моторики; 3.Развитие конструктивного праксиса; 4. Развивать пространственную ориентацию	Словарь: дом, комната, квартира, стул, шкаф, сидение, спальный, ножки, ручка; жить, сидеть, складывать, большой, маленький, красивый, деревянный, кирпичный
		2 неделя «Моя семья»	1.Формирование представлений о семье, членах семьи; 2. Формирование умений устанавливать родственные связи	Фотоальбом «Наша семья»; дидактические игры «Моя семья»;набор кукол «Моя семья»	1.Развивать смысловую и зрительную память; 2. Формировать произвольность психических процессов	Словарь: семья, мама, папа, сестра, бабушка, дедушка, помощники, т.п.; любить, помогать, играть, отдыхать; любимые, родные, близкие, дружные
	«Мамин помощник» 3-4неделя	3 неделя «Посуда»	1.Расширение и конкретизирование представлений о посуде, её назначении, частях, из которых она состоит; 2.Формирование навыков сотрудничества, инициативности, самостоятельности; 3. Знакомство с	Предметные картинки с изображением посуды; дидактическая игра «Играй-ка 2» Нищева Н.В; книжка –раскраска с изображением посуды; лото «Посуда»;Н.В	1.Развивать мыслительные операции (сравнение, обобщение); 2.Развивать внимание, память, мелкую моторику; 3.Развитие логического мышления(отгадывания загадок)	Словарь: чайник, кастрюля, ложка, нож, пить, варить, жарить ; красивый

			худ. Литературой на примере (Чуковский «Федорино горе»	Русланова дидактический материал «Посуда»		
		4 неделя «Одежда»	1.Расширение представлений об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит; 2.Закрепление в речи существительное с обобщающим значением «одежда»; 3. Обучение пониманию и употреблению названий действий , противоположных по значению(сними-надень)	Лото «Одежда»; демонстрационный материал по теме «Одежда»; игра «Оденем Алеша»; игра «Соберем на прогулку»; разрезные картинки с изображением одежды	1.Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов; 2. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными и парными картинками; 3.Осуществлять освоение сенсорных эталонов(цвет, форма. размер)	Словарь: одежда, май, футболка, платье, шорты, куртка, шапка, снимать, надевать ; красивый , новый, теплый
Декабрь	«Пернатые друзья» 1 неделя	1 неделя «Пернатые друзья»	1.Формирование представлений о зимующих птицах и их образе жизни; 2.Формирование и расширение словаря по теме; 3.Дальнейшее развитие слухового восприятия в упражнениях на узнавание и различение голосов в природе	Разрезные картинки по теме; игра «Кто кричит»; предметные картинки по теме; рассказ Сутеева «Яблоко»; игра «Что делают?»; игра «У меня»	1.Развитие мышления в упражнениях на классификацию предметов; 2.Развитие зрительного восприятия в упражнениях на узнавание и различение больших и маленьких предметов	Словарь: птица, голова, хвост, крыло, ворона, воробей, синица; летать, клевать, черный, желтый
	«Зимушка-зима» 2-3 неделя	2 неделя «Зима»	1.Уточнение понимания и постепенное введение в активный словарь названий природных явлений;	Картина «Зима», демонстрационный материал по теме зима; игра «Когда это	1.Развитие устойчивого внимания и памяти ; 2.Уточнение понимания и постепенное введение в словарь название предметов	Словарь : зима, снег, лед, мороз, идти , дуть, падать; белый, холодный, холодно

			2. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением «Зима», уточнение и расширение словаря по теме	бывает?»; лото «Времена года»; загадки о зиме	ближайшего окружения и природных явлений	
		3 неделя «Дикие животные»	1.Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. 2. Уточнение и расширение словаря по теме. 3.Формирование обобщающего понятия дикие животные 4.Формирование интереса к живой природе, доброжелательности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества	Предметные картинки(дикие животные); иллюстрированную книгу «Колобок»; дидактическая игра «Кто где живет»; лото «Дикие животные»; сюжетная картина «Лес»; фигурки диких животных и т.д	1.Развитие зрительного внимания 2. Развитие памяти на линейный ряд из 2х 3х слов 3.Развитие тонкой и общей моторики	Словарь: медведь, волк, лиса, заяц, животные ; бегать, прыгать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый, дикие
	«Новогодний калейдоскоп» 4-5 неделя Мониторинг	4 неделя «Новый год у ворот»	1.Формирование представлений о Новомоднем празднике. 2. Уточнение и расширение словаря по теме 3. Формирование доброжелательности и навыков сотрудничества	Наряженная новогодняя ёлка; «Волшебный мешочек» с новогодним и игрушками; картина « У ёлки»; предметные картинки с изображением новогодних игрушек; пары одинаковых мелких игрушек ; дидактические	1.Развитие сенсомоторных функций 2.Совершенствование чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов; 3.Совершенствование всех видов восприятия	Словарь: ёлка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, шарики, фонарики ; дарить, ползать, украшать, красивый, блестящий

				ая игра «Найди игрушку и достань» ; «Что весит на ёлке»		
		5 неделя «ОБЖ,ППБ»	1.Формирование понимание о соблюдении ОБЖ и ППБ , которое обеспечивает эмоционально- положительное проведение праздника	Набор картинного материала «Как избежать неприятност ей»;дидакти ческая игра «Внимание, огонь!»	1.Развитие внимания, памяти, мышления 2.Развитие ориентировки в окружающем пространстве	Словарь: оп опасность, песок, мож нельзя ; туд поливать, зажигать; опасный
Январь	Каникул ы «Зимние забавы» 1-2 неделя	2 неделя «Прощание с ёлкой»	1.Формирование представлений о Новогоднем празднике. 2. Уточнение и расширение словаря по теме 3. Формирование доброжелательно сти и навыков сотрудничества	Наряженная новогодняя ёлка; «Волшебны й мешочек» с новогодним и игрушками; картина « У ёлки»; предметные картинки с изображение м новогодних игрушек; пары одинаковых мелких игрушек ; дидактическ ая игра «Найди игрушку и достань» ; «Что весит на ёлке»	1.Развитие сенсомоторных функций 2.Совершенствование чувственного опыта за счет освоения разных способов обследования предметов; 3.Совершенствовани е всех видов восприятия	Словарь: ёл подарок, Де Мороз, Снегурочка шарики, фонарики ; дарить, пол петь украш красивый, блестящий
	« Братья наши меньши е» 3-4 неделя	3-4 неделя «Домашние животные»	1.Формирование представления о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни 2.Формирование обобщающего понятия –	Лото «Домашние животные»; предметные картинки «Домашние животные»; набор тематически	1.Развитие наглядно- образного мышления; 2.Развитие зрительного внимания, памяти; 3. Развитие мелкой моторики	Словарь: ко собака, кор лошадь , св котенок, щ котенок и т кормить , мяукать, м охранять и большой ,

			домашние животные; 3. Воспитание заботливого отношения к домашним животным	х игрушек по теме; дидактические игры: «Найди маму», «Чей домик»		маленький, пушистый, домашние
Февраль	«Чудесный мир природы» 1-2 неделя	1 неделя «Живая, неживая природа»	1. Уточнение представлений о живой и неживой природы 2. Стимулировать интерес детей к элементарной деятельности	Картинки с изображением живой и неживой природы; дидактическая игра «Звук, свет, вода», «Времена года»	1 Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; 2. Формирование познавательного интереса в процессе опытно-экспериментальной деятельности	Словарь: снег, вода, песок, замерзает, тает, живая, неживая, чистый, грязный, холодный
		2 неделя « Неделя науки»	1. Уточнение представлений о живой и неживой природы 2. Стимулировать интерес детей к элементарной деятельности	Картинки с изображением живой и неживой природы; дидактическая игра «Звук, свет, вода», «Времена года»	1 Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; 2. Формирование познавательного интереса в процессе опытно-экспериментальной деятельности	Словарь: снег, вода, песок, замерзает, тает, живая, неживая, чистый, грязный, холодный
	«Защитники отечества» 3-4 неделя	3 неделя «Зимние виды спорта»	1. Расширение понятия о зимних видах спорта 2. Дать представление детям о значении спорта для здоровья человека	Демонстрационный материал «Сезонные виды спорта»; дидактическая игра «Кто чем занимается»	1. Развитие общей и мелкой моторики 2. Развитие координации речи с движением	Словарь: санки, лыжи, коньки, кататься, едет, скользкий, быстрый
		4 неделя «Поздравляем папу»	1. Обобщение и уточнение представления детей о мужчинах-защитниках нашей Родины. 2. Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины. 3. Формировать у мальчиков стремление быть сильными	Альбом «Наша Армия»; Картинки с изображением военной техники; Наборы солдатиков и военной техники и т.д.	Развитие общей и мелкой моторики (физминутки, комплексы упражнений «речь с движениями»); развитие координации движений; развитие зрительного внимания, памяти	Словарь: папа, солдат, защитник, армия, танк, ракета, сам, Защищает, охраняет, стреляет; военный, боевой, железный, смелый, лопатка

Март	« Весна – красна» 1-2 неделя	1 неделя «Пришла весна»	1. Уточнение и расширение представлений о весне и ее признаках. 2. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями 3. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности	Предметные картинки с изображением вербы, проталинок, сосульки и т.д; дидактические игры : « Что сначала, что потом», «Когда это бывает?»	1. Развивать наблюдательность, произвольность психических процессов 2. Развивать мыслительные процессы	Словарь: весна, солнышко, проталинка, ручеек, гнет, светить, таять, строить, выводить; ранняя
		2 неделя «Мамин праздник»	1. Уточнение представлений о празднике, 2. Расширение представлений о важности труда взрослых 3. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности	Сюжетные картинки по теме «Женский день- 8 марта»; дидактические игры :» Расскажи о маме», «Поможем маме»; «Чьи это вещи» ; фотоальбом «Моя мама», стихи и загадки	1. Развитие зрительного восприятия, воображения 2. Развитие мелкой, общей моторики 3. Развитие памяти и мышления	Словарь: мама, бабушка, женщина, девочка, до, праздник, подарок; помогать, заботиться, поздравлять, дарить; родная, любимая, ласковая, красивая
	«Продукты питания» 3 неделя	3 неделя « Продукты питания»	1. Формирование представлений о продуктах питания. 2. Формирование словаря по теме. 3. Воспитание навыков культуры поведения, СБО.	Муляжи продуктов питания, сюжетные и предметные картинки, лото «Парочки», пакет(сумка) игра «Магазин», дидактическая игра «Что чем делают?»	1. Развитие сенсомоторных навыков; 2. Развитие мыслительных процессов (анализ, синтез, классификация)	Словарь: хлеб, масло, молоко, чай, колбаса, сыр, печенье, покупать, продавать, выбирать; вкусный, полезный, сладкий, горький и т.

	«Безопасность, здоровый образ жизни» 4-5 неделя	4 неделя « Транспорт. ПДД»	1.Формирование представлений о разных видах транспорта, его назначении. 2.Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением «транспорт»	Пазлы «Транспорт» ,демонстрационный материал «Транспорт» ; дидактическая игра «Гараж»., набор машинок и т. д.	1.Развитие наглядно-образного мышления; 2. Развитие внимание; 3.Развитие памяти.	Словарь: дом, улица, машина, автобус, трамвай и т.д. едет, летает, перевозит, сигналит, грузовой.
		5 неделя « Формирование основ здорового образа жизни»	1.Обобщение представлений об основных правилах дорожного движения 2.Формирование словаря по теме	Занимательные тетради по правилам ДД; дидактическая игра «Транспорт»	1.Развивать процессы мышления; умение устанавливать причинно-следственные связи; 2.Развивать способность устанавливать временные последовательности, словесно выражать причинно-следственные зависимости; 3.Формировать познавательные эмоции	Словарь: дом, опасность, пешеходный переход; пропускать, смотреть; осторожный, внимательный
Апрель	« Там на неведомых дорожках...» 1-2 неделя	1-2 неделя «Мои любимые сказки»	1.Активизировать и расширять представления о сказках; 2.Расширять словарный запас по теме; 3. Формировать представления о добре и зле;	Книжки-сказки; игровой фланелеграф ; разные виды театра; дид. игра «Герои наших сказок»; дид. и. «Театр настроений» .	1.Развитие эмоционально-волевой сферы; 2.Развитие общей моторики (подражание движениям); 3.Развитие ритмичности речи и модуляции голоса в специальных игровых упражнениях (потешках, свободной речевой и игровой деятельности)	Словарь: сказка, колобок, теремок; Жили-были. Добрый, злой. Хороший, плохой.

	«Весна» 3-4 неделя	3 неделя «Весна»	1.Расширение представлений о весенних изменениях в природе; 2.Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; 3.Развитие зрительного внимания.	Демонстрационный материал «Весна»; дид. игра «Что сначала, что потом»; «Времена года»; «Когда это бывает ?»	1.Развитие наблюдательности, произвольности психических процессов; 2.Развитие общей и мелкой моторики.	Словарь: в ручей, капля, сосулька, проталина, солнышко, ранняя, тепло, светить, та, распускаться
		4 неделя «Птицы прилетели»	1.Расширение первичных естественнонаучных представлений, формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни; 2.Расширение и уточнение словаря по теме	Демонстрационный материал: «Перелетные птицы»; дид. и. «Перелетные птицы»; «Четвертый лишний» и т.д.	1.Развитие внимания, наблюдательности, процессов мышления; 2.Развитие общей и мелкой моторики; 3.Развитие речевого слуха.	Словарь: птица, гнездо, стажа, крыло, голова, туловище, перо, грач, скворец, ласточка, маленький, голодный, летать, кор
Май	«Праздники весны» 1-2 неделя, мониторинг	1 неделя «Труд людей весной»	1.Формирование представления о труде людей весной (сад, огород); 2.Формирование предметного и глагольного словаря по теме	1.Демонстрационный материал «Сад», «Огород»; 2.Дидактические игры «Что растет в саду», «Лото», «Парочки».	1.Формирование временных понятий, развитие общей моторики и ориентации в пространстве, 2.Развитие координации движений с речью.	Словарь: весна, огород, земля, копать, сад, поливать; весенний, зеленый
		2 неделя «Салют над городом»	1.Формирование представлений о празднике; 2.Воспитание навыков сотрудничества, доброжелательности, инициативности, ответственности	Сюжетные картинки по теме; чтение художественной литературы презентация «День Победы»	1.Развивать процессы памяти. 2.Развивать зрительное восприятие, воображение. 3.Развивать связную речь.	Словарь: полк, солдат, салют, воевать, защищать, поздравлять, храбрый, смелый

	«Здравствуй, лето!» 3-4 неделя	3-4 неделя «Насекомые, цветы»	1.Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых 2.Уточнение и расширение пассивного и активного словаря по теме 3.Воспитание бережного отношения к природе	Пластмассовые насекомые; предметные картинки ; дидактическая игра «Кто спрятался» ; «Расскажи, кто что делает?» ; парочки по теме, загадки	1.Закрепление знаний об основных цветах; 2.Развитие зрительной памяти на линейный ряд; 3. Координация речи с движением	Словарь: жужжащая, бабочка, божья коровка, пчела, крылья, летает, ползает, жужжит; красная, желтая, красивая
		4 неделя «Цветы»	1.Формирование естественно – научных представлений о цветах 2.Расширение словаря по теме 3. Воспитание любви и бережного воспитания к природе	Демонстрационный материал «Цветы»; разрезные картинки, парочки «Цветы»; дидактическая игра « В саду»; «Соберем цветы»; конструирование модели «Цветок» (из счетных палочек)	1.Развитие зрительной памяти, пространственной координации 2. Развитие мелкой и общей моторики	Словарь: цветущий, одуванчик, ромашка ; растет, поливать; солнечный, желтый, белый, красивый
		5 неделя «Лето»	1.Формирование представлений о времени года и его основных приметах; 2. Активизация и уточнение словаря по теме «Лето»; 3. Формирование навыков взаимопонимания, самостоятельности, доброжелательности	Наблюдение за изменениями и происходящими в природе(на участке); предметные картинки, ёмкости для работы с песком ; дидактическая игра «Когда это бывает»; лото «Времена года»	1.Развитие слухового внимания и памяти; 2.Развитие зрительного внимания, мышления; 3. Развитие общих речевых навыков	Словарь: летнее, трава, солнце, дождь; наступать, светить, греться, тёплый, жарко, веселый