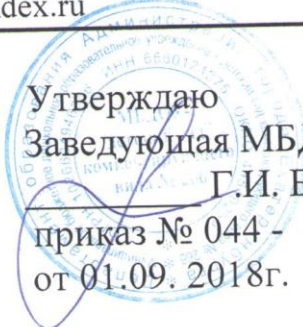


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 266
620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а,
тел.: 8(343)347-27-10, тел./факс: 348-41-15,
e-mail: mdou266@yandex.ru

Принято решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08 2018 г.


Утверждаю
Заведующая МБДОУ № 266
Г.И. Барышева
приказ № 044 - а о/д
от 01.09. 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
НА ОСНОВЕ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: ОДИН ГОД

Составитель:
учитель-логопед Ромакова С.А.

Екатеринбург, 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

I .Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка 3 -6
- 1.2. Целевые ориентиры 7
- 1.3. Система оценки планируемых результатов. 8

II. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы 9
- 2.2 . Перспективное планирование работы в старшей
группе..... 10
- 2.3. Коррекция нарушений фонетической стороны речи.....49
- 2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями. 50

III. Организационный раздел

- 3.1. Структура реализации образовательной деятельности..... 51-52
- 3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников группы
53
- 3.3. Режим коррекционно-образовательной работы 54
- 3.4. Создание предметно-пространственной среды кабинета. 55
- 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности. 56-58

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи, задержка психического развития) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 266 компенсирующего вида города Екатеринбурга.

Основания для разработки программы (нормативные документы):

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13»

Целью рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Задачи:

1. Развитие словаря.
2. Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
3. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
4. Развитие связной речи.
5. Формирование коммуникативных навыков.
6. Обучение элементам грамоты.

Принципы построения программы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;

- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации.

Срок реализации Программы - 1 год (2018-2019 учебный год)

**Психолого-педагогическая характеристика особенностей
психофизиологического развития детей с ОВЗ старшей логопедической
группы Гномики».**

Возраст	Количество воспитанников		Группа здоровья			Логопедическое заключение		
5-6 лет	мальчиков	девочек	1	2	3	ТНР ОНР I ур.	ТНР ОНР II ур.	ТНР ОНР III ур.

Второй уровень речевого развития отмечается возрастающей речевой активностью. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть

нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Индивидуальные особенности детей группы

Возраст	Особенности детей				
	Пол		Особенности поведения	Контактность	Познавательная сфера
	м	ж			
5-6лет			Спокойный, уравновешенный – Гипервозбудимый- Эмоционально лабильный – Заторможенный, вялый, безинициативный-	Легко вступает в контакт, иногда сам инициатор общения – С трудом вступает в контакт, замкнут, не может быть инициатором общения – Не сразу идет на контакт, но постепенно раскрывается в общении -	Вторичная задержка интеллектуального развития-

Сведения о семьях воспитанников

Полная семья	
Неполная семья	
Многодетная семья	
Опекун	
Этническая семья	

1.2. Целевые ориентиры.

- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- понимает и употребляет слова обозначающие названия предметов, действий признаков, состояний, свойств качеств;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет грамматические формы слова, продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухо - произносительную дифференциацию звуков;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- сформировано правильное произношение звуков (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звуко - слоговой структуры (изолированно);
- проявляет мотивацию к занятиям;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого) ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта.

1.3. Система оценки планируемых результатов.

Объект педагогической диагностики	Методы педагогической диагностики	Периодичность проведения диагностики	Длительность проведения педагогической диагностики	Сроки проведения педагогической диагностики
Развитие эмоциональной сферы, неречевых психических функций	Наблюдение и анализ продуктов детской деятельности. Игровые задания и упражнения, направленные на решение диагностических задач	2 раза в год	3 недели	Сентябрь, май

<i>Развитие моторной сферы</i>	Наблюдение, игровые задания	2 раза в год	3 недели	Сентябрь, май
<i>Развитие импрессивной речи, состояние фонематического восприятия</i>	Специальные игровые задания и упражнения в соответствии с речевой картой обследования ребенка	2 раза в год	3 недели	Сентябрь, май
<i>Развитие экспрессивной речи, состояние активного словаря</i>	Игровые задания и упражнения, направленные на решение диагностических задач	2 раза в год	3 недели	Сентябрь, май
<i>Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи</i>	Наблюдение, специальные игровые задания и упражнения в соответствии с речевой картой обследования ребенка	2 раза в год	3 недели	Сентябрь, май
<i>Развитие экспрессивной речи, состояние грамматического строя речи</i>	Наблюдение, специальные игровые задания и упражнения в соответствии с речевой картой обследования ребенка	2 раза в год	3 недели	Сентябрь, май
<i>Развитие экспрессивной речи, состояние фонетической стороны речи</i>	Наблюдение, специальные игровые задания и упражнения в соответствии с речевой картой обследования ребенка	2 раза в год	3 недели	Сентябрь, май

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы

Вид деятельности	Количество занятий в день	Общее количество занятий в неделю	Всего занятий в учебном году
Логопедическое занятие	1	4	133

Учебный год начинается 1-го сентября, заканчивается 31-го мая.

Продолжительность коррекционно-развивающего занятия – 25 минут.

Каждый ребенок не менее трех раз в неделю занимается с учителем-логопедом.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность КРЗ
5-6 лет	25 минут (подгрупповое занятие) 15 минут (индивидуальное занятие)

В процессе организации коррекционно-развивающей работы учитывается интеграция образовательных областей.

2.2. Перспективное планирование работы учителя-логопеда в старшей группе

Разделы работы	Тема: «ДЕНЬ ЗНАНИЙ» сентябрь 2неделя				
Обследование детей					03.09.18
					Беседы с детьми о лете. Наблюдение. Игры по желанию

Разделы работы	Тема: «Детский сад» « Какие бывают игрушки» сентябрь 2 неделя				
Обследование детей	03.09.18	04.09.18	05.09.18	06.09.18	07.09.18
	Обследование звукопроизношения и фонематического слуха Игры: -«Хлопни, если услышишь заданный звук» -«Какой первый, последний звук в слове» -«Волшебные часы» -«Соедини два звука»	Обследование по речевой карте по разделу «Лексико-грамматический строй речи»: Игры: -«Назови ласково» -«Сосчитай предметы» -«Подбери по цвету» -«Подбери по форме»	Обследование по речевой карте по разделу «Лексико-грамматический строй речи»: Игры: -«Чьи это вещи» -«Чей хвост» -«Назови детенышей» -«Кто, где живет»	Обследование неречевых процессов и психических функций: Игры: -«На чем я играю» -«Найди такой же предмет (по цвету, по форме)» -Упражнения на ориентировку -Складывание фигур из палочек по образцу и по памяти	Продолжение обследования неречевых процессов и психических функций: Игры с пальчиками «Попугайчики (сделай, как я)» -Упражнения на ориентировку в теле -Складные кубики, пазлы. - Упражнения на воспроизведение ритма «Повтори»

Разделы работы	Тема: «Наша дружная группа » сентябрь 3 неделя				
	10.09.18	11.09.18	13.09.18	14.09.18	14.09.18
Обследование детей	Обследование связной речи: -Ответы на вопросы по теме «Семья» -игра «Что сначала, что потом» -Сравни две картинки -Пересказ текста «Котенок»	Обследование связной речи: -Ответы на вопросы по теме «Семья» -игра «Что сначала, что потом» -Сравни две картинки -Пересказ текста «Котенок»	Встреча с родителями. Консультации родителей	Обследование состояния артикуляционной моторики. Рассказ о языке (сказка) I комплекс общей артикуляционной гимнастики. Игры на выполнение трех ступенчатых инструкций.	Игры на обобщение понятий: -«Четвертый лишний» -« Назови одним словом» I комплекс общей артикуляционной гимнастики. Дыхательная гимнастика «Мыльные пузыри» Рассказы «Воспоминания о лете» (по книжкам-самоделкам)

Разделы работы	Тема: «Безопасность - что это» сентябрь 4 неделя				
	<i>18.09.18</i>	<i>19.09.18</i>	<i>20.09.18</i>	<i>21.09.18</i>	<i>22.09.18</i>
Обследование детей	І комплекс общей артикуляционной гимнастики. Задания с использованием картинного материала к речевой карте.	Дыхательная гимнастика І комплекс общей артикуляционной гимнастики. Задания с использованием картинного материала к речевой карте.	Встреча с родителями. Консультации родителей	Дыхательная гимнастика І комплекс общей артикуляционной гимнастики. Задания с использованием картинного материала к речевой карте.	Дыхательная гимнастика І комплекс общей артикуляционной гимнастики. Задания с использованием картинного материала к речевой карте.

Разделы работы	Тема: «Здравствуй, Осень, золотая» «Зерно в колоске»					сентябрь	5 неделя
	26.09.18	27.09.18	28.09.18	29.09.18	30.09.18		
Общеречевые навыки Развитие ФФП Знакомство с буквами и звуками	Выработка длительной струи выдыхаемого воздуха II комплекс общей артикуляционной гимнастики.	Учить детей изменять силу голоса: говорить громко - тихо. Познакомить с артикуляционным укладом звука «А», выделять его из ряда звуков	Закрепление зрительного образа букв. Нахождение слов с заданными звуками в начале и конце слова	Нахождение слов с заданными звуками в середине слова. Придумывание слов на заданный звук.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения: постановка, автоматизация (в слогах, словах, предложениях, связных текстах, чистоговорках, спонтанной речи). Дифференциация звуков. Работа над грубыми нарушениями фонематического слуха и лексико-грамматических категорий		
Общая моторика, речь с движениями Мелкая моторика	Координация речи с движением	Развитие мелкой моторики	II комплекс общей артикуляционной гимнастики	Развитие мелкой моторики, ориентировка на плоскости листа			
Зрительное и слуховое внимание, речевой слух.	Активизация зрительного внимания	Развитие слухового внимания	Координация речи с движением	Активизация и упражнение зрительного внимания			
Развитие лексики Совершенствование грамматического строя Развитие связной речи	Актуализация словаря прилагательных, обозначающих вкус, форму, размер, цвет овощей; Упражнение в образовании уменьш.ласкат. форм слов	Упражнение в составлении описательных рассказов по алгоритму Упражнение в словоизменении на материале овощей	Активизация и упражнение зрительного внимания Обучение отгадыванию сравнительных загадок Отработка предложных конструкций с предлогами на, в, под	Обучение отгадыванию сравнительных загадок Упражнение в словообразование на материале овощей			

Разделы работы	Тема: «Огород. Овощи»					октябрь	1 неделя
	02.10.18	03.10.18	04.10.18	05.10.18	06.10.18		
<i>Общеречевые навыки Развитие ФФП Знакомство с буквами и звуками</i>	Выработка длительной струи выдыхаемого воздуха III комплекс общей артикуляционной гимнастики	Учить детей изменять силу голоса: говорить громко - тихо. Познакомить с артикуляционным укладом звука «У», выделять его из ряда звуков	Закрепление зрительного образа букв. Нахождение слов с заданными звуками в начале и конце слова III комплекс общей артикуляционной гимнастики	. Закрепление зрительного образа букв А, У. Нахождение слов с заданными звуками в середине слова. Дифференциация звуков «а-у»	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизноше- ния: постановка, автоматизация (в словах, предложениях, связных текстах, чистоговорках, спонтанной речи). Дифференциация звуков. Работа над грубыми нарушениями фонематического слуха и лексико- грамматических категорий		
<i>Общая моторика, речь с движениями Мелкая моторика</i>	Координация речи с движением	Развитие мелкой моторики, ориентировка на плоскости листа	Координация речи с движением	Развитие мелкой моторики, ориентировка на плоскости листа			
<i>Зрительное и слуховое внимание, речевой слух.</i>	Активизация зрительного внимания	Развитие слухового внимания	Активизация и упражнение зрительного внимания	Активизация и упражнение зрительного внимания			
<i>Развитие лексики Совершенствова- ние грамматическог о строя Развитие связной речи</i>	Актуализация словаря прилагательных, обозначающих вкус, форму, размер, цвет овощей; Упражнение в образование уменьш.ласкат. форм слов	Упражнение в составлении описательных рассказов по алгоритму Упражнение в словоизменении словоизменение на материале овощей	Обучение отгадыванию сравнительных загадок Отработка предложных конструкций с предлогами на, в, под	Обучение отгадыванию сравнительных загадок Упражнение в словообразование на материале овощей			

Разделы работы	Тема: «Сад. Фрукты»					октябрь	2 неделя
	09.10.18	10.10.18	11.10.18	12.10.18	13.10.18		
<i>Общеречевые навыки Развитие ФФП Знакомство с буквами и звуками</i>	Развитие глубокого вдоха и длительного плавного выдоха IV комплекс общей артикуляционной гимнастики	Познакомить с артикуляционным укладом звука «О», выделять его из ряда звуков Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза	Преодоление твердой атаки гласных IV комплекс общей артикуляционной гимнастики	Закрепление внешнего вида буквы О. Различение звука «О» на фоне слов.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения: постановка, автоматизация (в слогах, словах, предложениях, связанных текстах, чистоговорках, спонтанной речи). Дифференциация звуков.		
<i>Общая моторика, речь с движениями Мелкая моторика</i>	Координация речи с движением. Формирование тактильно-двигательных ощущений	Координация речи с движением. Упражнение в зрительно-пространственной координации	Координация речи с движением. Развитие пальчиковой моторики	Координация речи с движением. Упражнение в зрительно-пространственной координации			
<i>Зрительное и слуховое внимание, речевой слух.</i>	Формирование обобщенного понятия	Упражнение зрительного внимания	Активизация и упражнение зрительного внимания	Развитие слухоречевого внимания	Работа над грубыми нарушениями фонематического слуха и лексико-грамматических категорий		
<i>Развитие лексики Совершенствование грамматического строя Развитие связной речи</i>	Расширение словаря по лексической теме Обучение образованию мн. числа существительных	Обучение составлению описательного рассказа по алгоритму Упражнение в образовании сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами по теме «Фрукты-овощи»	Упражнение в составлении описательного рассказа Упражнение в употреблении в речи сущ. в форме ед. и мн. числа в им. и род. падежах (названия фруктов)	Развитие логического мышления Обучение отгадыванию сравнительных загадок Упражнение в словообразовании на материале овощей и фруктов			

Разделы работы	Тема: «Лес. Грибы. Ягоды»				
	октябрь 3 неделя				
	16.10.18	17.10.18	18.10.18	19.10.18	20.10.18
Общеречевые навыки Развитие ФФП Знакомство с буквами и звуками	Развитие силы голоса. Артикуляционная гимнастика	Познакомить с артикуляционным укладом звука «И», выделять его из ряда звуков Закрепление внешнего вида буквы И. Работа над вопросительной интонацией	Работа над слоговой структурой слов по лексической теме Артикуляционная гимнастика	Развитие фонематических функций и формирование навыка звукового анализа на примере пройденных гласных звуков	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения: постановка, автоматизация (в слогах, словах, предложениях, связанных текстах, чистоговорках, спонтанной речи). Дифференциация звуков. Работа над грубыми нарушениями фонематического слуха и лексико-грамматических категорий
Общая моторика, речь с движениями Мелкая моторика	Координация речи с движением	Развитие мелкой моторики	Координация речи с движением	Развитие мелкой моторики	
Зрительное и слуховое внимание, речевой слух.	Закрепление сенсорных эталонов: цвет, форма, величина	Закрепление вербального образа предметных изображений		Развитие высших психических функций	
Развитие лексики Совершенствование грамматического строя Развитие связной речи	Активизация словаря по теме Образование множ. числа сущ. по теме «Грибы». Лото «Один — много»	Обучение составлению описательного рассказа о грибах с опорой на алгоритм Упражнение в словообразовании и словоизменении	Составление описательного рассказа по алгоритму Образование род. п. сущ.	Развитие высших психических функций Отработка предложно-падежных конструкций	

Разделы работы	Тема: «Осень. Осенние деревья»				
	октябрь 4 неделя				
	23.10.18	24.10.18	25.10.18	26.10.18	27.10.18
Общеречевые навыки Развитие ФФП Знакомство с буквами и звуками	Развитие длительной целенаправленной струи воздуха Артикуляционная гимнастика	Развитие выразительности речи Развитие фонематических функций и формирование навыка звукового анализа на примере пройденных гласных звуков	Развитие выразительности речи Артикуляционная гимнастика	Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных звуков Познакомить с артикуляционным укладом звука «Э», выделять его из ряда звуков Закрепление внешнего вида буквы Э.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения: постановка, автоматизация (в слогах, словах, предложениях, связных текстах, чистоговорках, спонтанной речи). Дифференциация звуков. Работа над грубыми нарушениями фонематического слуха и лексико-грамматических категорий
Общая моторика, речь с движениями Мелкая моторика	Развитие координации речи с движением	Развитие мелкой моторики, упражнение в ориентировке на плоскости листа	Развитие координации речи с движением	Учить ориентироваться в пространстве Развитие конструктивного гнозиса и праксиса	
Зрительное и слуховое внимание, речевой слух.	Активизация словаря в игре на развитие зрительного внимания	Активизация словаря в игре на развитие зрительного внимания	Развитие ритмического слуха	Развивать память, слуховое внимание и восприятие	
Развитие лексики Совершенствование грамматического строя Развитие связной речи	Разучивание стихотворения Обучение образованию притяжательных, прилагательных, согласование слов в предложении.	Пополнение и активизация словаря по теме «ДЕРЕВЬЯ». Обучение составлять полные ответы на вопросы. Обучение образованию притяжательных, прилагательных, согласование слов в предложении.	Обучение составлению описательного рассказа о листочке по алгоритму Обучение в составление полных предложений по алгоритму	Обучение составлению коротких описательных рассказов о листиках по образцу Упражнение в составление полных предложений по алгоритму	

Разделы работы	Тема: «Осенняя одежда. Обувь»					октябрь	5 неделя - ноябрь
	30.10.18	31.11.18	01.11.18	02.11.18	03.11.18		
Общеречевые навыки Развитие ФФП Знакомство с буквами и звуками	Выработка длительного речевого выдоха Артикуляционная гимнастика	Выработка длительного речевого выдоха Развитие фонематических функций и формирование навыка звукового анализа на примере пройденных гласных звуков	Продолжать учить детей изменять силу голоса, учить говорить тихо-громко Артикуляционная гимнастика	Выработка длительного речевого выдоха Артикуляционная гимнастика	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения: постановка, автоматизация (в слогах, словах, предложениях, связных текстах, чистоговорках, спонтанной речи). Дифференциация звуков.		
Общая моторика, речь с движениями Мелкая моторика	Развитие мелкой моторики	Развитие общей моторики и координации речи с движением	Развитие мелкой моторики	Общая моторика, речь с движениями	Работа над грубыми нарушениями фонематического слуха и лексико-грамматических категорий		
Зрительное и слуховое внимание, речевой слух.	Упражнение на развитие зрительного внимания	Развитие умения действовать в соответствии с инструкцией	Развитие умения действовать в соответствии с инструкцией				
Развитие лексики Совершенствование грамматического строя Развитие связной речи	Формирование обобщенных понятий Упражнение в образовании формы родительного падежа существительных (со значением отсутствия).	Закрепление обобщающих понятий одежда и обувь, развитие доказательной речи	Развитие навыка составления описательного рассказа о предметах одежды Дифференциация понятий «ОБУВЬ и ОДЕЖДА»				

Разделы работы	Тема: «Перелетные птицы»					ноябрь 1 неделя
	06.11.18	07.11.18	08.11.18	09.11.18	10.11.18	
Общеречевые навыки Развитие ФФП Знакомство с буквами и звуками	Выработка длительного речевого выдоха на материале гласных звуков Артикуляционная гимнастика	Уточнение понятия звук и буква (повторение)	Учить удлинять речевой выдох, удлиняя речевую фразу.	Закрепление понятия «Гласные звуки»	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения: постановка, автоматизация (в слогах, словах, предложениях, связных текстах, чистоговорках, спонтанной речи). Дифференциация звуков. Работа над грубыми нарушениями фонематического слуха и лексико-грамматических категорий	
Общая моторика, речь с движениями Мелкая моторика	Развитие мелкой моторики Координация речи с движением	Развитие мелкой моторики Упражнение зрительно-	Артикуляционная гимнастика	Упражнение в темпо-ритмической организации речи с движением		
Зрительное и слуховое внимание, речевой слух.	Развитие темпо-ритмического слуха	Развитие слухоречевого внимания	Упражнение в темпо-ритмической организации речи с движением	Развитие слухоречевого внимания		
Развитие лексики Совершенствование грамматического строя Развитие связной речи	Формирование активного словаря: существительных по теме «Перелетные птицы». Образование и различение глаголов 3-го лица единственного числа изъявительного наклонения, а также вопросов к этим глаголам: что делает? что делают?	Обучение детей узнаванию предметов по их словесному описанию. Согласование числительных один, два, три, пять с существительными мужского и женского рода.	Развитие слухоречевого внимания и памяти Упражнение детей в составлении описательного рассказа с опорой на алгоритм	Формирование грамматического строя речи, активизация предлогов в речи при составлении полного предложения		

Разделы работы	Тема: «Домашние животные и птицы»					ноябрь	2 неделя
	13.11.18	14.11.18	15.11.18	16.11.18	17.11.18		
<i>Общеречевые навыки Развитие ФФП Знакомство с буквами и звуками</i>	Развитие тембровой окраски голоса Артикуляционная гимнастика	Познакомить с артикуляционным укладом звука «М», выделять его из ряда звуков Познакомить с понятием «Согласный звук»	Развивать длительный и плавный выдох Артикуляционная гимнастика	Развитие навыка слогового анализа и синтеза. Закрепление внешнего вида буквы М.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения: постановка, автоматизация (в слогах, словах, предложениях, связных текстах, чистоговорках, спонтанной речи). Дифференциация звуков. Работа над грубыми нарушениями фонематического слуха и лексико-грамматических категорий		
<i>Общая моторика, речь с движениями Мелкая моторика</i>	Развитие мелкой моторики	Развитие мелкой моторики Обучение ориентировки в тетради по словесной инструкции	Развитие координации речи с движением Развитие конструктивного праксиса	Развитие мелкой моторики Обучение ориентировки в тетради по словесной инструкции			
<i>Зрительное и слуховое внимание, речевой слух.</i>	Развитие зрительного внимания	Развитие зрительного внимания	Упражнение в звуковом анализе	Упражнение в звуковом анализе			
<i>Развитие лексики Совершенствование грамматического строя Развитие связной речи</i>	Пополнение словаря на лексическую тему Обучение ответам на вопросы.	Пополнение словаря на лексическую тему Обучение ответам на вопросы.	Упражнение в составлении описательного рассказа по алгоритму Работа над предположительно-надежными конструкциями	Обучение употреблению предлога у в значении у кого. Упражнение в согласовании существительных с числительными			

Разделы работы	Тема: «Лес и лесные обитатели»					ноябрь	3 неделя
	20.11.18	21.11.18	22.11.18	23.11.18	24.11.18		
<i>Общеречевые навыки Развитие ФФП Знакомство с буквами и звуками</i>	Развитие длительного речевого выдоха на речевом материале Артикуляционная гимнастика	Познакомить с артикуляционным укладом звука «Н», выделять его из ряда звуков Упражнение в слоговом анализе	Развитие темпа и ритма речи Артикуляционная гимнастика	Дифференциация звуков «м-н» Закрепление зрительного образа букв М,Н	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения: постановка, автоматизация (в слогах, словах, предложениях, связных текстах, чистоговорках, спонтанной речи). Дифференциация звуков. Работа над грубыми нарушениями фонематического слуха и лексико-грамматических категори		
<i>Общая моторика, речь с движениями Мелкая моторика</i>	Развитие пальчиковой моторики Развитие зрительного внимания и зрительно-пространственной ориентировки	Развитие пальчиковой моторики Тренировка зрительно-пространственного внимания	Развитие зрительно-пространственной ориентировки	Развитие зрительно-пространственной ориентировки			
<i>Зрительное и слуховое внимание, речевой слух.</i>	«Слуховой диктант» (печатаем буквы на слух)	«Хлопки»	Нахождение слов с заданным звуком и определение места звука в слове	Нахождение слов с заданным звуком			
<i>Развитие лексики Совершенствование грамматического строя Развитие связной речи</i>	Формирование активного словаря: существительные по теме «дикие животные» Развитие навыков словообразования	Активизация в речи конструкций с предлогами: на, в, под, за, из, с).	Образование притяжательных прилагательных (лисий хвост)	Согласование числит. с существительными (волк-волки, много волков)			

Разделы работы	Тема: «До свидания, Осень»				
	ноябрь 4 неделя - декабрь 1 неделя				
	27.11.18	28.11.18	29.11.18	30.11.18	01.12.18
<i>Общеречевые навыки Развитие ФФП Знакомство с буквами и звуками</i>	Развитие интонационной выразительности при рассказывании стихов Артикуляционная гимнастика	Дыхательная гимнастика Познакомить с артикуляционным укладом звука «П», выделять его из ряда звуков Упражнение в слоговом анализе	Развитие темпа и ритма речи Артикуляционная гимнастика	Развитие навыка слогового анализа и синтеза. Закрепление внешнего вида буквы П.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения: постановка, автоматизация (в слогах, словах, предложениях, связных текстах, чистоговорках, спонтанной речи). Дифференциация звуков. Работа над грубыми нарушениями фонематического слуха и лексико-грамматических категорий
<i>Общая моторика, речь с движениями Мелкая моторика</i>	Координация речи с движением	Обучение ориентировки в тетради по словесной инструкции	Формировать тактильно-двигательные ощущения	Развитие мелкой моторики Координация речи с движением	
<i>Зрительное и слуховое внимание, речевой слух.</i>	Развитие зрительного внимания «Сравни 2 картинки: ранней и поздней осени»	Нахождение слов с заданным звуком	Развитие логического мышления (отгадывание загадок)	Развитие памяти и внимания	
<i>Развитие лексики Совершенствование грамматического строя Развитие связной речи</i>	Закреплять знания детей по теме. Подбор сущ. к глаголу: льет (что?)- дождь, вянет-травы	Пополнение словаря на лексическую тему Обучение ответам на вопросы.	Формирование грамматического строя речи. Упражнять в словообразовании и словоизменении	Упражнение детей в составлении описательного рассказа с опорой на алгоритм	

Разделы работы	Тема: «Зима. Признаки зимы»					декабрь	2 неделя
	04.12.18	05.12.18	06.12.18	07.12.18	08.12.18		
Общеречевые навыки. Развитие ФФП Знакомство с буквами и звуками.	Развитие интонационной выразительности при рассказывании стихов Артикуляционная гимнастика. .	Дыхательная гимнастика Познакомить с артикуляционным укладом звука «Б», выделять его из ряда звуков, слов Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.	Развитие темпа и ритма речи Артикуляционная гимнастика.	Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза Закрепление внешнего вида буквы Б.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения: постановка, автоматизация (в слогах, словах, предложениях, связных текстах, чистоговорках, спонтанной речи). Дифференциация звуков. Работа над грубыми нарушениями фонематического слуха и лексико-грамматических категорий.		
Общая моторика, речь с движениями Мелкая моторика.	Координация речи с движением.	Координация речи с движением. Упражнение в зрительно-пространственной координации.	Развитие пальчиковой моторики.	Упражнение в зрительно-пространственной координации			
Зрительное и слуховое внимание, речевой слух.	Упражнение зрительного внимания.	Упражнение слухового внимания.	Развитие темпо-ритмического слуха.	Работа над слоговой структурой слов			
Развитие лексики Совершенствование грамматического строя. Развитие связной речи.	Расширение и уточнение словаря по лексической теме Упражнение в подборе прилагательных к существительным, образование словосочетаний и включение их в предложение.	Обучение составлению описательного рассказа по алгоритму Расширение словаря за счет антонимов, составление словосочетаний с антонимами	Упражнение в составлении описательного рассказа с опорой на алгоритм.	Развитие логического мышления..			

Разделы работы	Тема: «Мебель (назначение, части, материалы)»					декабрь 3 неделя
	11.12.18	12.12.18	13.12.18	14.12.18	15.12.18	
Общеречевые навыки. Развитие ФФП. Знакомство с буквами и звуками.	Развитие длительного речевого выдоха Артикуляционная гимнастика	Дыхательная гимнастика. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.	Развитие темпа и ритма речи. Артикуляционная гимнастика.	Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения: постановка, автоматизация (в слогах, словах, предложениях, связных текстах, чистоговорках, спонтанной речи). Дифференциация звуков. Работа над грубыми нарушениями фонематического слуха и лексико-грамматических категорий	
Общая моторика, речь с движениями Мелкая моторика.	Координация речи с движением. Развитие пальчиковой моторики.	Упражнение в зрительно-пространственной координации.	Координация речи с движением. Развитие пальчиковой моторики.	Координация речи с движением Упражнение в зрительно-пространственной координации.		
Зрительное и слуховое внимание, речевой слух.	Формирование обобщенного понятия	Упражнение зрительного внимания	Развитие слухоречевого внимания.	Развитие слухоречевого внимания.		
Развитие лексики Совершенствование грамматического строя Развитие связной речи	Уточнение и расширение понятий по теме Знать название мебели; Уметь дифференцировать мебель по функциональному назначению; знать части мебели	Обучение составлению описательного рассказа по алгоритму. Упражнение в образовании сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами.	Упражнение в составлении описательного рассказа . Отработка предложно-падежных конструкций.	Подбор и согласование прилагательных с существительными. /Кресло (какое?) - удобное, мягкое, старое/ Образование относительных прилагательных /Стол из дерева (какой?) - деревянный		

Разделы работы	Тема: «Дикие животные и их детеныши»					декабрь 4 неделя
	18.12.18	19.12.18	20.12.18	21.12.18	22.12.18	
Общеречевые навыки. Развитие ФФП Знакомство с буквами и звуками.	Развитие интонационной выразительности при рассказывании стихов. Артикуляционна я гимнастика.	Дыхательная гимнастика Познакомить с артикуляционным укладом звука «К», выделять его из ряда звуков, слов Закрепление внешнего вида буквы К.	Развитие темпа и ритма речи Артикуляционная гимнастика Координация речи с движением	Познакомить с артикуляционным укладом звука «г», выделять его из ряда звуков, слов. Дифференциация звуков «г-к». Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза Закрепление внешнего вида буквы Г.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения: постановка, автоматизация (в слогах, словах, предложениях, связных текстах, чистоговорках, спонтанной речи). Дифференциация звуков. Работа над грубыми нарушениями фонематического слуха и лексико-грамматических категорий.	
Общая моторика, речь с движениями Мелкая моторика	Координация речи с движением	Координация речи с движением Упражнение в зрительно- пространственной координации	Развитие пальчиковой моторики	Координация речи с движением Упражнение в зрительно- пространственной координации		
Зрительное и слуховое внимание, речевой слух.	Работа над слоговой структурой слов.	Упражнение зрительного внимания.	Упражнение зрительного внимания.	Упражнение зрительного внимания.		
Развитие лексики Совершенствован ие грамматического строя. Развитие связной речи.	Уточнение и активизация словаря по лексической теме.	Образование существительных мн. числа Согласование существительных со словами «один»- «много» один волк- много волков	Подбор и согласование существительных с прилагательными лиса (какая? /хитрая, рыжая) Образование существительных с помощью суффиксов - онок; -енок.	Упражнение в составлении описательного рассказа. Развитие логического мышления.		

Разделы работы	Тема: «Новый год. Новогодние игрушки»					декабрь 5.неделя
	25.12.18	26.12.18	27.12.18	28.12.18	29.12.18	
Общеречевые навыки Развитие ФФП Знакомство с буквами и звуками	Развитие интонационной выразительности при рассказывании стихов Артикуляционная гимнастика	Развитие речевого дыхания Познакомить с артикуляционным укладом звука «х», выделять его из ряда звуков, слов	Развитие темпа и ритма речи Артикуляционная гимнастика	Продолжать работу над интонационной выразительностью речи Дифференциация звуков «г-к-х» Закрепление внешнего вида букв К,Г,Х.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения: постановка, автоматизация (в слогах, словах, предложениях, связных текстах, чистоговорках, спонтанной речи). Дифференциация звуков. Работа над грубыми нарушениями фонематического слуха и лексико-грамматических категорий	
Общая моторика, речь с движениями Мелкая моторика	Координация речи с движением	Упражнение в зрительно-пространственной координации	Координация речи с движением	Упражнение в зрительно-пространственной координации		
Зрительное и слуховое внимание, речевой слух.	Развитие темпо-ритмического слуха	Работа над слоговой структурой слов	Упражнение в составлении рассказа	Развитие слухоречевого внимания		
Развитие лексики Совершенствование грамматического строя Развитие связной речи	Обучение образованию множ. числа сущ.	Обучение составлению рассказа по алгоритму Упражнение в согласовании существительных ед. и мн. числа с числительными 1,2,3,4,5	Упражнение в образовании уменьшительно-ласкательных форм слов суффиксальным способом ительного внимания	Формирование навыка составления и предсказания рассказов по серии картинок и вопросов. Учить составлять небольшой: рассказ по сюжет ной картинке «Новый год		

Разделы работы	Тема: «Зимние забавы. Зимние виды спорта»					январь	3 неделя
	08.01.19	09.01.19	10.01.19	11.01.19	12.01.19		
<i>Общеречевые навыки</i> <i>Развитие ФФП</i> <i>Знакомство с буквами и звуками</i>	Праздничный день.	Развитие интонационной выразительности при рассказывании стихов	Развитие интонационной выразительности при рассказывании стихов Закрепление понятий «Гласные и согласные звуки»	Развитие интонационной выразительности при рассказывании стихов Закрепление понятий «Гласные и согласные звуки»	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения: постановка, автоматизация (в слогах, словах, предложениях, связных текстах, чистоговорках, спонтанной речи). Дифференциация звуков. Работа над грубыми нарушениями фонематического слуха и лексико-грамматических категорий		
<i>Общая моторика, речь с движениями</i> <i>Мелкая моторика</i>		Упражнение в зрительно-пространственной координации	Координация речи с движением	Координация речи с движением			
<i>Зрительное и слуховое внимание, речевой слух.</i>		Работа над слоговой структурой слов	Развитие слухоречевого внимания	Развитие слухоречевого слухового внимания			
<i>Развитие лексики</i> <i>Совершенствование грамматического строя</i> <i>Развитие связной речи</i>		Упражнение в образовании уменьшительно-ласкательных форм слов суффиксальным способом ительного внимания	Подбор и согласование глаголов с существительным / Дети (что делают?) бегают, строят, катаются / Изменение глаголов по временам /катались -катаются-будут кататься.	Подбор и согласование глаголов с существительным / Дети (что делают?) бегают, строят, катаются / Изменение глаголов по временам /катались -катаются-будут кататься			

Разделы работы	Тема «Зимующие птицы»					январь 4 неделя.
	15.01.19	16.01.19	17.01.19	18.01.19	19.01.19	
Общеречевые навыки Развитие ФФП Знакомство с буквами и звуками	Развитие интонационной выразительности при рассказывании стихов	Дыхательная гимнастика Познакомить с артикуляционным укладом звука «Т», выделять его из ряда звуков, слов	Развитие темпа и ритма речи. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза	Познакомить с артикуляционным укладом звука «д», выделять его из ряда звуков, слов Дифференциация звуков «т-д» Закрепление внешнего вида букв Т, Д.	/	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения: постановка, автоматизация (в слогах, словах, предложениях, связных текстах, чистоговорках, спонтанной речи). Дифференциация звуков. Работа над грубыми нарушениями фонематического слуха и лексико-грамматических категорий
Общая моторика, речь с движениями Мелкая моторика	Координация речи с движением	Координация речи с движением Развитие пальчиковой моторики	Координация речи с движением	Развитие пальчиковой моторики Упражнение в зрительно-пространственной координации		
Зрительное и слуховое внимание, речевой слух.	Упражнение зрительного внимания	Развитие слухоречевой памяти	Развитие пальчиковой моторики.	Развитие слухоречевого внимания		
Развитие лексики Совершенствование грамматического строя Развитие связной речи	Уточнение и расширение понятий по теме Знать названия птиц, строение птицы, как и почему люди заботятся о птицах зимой; уметь различать птиц по внешнему виду	Образование существительных мн. числа /синица - синицы/ Согласование существительных с числительными 1, 2, 5 /1 синица-2 синицы-5 синиц	Упражнение в составлении описательного рассказа Образование глаголов при помощи приставок /улетела, влетела, прилетела	Развитие логического мышления Упражнение в образовании род. п. сущ.		

Разделы работы	Тема: «Комнатные растения и уход»				январь 5 неделя
	22.01.19	23.01.19	24.01.19	25.01.19	26.01.19
Общеречевые навыки Развитие ФФП Знакомство с буквами и звуками	Работа над правильным использованием интонации	Дыхательная гимнастика Познакомить с артикуляционным укладом звука «В», выделять его из ряда звуков, слов	Продолжать работу над темпом и ритмом речи	Познакомить с артикуляционным укладом звука «Ф», выделять его из ряда звуков, слов Дифференциация звуков «в-ф» Закрепление внешнего вида букв В, Ф.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения: постановка, автоматизация (в слогах, словах, предложениях, связных текстах, чистоговорках, спонтанной речи). Дифференциация звуков. Работа над грубыми нарушениями фонематического слуха и лексико-грамматических категорий
Общая моторика, речь с движениями Мелкая моторика	Координация речи с движением	Развитие пальчиковой моторики	Координация речи с движением.	Координация речи с движением Упражнение в зрительно-пространственной координации	
Зрительное и слуховое внимание, речевой слух.	Развитие слухоречевой памяти	Упражнение зрительного внимания	Развитие пальчиковой моторики.	Тренировка слухоречевой памяти	
Развитие лексики Совершенствование грамматического строя Развитие связной речи	Расширение и активизация словаря по лексической теме Знать названия и части строения комнатных растений. Обогащать словарь словами, обозначающими способы размножения и ухода за ними.	Образование существительных мн. числа. Согласование существительных с числительными 1, 2, 5	Развитие слухоречевого внимания.	Упражнение в составлении описательного рассказа	

Разделы работы	Тема: «Транспорт. Классификация транспорта» январь 6 неделя – февраль 1 неделя				
	29.01.19	30.01.19	31.02.19	01.02.19	02.02.19
<i>Общеречевые навыки Развитие ФФП Знакомство с буквами и звуками</i>	Развитие интонационной выразительности при рассказывании стихов	Дыхательная гимнастика Познакомить с артикуляционным укладом звука «С», выделять его из ряда звуков, слов	Развитие темпа и ритма речи	Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза Закрепление внешнего вида буквы С.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения: постановка, автоматизация (в слогах, словах, предложениях, связных текстах, чистоговорках, спонтанной речи). Дифференциация звуков. Работа над грубыми нарушениями фонематического слуха и лексико-грамматических категорий
<i>Общая моторика, речь с движениями Мелкая моторика</i>	Координация речи с движением Развитие мелкой моторики	Координация речи с движением Упражнение в зрительно-пространственной координации	Развитие конструктивного праксиса..	Упражнение в зрительно-пространственной координации	
<i>Зрительное и слуховое внимание, речевой слух.</i>	Развитие зрительного внимания и памяти	Развитие слухоречевого внимания	Развитие зрительного внимания и памяти	Развитие слухоречевого внимания	
<i>Развитие лексики Совершенствование грамматического строя Развитие связной речи</i>	Расширение словаря по лексической теме Знать названия, виды: наземный, воздушный, подводный, подземный, железнодорожный, пассажирский, грузовой и название транспорта; кто управляет, части транспорта машины, парохода, поезда; правила дорожного движения	Образование существительных ед. и мн. числа: корабль - корабли, самолет – самолеты. Согласование существительных с числительными 1,2,5. 1поезд - 2 поезда -5 поездов	Образование приставочных глаголов /залетел, улетел, прилетел/ Подбор и согласование глаголов с существительным машину - заводят, заправляют, моют... Формирование словаря наречий, обозначающих место	Упражнение в составлении описательного рассказа Отработка предложно-падежных конструкций	

Разделы работы	Тема: «Профессии на транспорте»				февраль 2 неделя
	05.02.19	06.02.19	07.02.19	08.02.19	09.02.19
Общеречевые навыки Развитие ФФП Знакомство с буквами и звуками	Продолжать учить модулировать голос	Дыхательная гимнастика Познакомить с артикуляционным укладом звука «З», выделять его из ряда звуков, слов	Развитие темпа и ритма речи.	Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза Дифференциация звуков «з- с» Закрепление внешнего вида букв С,З.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношени я: постановка, автоматизация (в слогах, словах, предложениях, связных текстах, чистоговорках, спонтанной речи). Дифференциация звуков. Работа над грубыми нарушениями фонематического слуха и лексико- грамматических категорий
Общая моторика, речь с движениями Мелкая моторика	Координация речи с движением Развитие мелкой моторики	Координация речи с движением Упражнение в зрительно- пространственной координации	Развитие конструктивного праксиса.	Координация речи с движением Упражнение в зрительно- пространственной координации	
Зрительное и слуховое внимание, речевой слух.	Развитие зрительного внимания и памяти	Развитие слухоречевого внимания	Развитие зрительного внимания и памяти.	Развитие слухоречевого внимания	
Развитие лексики Совершенствовани е грамматического строя Развитие связной речи	Уточнение и расширение понятий по теме Закрепление представлений о транспорте Формирование понятия о профессиях на транспорте	Закрепить умение использовать существительные в им . падеже мн. числа. Образование существительных тв. падежа /Кто чем управляет?/	Упражнять в составлении рассказа из опыта.	Упражнять в образовании приставочных глаголов (улетел, прилетел, залетел. взлетел)	

Разделы работы	Тема: «Стройка и профессии строителей»				февраль 3 неделя
	12.02.19	13.02.19	14.02.19	15.02.19	16.02.19
Общеречевые навыки Развитие ФФП Знакомство с буквами и звуками	Продолжать учить модулировать голос	Дыхательная гимнастика Познакомить с артикуляционным укладом звука «Ц», выделять его из ряда звуков, слов	Развитие темпа и ритма речи	Работа над слоговой структурой сложных слов Дифференциация звуков «с-ц» Закрепление внешнего вида букв С,З,Ц.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения: постановка, автоматизация (в слогах, словах, предложениях, связных текстах, чистоговорках, спонтанной речи). Дифференциация звуков. Работа над грубыми нарушениями фонематического слуха и лексико-грамматических категорий
Общая моторика, речь с движениями Мелкая моторика	Координация речи с движением Развитие мелкой моторики	Координация речи с движением Упражнение в зрительно-пространственной координации	Развитие конструктивного праксиса.	Координация речи с движением Упражнение в зрительно-пространственной координации	
Зрительное и слуховое внимание, речевой слух.	Развитие зрительного внимания и памяти	Развитие слухоречевого внимания	Развитие зрительного внимания и памяти.	Развитие слухоречевого внимания	
Развитие лексики Совершенствование грамматического строя Развитие связной речи	Уточнение и расширение словаря по теме, его активизация. Знать названия профессий, инструментов орудий труда: классифицировать орудия труда по роду деятельности.	Формировать представления о значимости труда (о роли профессий) в обществе. Подбор и согласование глаголов с существительным (что делает?)	Образование существительных В.П., Д.П., Т.П. Образование существительных с помощью суффикса -ЩИК (каменщик, экскаваторщик)	Учить составлять предложения, связанные с деятельностью людей с опорой на предметные картинки	

Разделы работы	Тема: «День Защитника Отечества»				
	19.02.18	20.02.18	21.02.18	22.02.18	23.02.18
<i>Общеречевые навыки Развитие ФФП Знакомство с буквами и звуками</i>	Продолжать учить модулировать голос	Работа над выразительностью речи Закреплять понятия «Глухой-звонкий согл.звук»	Развитие темпа и ритма речи.	Развитие темпа и ритма речи Работа над слоговой структурой сложных слов.	Праздничный День.
<i>Общая моторика, речь с движениями Мелкая моторика</i>	Координация речи с движением Развитие мелкой моторики	Развитие зрительного внимания и ориентировке в собственном теле	Развитие конструктивного праксиса.	Развитие конструктивного праксиса	
<i>Зрительное и слуховое внимание, речевой слух.</i>	Развитие зрительного внимания и памяти	Развитие слухоречевого внимания	Развитие зрительного внимания и памяти	Развитие слухоречевого внимания	
<i>Развитие лексики Совершенствование грамматического строя Развитие связной речи</i>	Знать, почему есть такой праздник, кого поздравляют. Знать военную технику, рода войск. Активизация словаря по теме	Образование существительных мн. числа (танк-танки) Согласование существительных со словами один-много (один танк	Образование существительных В.П., Д.П., Т.П. Образование существительных с помощью суффикса -ЩИК (каменщик, экскаваторщик	Образование существительных по роду деятельности (служат на танке – танкисты)	

Разделы работы	Тема: «Здравствуй весна.»				
	февраль 5 неделя – март 1 неделя				
	26.02.18	27.02.18	28.02.18	01.03.18	02.03.18
<i>Общеречевые навыки Развитие ФФП Знакомство с буквами и звуками</i>	Продолжать учить модулировать голос	Дыхательная гимнастика Познакомить с артикуляционным укладом звука «Ш», выделять его из ряда звуков, слов	Работа над выразительностью речи Координация речи с движением.	Развитие темпа и ритма речи Работа над слоговой структурой сложных слов Дифференциация звуков «с-ш» Закрепление внешнего вида буквы Ш	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения: постановка, автоматизация (в слогах, словах, предложениях, связных текстах, чистоговорках, спонтанной речи). Дифференциация звуков. Работа над грубыми нарушениями фонематического слуха и лексико-грамматических категорий
<i>Общая моторика, речь с движениями Мелкая моторика</i>	Координация речи с движением Развитие мелкой моторики	Координация речи с движением Упражнение в зрительно-пространственной координации	Развитие мелкой моторики.	Развитие конструктивного праксиса	
<i>Зрительное и слуховое внимание, речевой слух.</i>	Координация речи с движением Развитие мелкой моторики	Развитие слухоречевого внимания	Работа над звукослоговой структурой слова.	Развитие слухоречевого внимания	
<i>Развитие лексики Совершенствование грамматического строя Развитие связной речи</i>	Закреплять знания детей о «времени года-зима», изменений в живой и неживой природе. Образование сущ.с уменьш.ласк.суффиксом снег-снежок	Подбор и согласование сущ. с прил. к словам: День (какой?)- Зима (какая?)- Мороз (какой?)- Погода (какая?)-	Упражнять в подборе однокоренных слов. Упражнять в правильном употреблении предлогов: с, на, у, за, около, перед	Составление рассказа о зиме с опорой на схему	

Разделы работы	Тема: День 8 марта. Профессии мам. Музыкальные инструменты и профессии» март 2 неделя				
	05.03.19	06.03.19	07.03.19	08.03.19	09.03.19
<i>Общеречевые навыки</i>	Продолжать учить модулировать голос Координация речи с движением	Дыхательная гимнастика Дифференциация звуков «с-ш»	Развитие темпа и ритма речи.	Праздничный день.	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения: постановка, автоматизация (в слогах, словах, предложениях, связных текстах, чистоговорках, спонтанной речи). Дифференциация звуков. Работа над грубыми нарушениями фонематического слуха и лексико-грамматических категорий
<i>Развитие ФФП Знакомство с буквами и звуками Общая моторика, речь с движениями Мелкая моторика</i>	Развитие мелкой моторики	Координация речи с движением Упражнение в зрительно-пространственной координации	Познакомить с артикуляционным укладом звука «Ж», выделять его из ряда звуков, слов. Развитие конструктивного праксиса		
<i>Зрительное и слуховое внимание, речевой слух.</i>	Развитие зрительного внимания и памяти	Развитие слухоречевого внимания	Развитие слухоречевого внимания		
<i>Развитие лексики Совершенствование грамматического строя Развитие связной речи</i>	Формировать представление о празднике, родственных отношениях в семье (племянник, внук, брат) Формировать обобщающее понятие «семья»	Составление предложений по опорным словам (МАМА, СПИЦЫ) Пересказ текста по серии опорным картинкам	Учить составлять сложносочиненные предложения с противительными союзами А, НО		

Разделы работы	Тема: «Весна. Признаки весны. Весенняя одежда, обувь»					март 3 неделя
	12.03.19	13.03.19	14.03.19	15.03.19	16.03.19	
Общеречевые навыки Развитие ФФП Знакомство с буквами и звуками	Развитие выразительности при заучивании стихов	Дыхательная гимнастика Дифференциация звуков «ж-ш»	Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза	Развитие темпа и ритма речи Познакомить с артикуляционным укладом звука «Ч», выделять его из ряда звуков, слов	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношени я: постановка, автоматизация (в словах, предложениях, связных текстах, чистоговорках, спонтанной речи). Дифференциация звуков. Работа над грубыми нарушениями фонематического слуха и лексико- грамматических категорий	
Общая моторика, речь с движениями Мелкая моторика	Координация речи с движением Развитие мелкой моторики	Координация речи с движением Упражнение в зрительно- пространственной координации	Обучение ориентировки в тетради по словесной инструкции.	Развитие конструктивного праксиса		
Зрительное и слуховое внимание, речевой слух.	Развитие зрительного внимания и памяти	Развитие слухоречевого внимания	Тренировка слухоречевой памяти.	Развитие слухоречевого внимания		
Развитие лексики Совершенствовани е грамматического стро Развитие связной речи	Формировать понятие время года «Весна» Знать название весенних месяцев, признаки весны изменения в неживой природе с приходом весны	Одежда /Уточнить названия одежды, части одежды, различие в одежде в разное время года/ Обувь (Уточнить названия обуви; отличия домашней, уличной, спортивной обуви)	Подбор и согласование прилагательных с существительными (день какой? - солнечный, весенний..... Подбор и согласование глаголов с существительным (Ручей что делает? Бежит, журчит	Закреплять навыки образования мн. числа существительных. (дожди, ручьи, лужи, пригорки, проталина, трава, цветок, подснежник)мышлени я Пересказ текста с опорой на серию сюжетных картинок		

Разделы работы	Тема: «Кухня. Посуда»				
	март 4 неделя				
	19.03.18	20.03.18	21.03.18	22.03.18	23.03.18
<i>Общеречевые навыки Развитие ФФП Знакомство с буквами и звуками</i>	Развитие глубокого вдоха и длительно плавного речевого выдоха	Познакомить с артикуляционным укладом звука «Щ», выделять его из ряда звуков, слов Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза	Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.	Развитие темпа и ритма речи Закрепление внешнего вида букв Ч, Щ Познакомить с понятием «Мягкий согласный звук»	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения : постановка, автоматизация (в слогах, словах, предложениях, связных текстах, чистоговорках, спонтанной речи). Дифференциация звуков. Работа над грубыми нарушениями фонематического слуха и лексико-грамматических категорий
<i>Общая моторика, речь с движениями Мелкая моторика</i>	Координация речи с движением Развитие мелкой моторики	Координация речи с движением Упражнение в зрительно-пространственной координации	Обучение ориентировки в тетради по словесной инструкции.	Развитие конструктивного праксиса	
<i>Зрительное и слуховое внимание, речевой слух.</i>	Развитие зрительного внимания и памяти	Развитие слухоречевого внимания	Тренировка слухоречевой памяти.	Развитие слухоречевого внимания	
<i>Развитие лексики Совершенствование грамматического строя Развитие связной речи</i>	Знать название посуды; уметь дифференцировать кухонную, столовую, чайную посуду; знать правила поведения за столом, правша сервировки стола/	Согласование существительных с числительными 1,2, 5 /1 вилка- 2 вилки-5 вилок/ Подбор и согласование прилагательных с существительными /тарелка (какая?) - глубокая, красивая	Образование относительных прилагательных/стакан из стекла (какой?) - стеклянный/ Образование существительных Родительного падежа, ед. и мн. числа /нет тарелки- нет тарелок	Учить составлять предложения с предлогами и наречиями /Ложка лежит справа/ Учить распространять предложения путем введения однородных определений, дополнений /Саша поставил на стол тарелку, ложку и чашку	

Разделы работы	Тема: «Бытовые приборы»				
	март 5 неделя				
	26.03.18	27.03.18	28.03.18	29.03.18	30.03.18
<i>Общеречевые навыки Развитие ФФП Знакомство с буквами и звуками</i>	Развитие глубокого вдоха и длительно плавного речевого выдоха	Дыхательная гимнастика Познакомить с артикуляционным укладом звука «Л», выделять его из ряда звуков, слов	Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.	Развитие темпа и ритма речи Закрепление внешнего вида буквы Л Закреплять понятия «Мягкий и твердый, глухой и звонкий согласный звук»	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения: постановка, автоматизация (в слогах, словах, предложениях, связных текстах, чистоговорках, спонтанной речи). Дифференциация звуков. Работа над грубыми нарушениями фонематического слуха и лексико-грамматических категорий
<i>Общая моторика, речь с движениями Мелкая моторика</i>	Координация речи с движением Развитие мелкой моторики	Координация речи с движением Упражнение в зрительно-пространственной координации	Обучение ориентировки в тетради по словесной инструкции.	Развитие конструктивного праксиса	
<i>Зрительное и слуховое внимание, речевой слух.</i>	Развитие зрительного внимания и памяти	Развитие слухоречевого внимания	Тренировка слухоречевой памяти.	Развитие слухоречевого внимания	
<i>Развитие лексики Совершенствование грамматического строя Развитие связной речи</i>	Расширение словаря по лексической теме Упражнение в согласовании существительных ед. и мн. числа с глаголами, обозначающими действие приборов	Развитие логического мышление в отгадывании сравнительных загадок об электроприборах	Дифференциация бытовых приборов по назначению и местоположение.	Составление рассказов из личного опыта с опорой на фотографию.	

Разделы работы	Тема: «Перелетные птицы»				
	апрель 1 неделя				
	02.04.19	03.04.19	04.04.19	05.04.19	06.04.19
<i>Общеречевые навыки Развитие ФФП Знакомство с буквами и звуками</i>	Продолжать учить модулировать голос	Дыхательная гимнастика Закреплять понятия «Мягкий и твердый, глухой и звонкий согласный звук»	Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.	Развитие темпа и ритма речи Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения: постановка, автоматизация (в слогах, словах, предложениях, связных текстах, чистоговорках, спонтанной речи). Дифференциация звуков. Работа над грубыми нарушениями фонематического слуха и лексико-грамматических категорий
<i>Общая моторика, речь с движениями Мелкая моторика</i>	Координация речи с движением Развитие мелкой моторики	Координация речи с движением Упражнение в зрительно-пространственной координации	Обучение ориентировки в тетради по словесной инструкции.	Развитие конструктивного праксиса	
<i>Зрительное и слуховое внимание, речевой слух.</i>	Развитие зрительного внимания и памяти	Развитие слухоречевого внимания	Тренировка слухоречевой памяти.	Развитие слухоречевого внимания	
<i>Развитие лексики Совершенствование грамматического строя Развитие связной речи</i>	Уточнить названия перелетных птиц, строение птиц, изменения в жизни птиц с приходом весны: кто где живет /в скворечнике, в гнезде/	Упражнение в образовании существительных мн. числа	Развитие логического мышления в отгадывании сравнительных и описательных загадок.	Упражнение в составлении описательного рассказа по алгоритму	

Разделы работы	Тема: «Космос. День космонавтики»					апрель 2 неделя
	09.04.19	10.04.19	11.04.19	12.04.19	13.04.19	
Общеречевые навыки Развитие ФФП Знакомство с буквами и звуками	Развитие глубокого вдоха и длительно плавного речевого выдоха	Дыхательная гимнастика Познакомить с артикуляционным укладом звука «Р», выделять его из ряда звуков, слов	Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза	Формирование навыков звукового синтеза на материале слогов, слов из 3-4 звуков Дифференциация звуков «р-рь»	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения: постановка, автоматизация (в слогах, словах, предложениях, связных текстах, чистоговорках, спонтанной речи). Дифференциация звуков. Работа над грубыми нарушениями фонематического слуха и лексико-грамматических категорий	
Общая моторика, речь с движениями Мелкая моторика	Координация речи с движением Развитие мелкой моторики	Работа над слоговой структурой слов	Обучение ориентировки в тетради по словесной инструкции.	Развитие конструктивного праксиса		
Зрительное и слуховое внимание, речевой слух.	Развитие зрительного внимания и памяти	Развитие слухоречевого внимания	Тренировка слухоречевой памяти.	Развитие слухоречевого внимания		
Развитие лексики Совершенствование грамматического строя Развитие связной речи	Формировать представление о космосе, об освоении космоса людьми	Образование существительных ед. и мн. числа. Согласование существительных с числительными 1,2,5 и со словами «один» - «много»	Образование относительных прилагательных (космос-космический) Учить префиксальному способу образования глаголов (облетел, прилетел, отлетел	Составление предложений по опорным словам. Пересказ готового текста		

Разделы работы	Тема: «Дикие животные весной»					апрель 3 неделя
	16.04.18	17.04.18	18.04.18	19.04.18	20.04.18	
Общеречевые навыки Развитие ФФП Знакомство с буквами и звуками	Продолжать учить модулировать голос	Развитие глубокого вдоха и длительно плавного речевого выдоха. Закрепление внешнего вида букв.	Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.	Анализ и синтез слов простой слоговой структуры Закреплять понятия «Мягкий и твердый, глухой и звонкий согласный звук»	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения: постановка, автоматизация (в слогах, словах, предложениях, связных текстах, чистоговорках, спонтанной речи). Дифференциация звуков. Работа над грубыми нарушениями фонематического слуха и лексико-грамматических категорий	
Общая моторика, речь с движениями Мелкая моторика	Координация речи с движением Развитие мелкой моторики	Координация речи с движением	Обучение ориентировки в тетради по словесной инструкции.	Развитие конструктивного праксиса		
Зрительное и слуховое внимание, речевой слух.	Развитие зрительного внимания и памяти	Развитие слухоречевого внимания	Тренировка слухоречевой памяти.	Развитие слухоречевого внимания		
Развитие лексики Совершенствование грамматического строя Развитие связной речи	Уточнение и расширение понятий по теме (знать названия диких животных (птиц), их детенышей, почему они так называются, части тела, чем питаются, какую пользу приносят	Упражнение в образовании сущ. ед. и мн. числа волчонок - волчата) Упражнение в согласовании существительных со словами «один»-«много»	Упражнение в образовании сущ. с помощью суффиксов -онок; -енок /ежонок, лисенок/ Подбор и согласование сущ. с прилагательными: лиса (какая?) хитрая, рыжая)	Упражнение в составлении описательного рассказа с опорой на алгоритм. Упражнение в образовании притяжательных прилагательных: Хвост лисы (чей хвост?)-лисий		

Разделы работы	Тема: «Пресноводные и аквариумные рыбы»					апрель 4 неделя
	23.04.18	24.04.18	25.04.18	26.04.18	27.04.18	
Общеречевые навыки Развитие ФФП Знакомство с буквами и звуками	Продолжать учить модулировать голос	Дыхательная гимнастика Анализ и синтез односоставных слов со стечением согласных	Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.	Развитие темпа и ритма речи Анализ и синтез слов простой слоговой структуры		Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения: постановка, автоматизация (в слогах, словах, предложениях, связных текстах, чистоговорках, спонтанной речи). Дифференциация звуков. Работа над грубыми нарушениями фонематического слуха и лексико-грамматических категорий
Общая моторика, речь с движениями Мелкая моторика	Координация речи с движением Развитие мелкой моторики	Координация речи с движением Упражнение в зрительно-пространственной координации	Обучение ориентировки в тетради по словесной инструкции.	Развитие конструктивного праксиса		
Зрительное и слуховое внимание, речевой слух.	Развитие зрительного внимания и памяти	Развитие слухоречевого внимания	Тренировка слухоречевой памяти.	Развитие слухоречевого внимания		
Развитие лексики Совершенствование грамматического строя Развитие связной речи	Формирование знаний у детей о рыбах: пресноводные, морские, аквариумные. Учить выделять характерные особенности пресноводных, морских, аквариумных рыб.	Учить составлять описательные рассказы о строении и характерных особенностях рыб.	Закрепить представление о природоохранной деятельности человека на водоёмах, содержащих рыб. Образование сущ. ед. и мн. числа. Согласование сущ. с числ. 1,2,5 и со словами «один» - «много»	Развитие диалогической речи при составлении описательных загадок о рыбах. Развитие памяти, логического мышления при отгадывании описательных загадок про рыб		

Разделы работы	Тема: «День Победы»					май 1 неделя
	30.05.19	01.05.19	02.05.19	03.05.19	04.05.19	
Общеречевые навыки Развитие ФФП Знакомство с буквами и звуками	. Развитие выразительности при заучивании стихов	Праздничный День.	Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза	Уточнение зрительного образа букв	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения: постановка, автоматизация (в слогах, словах, предложениях, связных текстах, чистоговорках, спонтанной речи). Дифференциация звуков. Работа над грубыми нарушениями фонематического слуха и лексико-грамматических категорий.	
Общая моторика, речь с движениями Мелкая моторика	Координация речи с движением Упражнение в зрительно-пространственной координации		Обучение ориентировки в тетради по словесной инструкции.	Развитие конструктивного праксиса.		
Зрительное и слуховое внимание, речевой слух.	Развитие слухоречевого внимания		Тренировка слухоречевой памяти.	Развитие слухоречевого внимания.		
Развитие лексики Совершенствование грамматического строя Развитие связной речи	Формировать представление детей о празднике. Знать основные мемориалы, памятники города Подбор и согласование прилаг. к сущ. Страна (какая?)- Праздник (какой?)- Воины (защитники)- какие?-		Расширять словарь за счет подбора антонимов к словам: смелость-, война-, грусть-, победитель-, отвага	Развитие памяти, логического мышления при разборе пословиц.		

Разделы работы	Тема: «Цветы лугов и полей» май 2 неделя				
	07.05.19	08.05.19	09.05.19	10.05.19	11.05.19
Общеречевые навыки Развитие ФФП Знакомство с буквами и звуками	Развитие темпа и ритма речи.	Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза	Праздничные День.	Развитие темпа и ритма речи	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения: постановка, автоматизация (в слогах, словах, предложениях, связных текстах, чистоговорках, спонтанной речи). Дифференциация звуков. Работа над грубыми нарушениями фонематического слуха и лексико-грамматических категорий
Общая моторика, речь с движениями Мелкая моторика	Развитие пальчиковой моторики.	Обучение ориентировки в тетради по словесной инструкции		Развитие пальчиковой моторики	
Зрительное и слуховое внимание, речевой слух.	Развитие слухового внимания.	Тренировка слухоречевой памяти		Развитие слухоречевого внимания	
Развитие лексики Совершенствование грамматического строя Развитие связной речи	Знать названия и цветов, формировать представления детей о сезонных изменениях в лесу	Знать названия и цветов, формировать представления детей о сезонных изменениях в лесу Согласование существительных с числительными 1,2,5 и со словами один-много		Упражнение в пересказе готового текста Образование относительных прилагательных (сок с березы-березовый сок)	

Разделы работы	Тема: «Насекомые»				
	май 3 неделя				
	14.05.18	15.05.18	16.05.18	17.05.18	18.05.18
<i>Общеречевые навыки Развитие ФФП Знакомство с буквами и звуками</i>	Продолжать учить модулировать голос	Дыхательная гимнастика	Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза	Развитие темпа и ритма речи	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения: постановка, автоматизация (в слогах, словах, предложениях, связных текстах, чистоговорках, спонтанной речи). Дифференциация звуков. Работа над грубыми нарушениями фонематического слуха и лексико-грамматических категорий
<i>Общая моторика, речь с движениями Мелкая моторика</i>	Координация речи с движением Развитие мелкой моторики	Координация речи с движением Упражнение в зрительно-пространственной координации	Обучение ориентировки в тетради по словесной инструкции	Развитие конструктивного праксиса	
<i>Зрительное и слуховое внимание, речевой слух.</i>	Развитие зрительного внимания и памяти	Развитие слухоречевого внимания	Тренировка слухоречевой памяти	Развитие слухоречевого внимания	
<i>Развитие лексики Совершенствование грамматического строя Развитие связной речи</i>	Знать название насекомых, строение, какую пользу или вред приносят	Образование сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами (комарик). Согласование сущ. с числительными 1,2,5 и со словами единственного.	Подбор и согласование глаголов с сущ. бабочка (что делает?) -сидит, порхает, кружиться, перелетает) Образование существительных множественного числа	Составление предложений по опорным словам. Пересказ рассказа по серии сюжетных картинок	

Разделы работы	Тема: «Мой город –Екатеринбург»					май 4 неделя
	21.05.19	22.05.19	23.05.19	24.05.19	25.05.19	
Общеречевые навыки Развитие ФФП Знакомство с буквами и звуками	Использование чистоговорок и потешек с отработанным звукопроизношением	Использование чистоговорок и потешек с отработанным звукопроизношением	Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза.	Развитие темпа и ритма речи	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения: постановка, автоматизация (в слогах, словах, предложениях, связных текстах, чистоговорках, спонтанной речи). Дифференциация звуков. Работа над грубыми нарушениями фонематического слуха и лексико-грамматических категорий	
Общая моторика, речь с движениями Мелкая моторика	Координация речи с движением Развитие мелкой моторики	Координация речи с движением Упражнение в зрительно-пространственной координации	Обучение ориентировки в тетради по словесной инструкции.	Развитие конструктивного праксиса		
Зрительное и слуховое внимание, речевой слух.	Развитие зрительного внимания и памяти	Развитие слухоречевого внимания	Тренировка слухоречевой памяти.	Развитие слухоречевого внимания		
Развитие лексики Совершенствование грамматического строя Развитие связной речи	Знать домашний адрес, части дома, расположение своей квартиры, отличия городского дома от деревенского	Расширять знания детей о родном городе, его истории и достопримечательностях	Образование сущ. ед. и мн. числа (мост-мосты) Подбор и согласование прилагательных с сущ. Город (какой?) - красивый, большой, любимый	Согласование сущ. со словом «много»: Много мостов, улиц, проспектов, музеев		

Разделы работы	Тема: «Мой город –Екатеринбург»					май 5 неделя
	28.05.19	29.05.19	30.05.19	31.05.19		
<i>Общеречевые навыки Развитие ФФП Знакомство с буквами и звуками</i>	Развитие глубокого вдоха и длительно плавного речевого выдоха.	Дыхательная гимнастика Уточнение зрительного образа букв.	Развитие глубокого вдоха и длительно плавного речевого выдоха.	Дыхательная гимнастика Уточнение зрительного образа букв.		
<i>Общая моторика, речь с движениями Мелкая моторика</i>	Координация речи с движением Развитие мелкой моторики.	Координация речи с движением Упражнение в зрительно-пространственной координации	Координация речи с движением.	Координация речи с движением Упражнение в зрительно-пространственной координации.		
<i>Зрительное и слуховое внимание, речевой слух.</i>	Развитие зрительного внимания и памяти.	Развитие слухоречевого внимания	Развитие зрительного внимания и памяти.	Развитие слухоречевого внимания.		
<i>Развитие лексики Совершенствование грамматического строя Развитие связной речи</i>	Изменение глаголов по лицам: (Я иду, ты идешь, он идет, они идут)	Пересказ готового текста	Пересказ готового текст.	Пересказ готового текста.		

2.3. Коррекция нарушений фонетической стороны речи

Подготовительный этап

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Основной этап

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

2.4. Организация и формы взаимодействия с родителями

Месяц	Формы работы	Темы	Дополнительная информация
Сентябрь	Родительское собрание	Планирование образовательной деятельности	Обследование детей, сбор анамнестических
Октябрь	Групповые консультации и беседы с учителем-логопедом, круглый стол	Ознакомление родителей с итогами мониторинга речевого развития детей, по правилам выполнения рекомендаций учителя-логопеда	данных.
Ноябрь	Общие рекомендации родителям	Работа по преодолению общего недоразвития речи каждого воспитанника.	
Декабрь	Мастер-класс	Рекомендации по отработке правильных артикуляционных укладов для постановки звуков.	
Январь	Индивидуальные консультации для родителей	Результаты промежуточного мониторинга по речевому развитию детей	Обследование детей
Февраль	Индивидуальные беседы	Достижения каждого воспитанника.	
Март	Мастер-класс	Автоматизация поставленных звуков для каждого воспитанника	
Апрель	Консультации	Итоговый мониторинг речевого развития детей.	
Май	Круглый стол	Рекомендации на летний период.	

III. Организационный раздел.

3.1. Структура реализации коррекционно-образовательного процесса

Форма работа	Совместная деятельность	Виды деятельности, технологии	Индивидуальная работа с ребенком
Фронт- ная	Участие в праздниках досугах и развлечениях, организационные моменты, физминутки, подведение итогов занятия.	Виды: экскурсии, образовательные путешествия, проектная деятельность, показ презентаций и обучающих фильмов, беседа, дидактические упражнения и игры, элементы логоритмики. Технологии: информационно – коммуникационная; здоровье сберегающая технология; игровая технология; технология обеспечения социально- психологического благополучия ребёнка, арт - терапия	Наблюдение за ребенком во время занятия (для планирования индивидуальной работы воспитателя по заданию учителя-логопеда), контроль за автоматизируемыми звуками и речевой культурой, различные виды одобрения.
Подгрупп.	Организационные моменты, физминутка (речь с движением, пальчиковая гимнастика), подведение итогов занятия	Беседа, дидактические упражнения и игры, элементы логоритмики. Технологии: информационно – коммуникационная; здоровье сберегающая технология; игровая технология; технология обеспечения социально- психологического благополучия ребёнка, арт - терапия	Наблюдение и помощь ребенку во время выполнения заданий, тестовые задания, различные формы поощрения.

Индивид.	Упражнения на развитие дыхания, общая и специальная артикуляционная гимнастика, постановка звука, автоматизация и дифференциация звуков.	Использование ИКТ-игр, дидактические игры и упражнения Технологии: информационно – коммуникационная; здоровье сберегающая технология; игровая технология; технология обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка.	Формирование и закрепление речевых навыков и умений, планирование индивидуальной работы воспитателя по заданию учителя-логопеда, тестовые задания и упражнения, поощрение ребенка
------------------------	---	---	--

**3.2. Максимально допустимая образовательная нагрузка воспитанников
старшей логопедической группы**

Форма занятия	Продолжительность одного занятия	Количество КР занятий в день	Количество КР занятий в неделю	Перерывы между занятиями
<i>Подгрупповые Занятия</i>	25 минут	1	4(1 час 40 мин.)	Не менее 10 минут
<i>Индивидуальные занятия</i>	15 минут	1	3 (45минут)	
Итого	40 минут	2	2 часа 25 мин	

3.3. Режим коррекционно-образовательной работы учителя–логопеда с детьми группы «Гномики».

понеделник	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 10.45-11.10 11.20-12.25 12.25-13.00	Участие в НОД по музыкальному развитию Занятие (1 подгруппа) Занятие (2 подгруппа) Занятие (3 подгруппа) Индивидуальная работа с детьми Участие в режимных моментах
вторник	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 10.10-12.25 12.25-13.00	Занятие 1 (подгруппа) Занятие 2 (подгруппа) Занятие (3 подгруппа) Индивидуальная работа с детьми Участие в режимных моментах
среда	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 10.35-11.00 11.10-12.25 12.25-13.00	Участие в НОД по музыкальному развитию Занятие (1 подгруппа) Занятие (2 подгруппа) Занятие (3 подгруппа) Индивидуальная работа с детьми Участие в режимных моментах
четверг	9.00-9.25 9.35-10.00 10.10-10.35 10.45-11.40 11.50 -12.15 12.25- 13.00	Занятие (1 подгруппа) Занятие (2 подгруппа) Занятие (3 подгруппа) Индивидуальная работа с детьми Участие в НОД по физическому воспитанию Участие в режимных моментах
пятница	9.00- 12.15 12.15-13.00	Индивидуальная работа с детьми Участие в режимных моментах

3.4. Создание развивающей предметно-пространственной среды.

Наименование раздела	Обогащение содержания ППС кабинета
<i>Сенсомоторное развитие</i>	Пополнение картотек по координации речи с движением Систематизация картотеки игр с пальчиками Создание картотеки для графических диктантов
<i>Развитие ФФП\ Грамота</i>	Пополнение картотеки презентаций для знакомства с буквами и звуками Систематизация наглядного материала для развития фонематических представлений, языкового анализа и синтеза Создание игровых пособий для упражнений в навыках языкового анализа и синтеза
<i>Развитие и активизация словаря</i>	Пополнение картотеки картинок на обобщение понятий
<i>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</i>	Обогащение ППС кабинета предметными картинками с изображением действий, ситуаций, качеств, свойств для отражения грамматических категорий
<i>Развитие связной речи</i>	Систематизация картотеки алгоритмов создания описательных рассказов
<i>Совершенствование фонетической стороны речи</i>	Пополнение ППС кабинета играми на автоматизацию звуков и развитие общих речевых навыков

Методическое обеспечение образовательного процесса

Направление	Литература (автор, название, издательство, год издания)	Дидактический материал
	▪ Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелое нарушение речи, задержка психического развития) государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №266 компенсирующего вида города Екатеринбурга ▪ Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015	
<i>Общие речевые навыки</i>	1.Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков. Г.А.Османова, Л.А.Позднякова изд.КАРО 2007год 2.Логоритмические занятия в детском саду. М.Ю.Картушина изд. «Сфера» 2003г. 3.Уроки логопедии. З.А.Репина, В.И.Буйко изд. «Литур» Екатеринбург 1999г. 4.Логопедические рифмовки и миниатюры Е.А.Алифанова, Н.Е.Егорова изд. «Гном – пресс» 1999г. 5.Практическое пособие по исправлению звукопроизношения у детей А.С. Анищенкова изд. «АСТ – Астрель»2007г. 6.Логопедическое пособие для занятий с детьми А.И.Богомолова изд. «Библиополюс» С-Пб 1994г.	1.Дыхательные тренажеры 2.Пособия на дыхание « Свистульки», «Вертушки», «Бабочки», «Птички», «Снежинки», «Листочки» 3.Пособие «Веселый язычок»
<i>Неречевые процессы</i>	1.Развиваем руки – чтоб учиться и писать и красиво рисовать С.Е.Гаврина, И.Г.Топоркова изд. «Академия развития» Ярославль 1997г. 2.Звукарик А.Ундзенкова, Л.Колтыгина изд. «АРД ЛТД» Екатеринбург 1998г. 3.Год до школы. Развиваем память Н.Гурьева изд. «Светлячок» С–Пб 2000г.	1.Игра «Ассоциации» 2. «Шнуровки» 3.Игра «Найди пару» 4.Цветные палочки Кюизенера 5.Игра «Сложи узор» 6.Логические блоки Дьенеша 7.Игра «Четвертый лишний» 8.Игра «Логический поезд» 9.Трафареты предметов и букв 10.Мозаики 11.Ребусы и кроссворды 12.Игра «Что звенит» 13.Складные кубики, пазлы 14.Сухой бассейн

		15.Массажные мячики
<i>Фонетико-фонематические процессы</i>	1.Логопедия 550 занимательных упражнений для развития речи. И.С.Лопухина изд. «Аквариум» Москва 1995г. 2.Звуки на все руки ,50 логоп.игр. Л.Я.Гадасина,О.Г.Ивановская. изд. «Детство-пресс» С-Пб 1999г. 3.Логопедические занятия в детском саду в подг. группе .Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова изд. «Скрипторий» Москва 2003г. 4.Таинственный мир звуков. И.Р.Калмыкова изд. «Академия развития» Ярославль 1998г. 5.Фронтальные логопедические занятия В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко изд. «Гном-пресс» 1998г. 6.	1.Логопедическое лото 2.Игра «Цепочка слов» 3.Игра «Кто в домике живет» 4.Игра «Звуковые часы» 5.Игра «Рыбалка»
<i>Лексико-грамматический строй речи</i>	1.Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя – логопеда И.А.Михеева, С.В.Чешева изд. «КАРО» С-Пб 2009г. 2.Научите меня правильно говорить О.И.Крупенчук изд. «Литера» С- Пб 2003г. 3.Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям З.Е.Агранович изд. «Детство-пресс» С-Пб 1999г. 4.Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий О.С.Гомзяк изд. «ГНОМ и Д» Москва 2009г. 6.Стихи для развития речи Л.Г.Парамонова изд. «Дельта» С-Пб 1998г.	1. Игра «Узнай и назови» 2.Лото «Дары природы» 3.Игра «Профессии» 4. Игра «Кто что делает» 5.Игра «Живая природа» 6. Игра «Времена года» 7. Игра «Обобщение» 8.Игра-лото «Твой Петербург» 9.Игра «Слова-действия» 10. Игра «Наряди елочку» 11.Игра «Кто и что» 11.Домино с картинками 12.Игра «Где и куда» (предлоги) 13.Игра «Веселый повар» 14.Игра «Катины подарки» 15.Игра «Радуга»
<i>Связная речь</i>	1.Логопедические проблемы детей дошкольного возраста. Л.Ф.Нагорная изд. «Речь» 2009 год. 2.Воспитание сказкой. Л.Б.Фесюкова изд. «Фолио» Харьков 1996 3.Логопедические занятия по развитию связной речи Н.Г.Андреева изд. «Владос»2006г. 4.Беседы по картинке времена года Н.Н.Гусарова изд. «Детство-пресс» С-Пб 1998г.	1.Игра «Слово-предложение-рассказ» 2.Опорные схемы для составления рассказов 3.Серии картинок для составления рассказов 4.Игра «Собери и расскажи»

	5.Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи О.С.Гомзяк изд. «ГНОМ и Д» Москва 2009г. 6.Научиться пересказывать? Это просто! Л.Е.Белоусова изд. «Литера»2008г.	
<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	1.Логоигры И.В. Медведева, Т.Г.Моторина изд. «Каро» С-Пб 2003 2.Звуки на все руки ,50 логоп.игр. Л.Я.Гадасина,О.Г.Ивановская. изд. «Детство-пресс» С-Пб 1999г. 3.Занимательное азбукведение Г.П.Попова, В.И.Усачева изд. «Учитель» Волгоград 2005г. 4.Чтение и письмо В.И.Городилова, М.З. Кудрявцева изд. «Аквариум» Москва 1995г 5.Волшебный мир звуков и слов. Е.А.Пожиленко Изд. «КАРО» 2007г. 6.Учимся играя В.В.Волина изд. «Новая школа» Москва 1994г. 7.Как хорошо уметь читать! Д.Г.Шумаева изд. «Акцидент» С – Пб 1997г. 8.Веселая грамматика В.В.Волина изд. « Знание» Москва 1995г.	1.Умное домино «читаем по слогам» 2.Игра «Учим буквы» 3.Игра «Я учу буквы» 4.Развивающая игра «Азбука» 5.Плакат «Учимся читая» 6.Игра «Найди ударный слог»