

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение –
детский сад компенсирующего вида № 266
620072, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а,
тел.: 8(343)347-27-10, тел./факс: 348-41-15,
e-mail: mdou266@yandex.ru

Принято решением
Педагогического совета
Протокол № 1
от 29.08 2018 г.

Утверждаю
Заведующая МБДОУ № 266
Г.И. Барышева
приказ № 044 - а о/д
от 01.09. 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
НА ОСНОВЕ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С
ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ: ОДИН ГОД

Составитель:
учитель-логопед Галимова М.В.

Екатеринбург, 2018г

Содержание

1. Целевой раздел	3
1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Цели и задачи реализации РП.....	4
1.2. Принципы и подходы к формированию РП.....	7
1.3. Значимые для разработки и реализации РП характеристики.....	11
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	17
2. Содержательный раздел	19
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка.....	19
2.1.1. Основные принципы коррекционной работы с детьми.....	19
2.1.2. Специфика реализации основного содержания Программы ДОУ детьми с ЗПР имеющими вторичные тяжелые нарушения речи.....	20
2.1.3. Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей.....	23
2.2. Содержание части РП, формируемой участниками образовательных отношений.....	29
2.3. Особенности образовательной коррекционно-развивающей деятельности разных видов.....	32
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности.....	34
2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.....	34
2.6. Взаимодействие с педагогами ДОУ.....	36
3. Организационный раздел	43
3.1. Особенности организации коррекционно-развивающей деятельности....	43
3.1.1. Организация жизни и деятельности детей (распорядок дня).....	44
3.2. Описание материально-технического обеспечения реализации рабочей программы.....	48
Приложение.....	51

I Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной общеобразовательной программы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детский сад компенсирующего вида № 266 (далее - МБДОУ) в группах компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья, разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Конституция РФ (12.12.1993г, ред. от 30.12.2008.) ст. 43.
- ✓ Конвенция о правах ребенка (1989 г.).
- ✓ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня 2014 г.).
- ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- ✓ «Мы живем на Урале: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста»; О.В. Толстикова, О.В. Савельева. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.
- ✓ Устав МБДОУ утвержденный Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 2013/46/36 от 30.11.2015 г.
- ✓ С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития»
- ✓ С.Г. Шевченко «Программно-методическое оснащение коррекционно-развивающего воспитания и обучения дошкольников с ЗПР»
- ✓ С.Г. Шевченко, Г. М.Капустина «Предметы вокруг нас», «Природа и мы».
- ✓ Н.В. Нищева «Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда»

✓ Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»

В основе данных документов заложены основные принципы:

✓ поддержка разнообразия детства;

✓ сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

✓ личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

✓ уважение личности ребенка.

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно - образовательного процесса для детей старшей группы с задержкой психического развития направлена разносторонне развивать ребенка, формировать у него универсальные, в том числе творческие, способности до уровня, соответствующего возрастным возможностям и требованиям современного общества; обеспечивать для всех детей равные стандарты развития, сохранять и укреплять их здоровье.

Рабочая программа реализуется в группе компенсирующей направленности с 10 часовым режимом пребывания детей в условиях МБДОУ № 266.

1.1. Цели и задачи реализации РП

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с ЗПР.

Комплексность педагогического воздействия направлена выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа разработана для реализации целей дошкольного образования:

✓ создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника;

✓ создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая

представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Исходя из поставленных целей, формируются следующие **задачи**:

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с ЗПР.

Одной из основных задач рабочей программы является

овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой решаются следующие задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоциональное благополучие.
2. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания и организационных форм дошкольного образования, с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребенка.
9. Обеспечение преемственности дошкольного и начального уровней общего образования.
10. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целевой компонент части, формируемой участниками образовательных отношений - воспитание любви к малой Родине, осознание ее многонациональности. Формирование общей культуры личности с учетом этнокультурной составляющей регионального образования. Формирование бережного отношения к родной природе, окружающему миру. Формирование культуры здорового образа жизни на основе национально-культурных традиций.

Задачи реализации Рабочей программы в части, формируемой участниками образовательных отношений:

- ✓ воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;
- ✓ приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям уральских писателей, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Свердловской области;
- ✓ приобщение и сохранение традиций и обычаев предков, развитие представлений о быте народов Урала;
- ✓ воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедования.

Дополнительными задачами с учетом наличия приоритетного направления деятельности МБДОУ – группы компенсирующей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по квалифицированной коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья являются:

- ✓ обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Рабочей программы;
- ✓ освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Рабочей программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Цели, задачи, направления коррекционного обучения и воспитания детей с вторичным ТНР

Цель коррекционного обучения, воспитания и развития

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

Обучение детей в соответствии с предлагаемой системой обеспечивает овладение фонетической системой языка, подготовку к овладению грамотой

общепринятым аналитико-синтетическим методом и усвоение некоторых элементов грамоты.

Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей - обучение детей органически связано с воспитанием у них внимания, памяти, умения управлять собой и другими качествами, которые должны быть усвоены детьми на данном возрастном этапе.

Достижение целей обеспечивается постановкой широкого круга образовательных, воспитательных, коррекционных и развивающих задач, решение которых осуществляется на специальных коррекционно-развивающих занятиях, а также созданием единого речевого режима в дошкольном учреждении.

Основные задачи, решаемые при коррекции и компенсации речевых нарушений:

- коррекция нарушений устной речи детей;
- формирование правильного произношения;
- усвоение лексических и грамматических средств языка, развитие навыков связной речи;
- своевременное предупреждение нарушений чтения и письма;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

Реализация ***целей*** осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

✓ Самостоятельная деятельность детей.

✓ Коррекционная работа, осуществляется в процессе взаимодействия со специалистами: учителя-логопеда, педагога-психолога.

✓ Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно - образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой группы.

1.2. Принципы и подходы к формированию РП

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- Учет государственной политики в области образования;
- Особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- Учет запросов родителей;
- Особенности региона.

Рабочая программа разработана в соответствии с культурно-историческим, индивидуально-личностным, культурологическим, деятельностным, системным подходами в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

- *Культурно-исторический* подход к развитию человека (Л. С. Выготский) определяет ряд принципиальных положений РП (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка)

- В трудах Л.С. Выготского доказано, что социальная ситуация воспитания формирует или задерживает процесс расширения зоны ближайшего развития, в которой реализуются потенциальные возможности ребенка. Учет соотношения первичных нарушений и вторичных отклонений, а также признание неравномерности детского развития служат основой для понимания механизмов компенсации и построения на их базе системы коррекционного обучения и воспитания.

- *Индивидуально - личностный* подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть. В *андрагогической* образовательной парадигме сам ребёнок понимается как высшая ценность процесса образования.

- *Культурологический* подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребёнка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей.

- *Общенаучный системный* подход позволяет рассматривать РП как систему, в которой все элементы взаимосвязаны.

- В *системном подходе* реализуется отношение к ребенку как к системно развивающему индивидууму, имеющему свою субъективно выраженную направленность и формы внешнего и внутреннего реагирования на изменяющуюся социальную среду. При этом процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого - динамический мотивирующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в программе как стержень коррекционно-развивающего обучения и воспитания.

В коррекционно-развивающей деятельности принципиально значимыми являются следующие приоритеты:

- - формирование способов усвоения общественного опыта (в том числе и учебных навыков) ребенком как одна из ведущих задач обучения, которое является ключом к развитию ребенка и раскрытию его потенциальных возможностей и способностей;
- - учет генетических закономерностей психического развития ребенка, характерных для становления ведущей деятельности и психологических новообразований в каждом возрастном периоде;
- - единство диагностики и коррекции нарушений в развитии;
- - анализ социальной ситуации развития ребенка и семьи;
- - развивающий характер обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании зоны ближайшего развития;
- - включение родителей или лиц, их заменяющих, в коррекционно-развивающий процесс;
- - формирование и коррекция высших психологических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- - реализация личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование приемов работы;
- - стимулирование эмоционального реагирования, эмпатии и использование их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- - определение базовых достижений ребенка-дошкольника в каждом возрастном периоде с целью планирования и осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей ребенка.

Принципы формирования Программы

- ***Принцип природосообразности.*** Обеспечение возможности реализации задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР.
- ***Онтогенетический принцип.*** Учет общности развития нормально развивающихся детей и детей с ТНР; учет закономерностей развития детской речи в норме.
- ***Принцип индивидуально-дифференцированного подхода.*** Учет индивидуально-типологических особенностей каждого ребенка и особенностей всей группы в целом, конструирование «уровневых» программ с учетом сложности структуры дефекта.
- ***Принцип коммуникативной направленности.*** В коррекционно-развивающей работе с детьми особое внимание уделяется развитию речи как основному средству коммуникации и целенаправленному формированию навыков общения со взрослыми и сверстниками.

- **Принцип учета развивающего характера предметной среды.** Предполагает создание среды, отвечающей образовательным потребностям детей, а также стимулирующей их активность. Среди основных характеристик при этом выступают: нежесткое центрирование, соответствие материала лексическому планированию и его сменяемость, учет индивидуальной направленности и интересов каждого из детей, гендерных особенностей.

- **Принцип психологической комфортности.** Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

В основе планирования занятий с детьми с ОВЗ лежат **комплексно-тематический и концентрический принципы**. Комплексно-тематический принцип предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе.

Кроме того, Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

- - принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- - принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- - принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- - принципы интеграции усилий специалистов;
- - принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- - принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- - принцип постепенности подачи учебного материала;
- - принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи

1.3 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

МБДОУ располагается в центральной части микрорайона ЖБИ. В районе МБДОУ находятся: лесопарк «Каменные палатки», озеро «Шарташ», культурно-оздоровительный спортивный комплекс КОСК «Россия», Физкультурно-оздоровительный комплекс Кировского района, Центр культуры «Молодёжный» (ДК МЖК), «Поликлиника №2, Детская городская больница №10», общеобразовательные школы, 2 гимназии. В образовательном процессе максимально используются возможности социального окружения организации.

Рабочая программа создана с опорой на лучшие традиции российского дошкольного образования, что нашло свое отражение в содержании основных направлений (областей) развития детей, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, а также с учетом климатических, демографических условий, национально-культурных традиций народов Среднего Урала.

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.

С учетом особенностей демографической ситуации в Свердловской области определяются формы, средства образовательной деятельности, как в режимных моментах, так и в образовательной деятельности с детьми, организации развивающей пространственно-предметной среды. Географическое положение на стыке Европы и Азии во многом предопределило полиэтничный состав населения и многообразную и сложную этническую историю.

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения может определяться проведение оздоровительных мероприятий, процедур, организация режимных моментов.

Природно-климатические условия Среднего Урала сложны и многообразны. Достаточно длинный весенний и осенний периоды. Предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Свердловской области, воспитание любви к родной природе.

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период - образовательный: (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и осуществляется планирование организованной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период - оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

При планировании образовательного процесса вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. Учитывая климатические и природные особенности Уральского региона, два раза организованная образовательная деятельность по физическому развитию может проводиться в зале и один раз – на воздухе.

Организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации детских видов деятельности. В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование: специально организованных игровых занятий, совместной партнёрской деятельности взрослых и детей, самостоятельной деятельности детей. В середине каждого игрового занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня.

Решение образовательных задач реализуется в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка. Широко используются такие формы активности ребенка как: восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Воспитательная работа в детском саду позволяет наполнить жизнь дошкольников яркими эмоциональными переживаниями, объединяющими детей, родителей и педагогов. Традиционными в детском саду стали: «День

Знаний», «Осенины», «День здоровья», «День Дошкольного работника», Новый год, «Масленица», месячник Защитника Отечества, День 8 марта, «До свидания детский сад», «День защиты детей» и летняя оздоровительного работа.

Приобщение детей к национальным, культурным, природным особенностям родного края осуществляется через реализацию парциальной программы Толстиковой О.В., Савельевой О.В. «Мы живем на Урале».

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

Характеристика особенностей детей с вторичными тяжелыми нарушениями речи

Под термином «тяжелое нарушение речи» понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне. У детей с тяжелым нарушением речи в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков на слух, недостаточно полноценно происходит овладение системой морфем и, следовательно, плохо усваиваются навыки словоизменения и словообразования. Словарный запас отстает от возрастной нормы, как по количественным, так и по качественным показателям; оказывается, недоразвитой связная речь.

Тяжелое нарушение речи может наблюдаться при наиболее сложных формах детской речевой патологии: алалии, афазии, а также ринолалии, дизартрии, заикании – в тех случаях, когда выявляются одновременно и недостаточность словарного запаса и проблемы в фонетико-фонематическом развитии. Ведущими признаками тяжелого нарушения речи являются: позднее начало речи, скудный словарный запас, дефекты произношения и фонемообразования.

Речевой опыт таких детей ограничен, языковые средства несовершенны. Потребность речевого общения удовлетворяется ограниченно. Разговорная речь является бедной, малословной, тесно связана с определенной ситуацией и вне этой ситуации она становится непонятной.

«Отсутствие общеупотребительной речи». Достаточно часто при описании речевых возможностей детей на этом уровне встречается название «безречевые дети», что не может пониматься буквально, поскольку такой ребенок в самостоятельном использует целый ряд вербальных средств. Это могут быть отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («сина» - машина). Речь детей на этом уровне может изобиловать диффузными словами, не имеющими аналогов в родном языке («кия» - кофта, свитер). Характерной особенностью детей с таким уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные

звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки, и действия, совершаемые с ними («бика», произносится с разной интонацией и обозначает «машина», «едет», «бибикает»).

Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к активному использованию неязыковых средств: жестов, мимики, интонации.

Наряду с этим у детей отмечается ярко выраженное отставание в формировании импрессивной стороны речи. Трудности вызывает понимание как некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), так и грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д.

Речь детей на первом уровне малопонятна для окружающих и имеет жесткую ситуативную привязанность.

. «Начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы.

Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок, может, как правильно использовать способы согласования и управления, так и нарушать их.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. В ряде случаев, пропуская во фразе предлог, ребенок со вторым уровнем речевого развития неправильно изменяет члены предложения по грамматическим категориям «Асикези тай» - «Мячик лежит на столе».

По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных, появляются некоторые числительные, наречия и т.д.

Однако недостаточность словообразовательных операций приводит к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица. Наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов.

Речь детей часто кажется малопонятной из-за грубого нарушения звукопроизношения и слоговой структуры слов.

Помимо речевых нарушений *у детей с ЗПР отмечаются и другие специфические нарушения развития:*

1. Возможны *нарушения нервно-психической деятельности* различной степени выраженности. При этом отставание в речевом развитии может сочетаться с рядом неврологических и психопатологических синдромов (синдромом повышенного внутричерепного давления, повышенной нервно-

психической истощаемости, синдромами двигательных расстройств (изменение мышечного тонуса)).

2. Отмечаются **особенности в развитии психических функций:**

- недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения;
- снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания; при этом низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности;
- специфические особенности мышления: обладая в целом полноценными предпосылками и овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

3. **Нарушена сенсорная сфера** (дети затрудняются в обследовании предметов, выделении нужных свойств, обозначении этих свойств словом).

4. **Соматическая ослабленность.**

5. **Особенности моторного развития:**

- замедленное развитие локомоторных функций (плохая координация движений, неуверенность в выполнении дозированных движений, снижение скорости и ловкости выполнения);
- трудности при выполнении движений по словесной инструкции;
- трудности в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушения последовательности элементов действия, опускание его составных частей;
- недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

6. **Личностные особенности:** заниженная самооценка, замкнутость, робость, нерешительность, коммуникативные нарушения (ограниченная контактность, замедленная включаемость в ситуацию общения, неумение ориентироваться в ситуации общения неумение поддерживать беседу), проявления тревожности, агрессивности разной степени выраженности, негативизм.

7. **Эмоциональная неустойчивость.**

Психологические особенности детей

с вторичными нарушениями речевого развития

1. Неполноценная речевая деятельность, влияющая на недостатки формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, которые проявляются:

- в недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения;
- в снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти;
- в связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в

развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

2. Соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, приводящих к отставанию в развитии двигательной сферы детей:

- к недостаточной координации движений;
- к снижению скорости и ловкости их выполнения;
- к недостаточной координации пальцев кисти рук, к недоразвитию мелкой моторики (наибольшие трудности выявляются при выполнении по словесной инструкции).

3. Отклонения в эмоционально-волевой сфере:

- нестойкость интересов;
- пониженная наблюдательность;
- сниженная мотивация;
- негативизм, неуверенность в себе;
- повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;
- трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.

4. Фиксированность на дефекте:

- трудности вербальной коммуникации;
- речевой и поведенческий негативизм усложняет структуру нарушений и ведет к нарушению социальной адаптации.

Планируемые результаты освоения рабочей программы. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет).

5. Речевое развитие: ребенок проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; правильно произносит простые согласные звуки; не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов; не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишья; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

1.4.2 Характеристика контингента воспитанников

Социально-педагогическая характеристика дошкольного микросоциума по состоянию на 2018 год:

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО и задачах Программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: «навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

В случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с ОВЗ программы из-за тяжести нарушений развития, подтверждённых в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения основной образовательной программы определяются с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.

Для таких детей составляются индивидуальные коррекционные программы, направленные на их позитивную социализацию и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

II Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание Программы направлено на обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Конкретное содержание указанных образовательных областей определено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности.

Основные направления работы:

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.

- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа.
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

I. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

II. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка).
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально - ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

III. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

2.1.1. Основные принципы коррекционной работы с детьми:

- гуманизм – педагоги принимают ребенка «без оценочно», создают условия для формирования норм гуманного отношения, миролюбия через организацию ситуаций взаимопомощи, целенаправленно повышают привлекательность каждого ребенка через создание «ситуации успеха»:
- преемственность – коррекционная работа предполагает взаимосвязь деятельности воспитателя и специалистов дошкольного учреждения;

- индивидуализация – специалисты изучают структуру психо-речевого дефекта каждого ребенка и реализуют индивидуальный подход в коррекционной работе с детьми;
- разносторонность – коррекционное воздействие направлено на все стороны речевого и психического развития ребенка;
- комплексность – коррекционное воздействие осуществляется в разных видах детской деятельности

2.1.2. Специфика реализации основного содержания Программы ДОУ детьми с ЗПР имеющими вторичные тяжелые нарушения речи

Целостность РП обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. Задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Речевое развитие» детьми с ЗПР

Приоритетные коррекционные направления работы:

I уровень развития речи:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;

II уровень развития речи:

- активизация и выработка дифференцированных движений органов

артикуляционного аппарата;

- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

- постановка отсутствующих звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;

- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;

- развитие произносительной стороны речи;

- развитие самостоятельной фразовой речи;

III уровень развития речи:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;

- развитие произносительной стороны речи;

- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

IV уровень развития речи:

- развитие сохранных компонентов языка ребёнка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования его речевого развития;
- совершенствование произносительной стороны речи;
- совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» детьми с ЗПР

Приоритетные коррекционные направления работы:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении - помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
 - использование производимых ребёнком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов;
 - переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
 - побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т. д. (называние материала, из которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);
 - стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринуждённой обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Познавательное развитие» детьми с ТНР

Приоритетные коррекционные направления работы:

- развитие фонематического анализа;
- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гнозиса;
- расширение объёма произвольной вербальной памяти;

- формирование регуляторных процессов, мотивации общения.

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» детьми с ТНР

Приоритетные коррекционные направления работы:

- совершенствование реакции на различные музыкальные сигналы;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предложениями и наречиями, качественными и относительными прилагательными;
- формирование графомоторных навыков;
- тренировка движений пальцев рук и кистей (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Специфика реализации основного содержания образовательной области «Физическое развитие» детьми с ТНР

Приоритетные коррекционные направления работы:

- нормализация мышечного тонуса;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

2.1.3. Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей

Содержание РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие собой определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально - коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

При реализации РП в группе компенсирующей направленности используется весь комплекс методов, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья.

Отбор методов для реализации РП обусловлен характером образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Общие специфические моменты реализации Программы:

на первых этапах реализации Программы с детьми с ТНР целесообразно опираться на все виды наглядных методов;

логические и гностические способы помощи детям с ТНР используются ограниченно;

наиболее эффективным при реализации Программы с детьми с ТНР является сочетание наглядных и практических методов;

возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития большинства детей с ТНР;

с учётом особенностей детей с ТНР необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях РП является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с РП носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с РП не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных РП, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, инструктора по лечебной физкультуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Содержание коррекционной логопедической работы.

Речевое развитие.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ. Работать над накоплением пассивного словарного запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширения представлений о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природы. Учить понимать обобщающее значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения и использования в экспрессивной речи личных местоименных форм, притяжательных местоимений, притяжательных прилагательных, определительных

местоимений, наречий, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ. Учить различать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах сначала в беспредложных конструкциях, затем в предложных конструкциях с простыми предлогами. Учить образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Формировать умение образовывать и использовать в речи глаголы в повелительном наклонении, инфинитиве, в настоящем и прошедшем времени в изъявительном наклонении. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать согласованию притяжательных местоимений и имен прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода. Формировать умение согласовывать числительные с существительными мужского и женского рода. Формировать умение составлять предложения из нескольких слов по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, дополнять предложения недостающими словами. Обучать распространению простых предложений однородными подлежащими и сказуемыми.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА. Развитие просодической стороны речи формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Формировать навык мягкого голосоуведения. Воспитывать правильный умеренный темп речи (по подражанию логопеду). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса. Коррекция произносительной стороны речи. Уточнить произношение гласных звуков и согласных раннего онтогенеза в свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады свистящих и шипящих звуков, автоматизировать поставленные звуки в игровой и свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов. Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова. Формировать умение запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации; цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных. Научить правильно передавать ритмический рисунок двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных слов; двухсложных слов со стечением согласных с простым звуковым наполнением со зрительной опорой. Сформировать понятие слог (часть слова) и умение оперировать этим понятием. Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и

синтеза. Сформировать умение различать гласные и согласные звуки. Научить выделять из ряда звуков гласные звуки. Сформировать первоначальные навыки анализа и синтеза. Научить выполнять анализ и синтез слияний гласных звуков. Научить выделять начальные ударные гласные [а], [у], [о], [и], из слов, различать слова с начальными ударными гласными. Научить выделять согласные звуки [т], [п], [н], [м], [к] из ряда звуков, слогов, слов, из конца и начала слов; дифференцировать звуки, отличающиеся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]) в ряду звуков, слогов, слов. Научить производить анализ и синтез сначала обратных, а потом и прямых слогов, и слов из трех звуков (ам, он, пу, та, кот, уха). Научить подбирать слова с заданным звуком. Сформировать понятия звук, гласный звук, согласный звук и умение оперировать этими понятиями. Научить делить на слоги двусложные слова, состоящие из открытых слогов (ма-ма, ва-та, ру-ка) и составлять слов из двух данных открытых слогов.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ.

Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и ролевом поведении. Формировать умение «оречевлять» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до конца. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, а затем с помощью взрослого составлять короткий описательный рассказ по алгоритму или предложенному взрослым плану. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать хорошо знакомые сказки или небольшие тексты с помощью взрослого и со зрительной опорой. Рекомендуются игры и игровые упражнения: «Давайте отгадаем», «В огороде у козы Лизы», «Один и два», «Посмотри и назови», «Будь внимательным», «Чего не хватает?», «Кого не стало?», «Что изменилось?», «Кто лишний?», «У кого кто?», «Подскажи словечко» 36, «Что перепутал художник?», «Когда это бывает?», «Назови ласково», «Где звенит?», «Чудесный мешочек», «Эхо», «Разноцветные флажки», «Телеграф», «Обезьянка», «Живые звуки», «Сосчитай-ка».

Для успешного освоения Программы используются следующие технологии и методики:

Образовательные технологии и методики	Цель использования технологий и методик	Описание внедрения в педагогическую деятельность	Результаты использования
<i>Здоровьесберегающ</i>	Стимулирует	Упражнения для	Сильный и

<p><i>ие</i> технологии 1. Дыхательная гимнастика</p>	<p>работу мозга, регулирует нервно - психические процессы.</p>	<p>дыхания на индивидуальной, фронтальной, подгрупповой ОД по лексическим тема..</p>	<p>продолжительный выдох. Нижнедиафрагмальное дыхание, организация речи на выдохе. Дифференциация ротового и носового выдоха.</p>
<p>2. Зрительная гимнастика</p>	<p>Снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации.</p>	<p>Использование упражнений после напряженной 10 минутной работы.</p>	<p>Профилактика миопии.</p>
<p>3. Релаксация</p>	<p>Снимает напряжение, чувство беспокойства.</p>	<p>Является одним из этапов работы в НОД</p>	<p>Развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения.</p>
<p>4. Мимическая гимнастика</p>	<p>Способствует коммуникации, эмоциональному развитию.</p>	<p>Выполняется на каждой НОД, перед зеркалом, по подражанию или словесной инструкции.</p>	<p>Более четкая мимическая картина.</p>
<p>5. Динамические паузы в сочетании с речевым материалом</p>	<p>Развитие общей моторики, координации движений и речи, снятие мышечного напряжения.</p>	<p>Физминутки по лексическим темам.</p>	<p>Повышенная работоспособность, профилактика нарушения осанки и плоскостопие.</p>
<p>6. Гимнастика для пальчиков</p>	<p>Развитие мелкой моторики и навыков самообслуживания, манипуляции с предметами, ручной умелости, снятие</p>	<p>Крупотерапия, пескотерапия, су-джоки, мозаика, массажные мячики, игры с прищепками, со счетными</p>	<p>Прямо пропорциональная зависимость развития мелкой моторики и речи.</p>

	синкнезий и мышечных зажимов.	палочками.	
7. Психогимнастика	Обучение детей выразительным движениям, тренировка психомоторных функций, снижение эмоционального напряжения.	Игры и этюды на НОД	Развитие эмоциональной сферы, рефлексии чувств.
8. Сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики	Нормализация речевой моторики, эмоциональное развитие.	Сказки по лексическим темам на НОД	Улучшение произносительных навыков.
9. Биоэнергопластика	Активизация интеллектуальной деятельности, развитие координации, мелкой и артикуляционной моторики.	На каждого ребенка существует комплект красных варежек, олицетворяющих язычок, надевая которые дети выполняют гимнастику для язычка.	Улучшается речь.
10. Самомассаж лицевой и пальцевой мускулатуры	Стимулирование и активизация мышечного тонуса.	Комплексы упражнений на НОД, как один из этапов работы.	Укрепление мимической мускулатуры, формирование тактильных ощущений, развитие речи.
Технология проблемного обучения	Развитие познавательной активности.	Последовательное, целенаправленное выдвигание перед воспитанниками познавательных	Активное усвоение знаний.

		задач.	
<i>Технология концентрированной обучения</i>	Создание максимально близкой к естественным психологическим особенностям человеческого восприятия структуры образовательной деятельности.	Тематическое планирование.	Углублённое и всестороннее освоение материала.
<i>Технология развивающего обучения</i>	Развитие личности и её способностей.	Ориентация познавательной деятельности на потенциальные возможности ребенка.	Развитие всех компонентов языковой системы.
<i>Технология дифференцированно го обучения</i>	Создание оптимальных условий для выявления и коррекции речевых расстройств.	Усвоение программы на различных планируемых уровнях.	Чистое звукопроизношение, достаточный словарный запас, грамматически правильно построенные предложения и высказывания.
<i>Технология игрового обучения</i>	Развитие воображения, внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить анalogии.	Дидактические и словесные игры, игры на развитие психических процессов, фонематическог о слуха и звукового анализа, слоговой структуры, по обучению грамоте.	Повышение познавательной активности, формирование мотивации учебной деятельности.

2.2. Содержание части РП, формируемой участниками образовательных отношений

2.2.1. Содержание деятельности учителя-логопеда

Задачи работы:

- выявление специфики речевых нарушений,
- коррекция речевого развития с целью обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
- развитие речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащения деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников повышения уровня знаний в работе по преодолению речевых недостатков детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребенку.

Направление	Задачи	Методы и приемы
Диагностика речевого развития	Выявление уровня речевого развития	Беседа тестовые задания
<i>Развитие речевого общения и обучение грамоте (подгрупповые, индивидуальные занятия)</i>		
Преодоление речевых нарушений	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие общей координации и мелкой моторики руки • Охрана зрения • Развитие сенсорики • Коррекция эмоционально-волевой сферы • Развитие высших психических функций • Коррекция звукопроизношения 	Дидактические игры и упражнения Фонетическая ритмика Артикуляционные упражнения Массаж органов артикуляционного аппарата Пальчиковая гимнастика Массаж речевых зон
Формирование звуковой культуры речи	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического слуха. • Развитие умения воспроизводить слова сложной слоговой структуры. • Обучение звукобуквенному анализу слов, чтению. • Воспитание четкого произношения. • Развитие голоса и речевого 	Логоритмика Беседы (диалоги, полилоги) Составление рассказов (по картине, алгоритму, схеме). Решение речевых проблемных ситуаций. Драматизации, театрализованные

	<p>дыхания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие фонематического восприятия. 	<p>постановки</p> <p>Составление предложений по схеме, образцу, способом добавления слов).</p> <p>Фонетический разбор слов.</p> <p>Чистоговорки, скороговорки.</p> <p>Выразительное рассказывание стихотворений.</p>
<p>Развитие и обогащение словаря</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Образование относительных и притяжательных прилагательных • Развитие навыка подбора синонимов и антонимов • Развитие словаря признаков • Развитие глагольного словаря <ul style="list-style-type: none"> • Обобщение группы слов • Уточнение названий понятий, предметов и их частей <ul style="list-style-type: none"> • Уточнение лексического значения слов <p>Развитие связной речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие невербальных средств общения • Развитие речевого общения <ul style="list-style-type: none"> • Обучение пересказу • Обучение рассказыванию по серии картин <ul style="list-style-type: none"> • Обучение составлению рассказа по картине 	
<p>Формирование грамматического строя речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Образовывать множественное число существительных, родительный падеж множественного числа. • Согласование: прилагательные с существительными; существительные с числительными; предлоги с существительными. • Образование уменьшительно-ласкательных форм существительных. 	

Взаимосвязь с родителями	Повышение уровня компетентности в вопросах речевого развития детей. Систематический контроль над поставленными звуками.	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические консультации, беседы. • Открытые занятия. • Подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике. • Конкурс чтецов. • Выступления на родительских собраниях.
Взаимосвязь с воспитателем	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка индивидуальных программ для развития ребенка. • Составление рекомендаций по развитию фонематического слуха, навыков звукового анализа и синтеза. • Планирование заданий для индивидуальной работы на закрепление речевого материала. • Упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления. 	<ul style="list-style-type: none"> • Тематические консультации. • Открытые занятия. <ul style="list-style-type: none"> • Подбор и распространение специальной педагогической литературы. • Лекции и беседы на педагогических советах.
Взаимосвязь с музыкальным руководителем	<ul style="list-style-type: none"> • Пропедевтическая работа. • Закрепление полученных речевых навыков. 	<p>Упражнения на ритм речи; развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Досуги. • Согласование сценариев праздников, развлечений. • Театрализация: внятность произнесения слов.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;

взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

2.3. Особенности образовательной коррекционно-развивающей деятельности разных видов

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей.

Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя *индивидуальную работу* воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего,

логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, логопед как правило, составляет примерный *перечень художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых для каждой недели работы.

***Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми
в режимных моментах***

Форма работы с детьми	Содержание
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений, полученных на коррекционных занятиях.
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления.
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве

Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики. Развитие ВПФ. Закрепление и уточнение понятий, представлений.
Индивидуальная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы.
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы в коррекционно-развивающей деятельности

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является внеситуативно - личностное общение с взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и тёплое слово для выражения своего отношения к ребёнку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства.
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации Программы выстраивается в целях создания в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Успешность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от того, насколько родители понимают состояние ребенка, принимают его таким, какой он есть и стремятся помочь.

Задачи:

1. Выявление уровня социальной адаптированности ребенка.
2. Изучение портрета семьи.
3. Составление социальной характеристики.
4. Оказание специальной поддержки родителям.
5. Повышение педагогической компетентности родителей.
6. Повышение социальной ответственности семьи, привлечения родителей к активному сотрудничеству.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников служат нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия, современные исследования **основных направлений взаимодействия** ДОО и семьи.

Направления взаимодействия ДОО и семьи	Задачи
наглядно-информационные знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление поверхностного суждения о роли детского сада; - пропаганда психолого - педагогических и специальных знаний; - обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям; - психолого-педагогическая помощь в проблемных ситуациях; - ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей; - привлечение и активизация интереса родителей к коррекционно-развивающей работе.
информационно-аналитические – способствуют организации общения с родителями	<ul style="list-style-type: none"> - сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
досуговые	<ul style="list-style-type: none"> - установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми:
информационно-ознакомительные	<ul style="list-style-type: none"> - преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы и педагогами:

Взаимодействие с родителями предусматривает:

- использование как традиционных, так и нетрадиционных **форм работы с родителями** воспитанников: родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, родительские тренинги, практикумы, родительские чтения, педагогические гостиные, круглые столы, семинары-практикумы, устные журналы и др.

- использование различных **форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность** - организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов; участие в выставках совместного творчества, изготовление плакатов и газет различной тематики, изготовление фотоколлажей и др.

Система взаимодействия с родителями включает:

- информирование и обсуждение задач и содержания коррекционно-образовательной работы МБ ДОУ на текущий учебный год;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОУ с другими организациями, в том числе и социальными службами;
- ознакомление родителей с результатами работы ДОО, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания детей с ОВЗ:
 - обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности;
 - обучение методам и приемам оказания специальной помощи детям
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета .

2.6. Взаимодействие с педагогами ДОУ.

Технология организации специального коррекционно-развивающего воспитания и обучения детей детском саду предусматривает соблюдение следующих условий:

- ✓ специалисты медико-педагогического консилиума обеспечивают комплексное изучение и динамическое наблюдение за развитием ребенка;
- ✓ построение коррекционно-образовательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития;
- ✓ использование адекватных технологий;

✓ взаимодействие с семьей.

В тоже время одним из условий является организация предметно-развивающей среды в кабинете.

Тесная взаимосвязь в работе специалистов начинается уже на этапе изучения ребенка, итогом которого являются рекомендации специалистов на медико-педагогическом консилиуме, обеспечивающие индивидуальный подход. Коррекционно-развивающее направление работы реализуется взаимодействием в работе учителя-дефектолога, воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя, врачей.

Взаимодействие воспитателей и специалистов

Зона взаимодействия	Содержание
Учитель-логопед – воспитатель	Коррекционно-воспитательная работа на занятиях и в режимные моменты ведется с учетом рекомендаций дефектолога. Проведение коррекционных часов по заданию дефектолога.
Учитель-дефектолог – учитель-логопед	Развитие и совершенствование общей, мелкой, артикуляционной моторики, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, развитие чувства ритма, формирование произносительных умений и навыков, совершенствование лексико-грамматического строя речи, развитие навыков связной речи.
Учитель-логопед – музыкальный руководитель	Развитие общей и мелкой моторики, координации движений, координации речи с движениями, развитие артикуляционной моторики, чувства ритма, слухового внимания, просодической стороны речи, постановка нижне-диафрагмального дыхания.

Образовательная деятельность реализуется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. В рамках гуманистической концепции дошкольного воспитания предусматривается максимальное содействие становлению ребенка как личности, развитию активности, субъектной позиции детей в процессе организации их учебной деятельности. Занятия рассматриваются как важная, но не преобладающая форма организованного обучения детей. Исключается школьно-урочная форма проведения занятий, обязательные ответы у доски, стереотипное выполнение всех заданий по инструкции взрослого, проведение большинства занятий, сидя за столами.

Воспитатели и узкие специалисты координируют содержание проводимых занятий, осуществляя совместное планирование, обсуждая достижения и проблемы отдельных детей и группы в целом.

В педагогическом процессе используются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная формы работы с детьми. Они применяются в зависимости от возраста, уровня развития, сложности программного и дидактического материала.

Учитель-дефектолог проводит групповые, а также подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми в первой половине дня по развитию речевого восприятия и подготовке к обучению грамоте, по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, по развитию элементарных математических представлений. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав. В начале учебного года специальное время отводится для обследования детей. Выявляются индивидуальные особенности дошкольников, уровень их развития, усвоение программы за предыдущий период воспитания и обучения. Результаты обследования служат основанием для выделения подгрупп и адаптации программного материала. При этом сроки его освоения в каждой подгруппе могут быть различными. Дефектолог отвечает за динамическое изучение ребенка, выполнение требований программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания, осуществление преемственности в работе с воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем, осуществление контакта с врачом, взаимосвязь с родителями, осуществление преемственности со школой.

Воспитатель проводит общие групповые и подгрупповые занятия по изобразительной деятельности, конструированию, чтению художественной литературы, организует наблюдения за природными и общественными объектами, занимается коррекционно-воспитательной работой на занятиях и в режимные моменты.

Учитель-логопед всесторонне изучает речевую деятельность детей, проводит индивидуальные и подгрупповые занятия.

Музыкальный руководитель проводит занятия с целой группой в первой половине дня.

Работа по коррекции речевых нарушений и формированию правильной речи дошкольников эффективна только при условии закрепления умений, полученных детьми при взаимодействии с учителем-логопедом и всеми участниками коррекционного процесса: воспитателями, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и родителями. Спецификой организации всего педагогического процесса с педагогами является построение работы по единому тематическому планированию. Совместно изучается содержание рабочих программ воспитателя и специалистов детского сада, составляются индивидуальные программы сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, ведется подготовка ко всем детским праздникам и развлечениям.

На заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума учреждения обсуждаются результаты достижений детей, разрабатываются общие рекомендации для субъектов образовательного процесса.

Основными направлениями коррекционной работы группы являются

- ✓ всестороннее формирование и коррекция личности ребенка с учетом особенностей его психического и физического развития, индивидуальных возможностей и особенностей; создание ребенку с задержкой психического развития возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития;
- ✓ формирование предпосылок готовности к обучению в школе детей с задержкой психического развития;
- ✓ взаимодействие с семьей.

При организации коррекционной работы программа предусматривает соблюдение следующих необходимых условий:

- ✓ взаимосвязь осуществления коррекции речи дошкольников с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления);
- ✓ ознакомлению с окружающим миром и коммуникации, с занятиями по ритмике, музыке;
- ✓ проведение логопедических занятий на любом этапе над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической);
- ✓ максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья различных анализаторов (слухового, зрительного, речедвигательного, кинестетического), учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям, а также их психомоторики (артикуляционной, ручной, общей моторики).

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение детей, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы в соответствии с требованиями Программы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преимущество в организации коррекционно-развивающей работы. Для закрепления материала используются дидактические игры. Они отбираются и разрабатываются с

учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (задержка психического развития) и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы	1.Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии.
	2.Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)
	3.Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

Одним из условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка (культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая, детская библиотека, игротека, музыкально-театральная среда и др.).

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Большинству детей с ОВЗ необходим адаптационный период. Адаптация—это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы важно использовать наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Например, одной из особенностей развития детей с нарушениями слуха и интеллектуальными нарушениями является замедленное формирование понятий. Это диктует необходимость усиления сенсорной основы обобщения за счет демонстрации различных наглядных средств, способствующих раскрытию сущности понятий. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы; для уточнения знаний о предметах широко применяется письменная речь (таблички), дактилология. В отношении детей с нарушениями зрения наиболее распространенным является словесный метод, который рекомендуется сочетать с практическим методом при объяснении программного материала. В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Для детей с ОВЗ целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в более элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик и предметов. Так, например, для детей, имеющих глубокие задержки речи, интеллекта, слуха используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки-символы).

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений и программ повышения родительской компетентности.

Скоординированная работа всех участников педпроцесса (родителей, воспитателей, учителя – логопеда; медсестры, психолога, инструктора по физической культуре, музыкальных руководителей) обеспечит организацию индивидуально – дифференцированного подхода к детям, который обеспечит индивидуальное сопровождение ребёнка каждым специалистом.

В группах компенсирующей направленности образовательная деятельность подразделена на:

- ✓ образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения, с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- ✓ образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельную деятельность детей;
- ✓ взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Выбор форм работы и форм организации детей осуществляется педагогом самостоятельно при организации работы по каждой образовательной области. В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для дошкольников деятельности. Для детей в возрасте от 5 лет выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера. Используются разнообразные формы организации образовательной деятельности в определенных направлениях развития и образования детей.

III Организационный раздел

3.1. Особенности организация коррекционно-развивающей деятельности.

Основные организационные формы логопедической работы:

- индивидуальная логопедическая работа;
- подгрупповая логопедическая работа, которая проводится в рамках непосредственно образовательной деятельности, непосредственно организованной деятельности, совместной деятельности педагога и детей;
- групповая логопедическая работа, которая также проводится в рамках непосредственно образовательной деятельности, непосредственно организованной деятельности, совместной деятельности педагога и детей;
- проектная деятельность.

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся логопедом. Они направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе оценки достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Количество, продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом:

категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей и других значимых характеристик группы компенсирующей направленности;

требований СанПиН;

рекомендаций специальных образовательных программ.

Групповые и подгрупповые занятия с детьми с ОНР могут содействовать решению как образовательных, так и коррекционно-развивающих задач. Решение образовательных задач по реализации Программы с квалифицированной коррекцией нарушений в развитии осуществляется как воспитателем группы, так и логопедом.

Продолжительность организованной образовательной деятельности (далее ООД) составляет не более 25 минут.

В середине времени, отведённого на ООД, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – 10 мин. Построение образовательного

процесса основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, их возрастных и индивидуальных особенностей: чтение и обсуждение, создание ситуаций, наблюдения, проектная деятельность, продуктивная деятельность, игровые упражнения, экскурсии и другие.

В основе планирования занятий с детьми лежит комплексно-тематический принцип, который предполагает выбор смысловой темы, раскрытие которой осуществляется в разных видах деятельности. Выбор темы определяется рядом факторов: сезонностью, социальной и личностной значимостью, интересами и потребностями детей в группе. Появляется возможность для практики, экспериментирования, развития понятийного мышления, формирования основных навыков, необходимых для осуществления различных видов детской деятельности.

Одно из важных условий реализации комплексно-тематического принципа — концентрированное изучение темы, обеспечивающего «повторение без повторения» образовательной деятельности — формирование у детей широкого спектра первичных представлений и приобретение ими соответствующего опыта деятельности.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье

3.1.1. Организация жизни и деятельности детей (режим дня)

Режимные моменты	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Формы работы с детьми
Прием детей (общение с родителями, игры малой, настольно-печатные игры, труд и др.) УГ	7.30-8.20	7.30-8.30	7.30-8.35	Игровая деятельность, сенсорные игры. Утреннее приветствие, пальчиковые, артикуляционные игры, индивидуальные беседы с детьми. Беседы, консультации с родителями
Подготовка к завтраку, завтрак (формирование КГН)	8.20-8.40	8.30-8.50	8.35-8.50	Культурно-гигиенические процедуры, воспитание культуры еды
Организация игровой, физ-оздоровительной, творческой деятельности, чтение худ.лит, коррек., самостоятельной деятельности	8.40-9.00			Индивидуальная, совместная деятельность, различные виды игр, музыкально-ритмические движения, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций, книг по лексическим темам, минутки вежливости, дидактические, сенсорные игры
Подготовка к ОД, ОД	9.00-9.20 9.30-9.50	8.50-9.15 9.25-9.50	8.50- 9.20 9.30-10.00	По плану организации образовательной деятельности. Различные виды игр, музыкально-ритмические движения

Организация игровой, физ-оздоровительной, творческой д-ти, чтение худ.лит, коррек., самостоятельной деятельность	9.50-10.00	9.50-10.00	×	Индивидуальная, совместная деятельность, различные виды игр, музыкально-ритмические движения, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций, книг по лексическим темам, минутки вежливости, дидактические, сенсорные игры
Второй завтрак (рекомендуемый)	10.00-10.10	10.00-10.10	10.10-10.20	Культурно-гигиенические процедуры, воспитание культуры еды
ОД, динамическая пауза	×	×	10.20-10.50	По плану организации образовательной деятельности. Различные виды игр, музыкально-ритмические движения
Подготовка к прогулке, прогулка (навыки самообслуживания, наблюдения, труд, игры, двигательные навыки и др.)	10.10-12.15	10.10-12.25	10.50-12.35	Наблюдения (опытно-экспериментальная деятельность) Экскурсии, подвижные, спортивные игры, упражнения на развитие основных движений, игры детей с выносным материалом.
Подготовка к обеду, обед (формирование КГН, культуры приема пищи)	12.15-13.00	12.25-13.00	12.35-13.00	Совершенствование навыков самообслуживания. Самостоятельная деятельность
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00	
Постепенный подъем, закаливающие мероприятия	15.00-15.25	15.00-15.10	15.00-15.10	Выполнение комплекса корригирующей гимнастики после сна, закаливание.
Организация игровой, физоздоровительной, творческой д-ти, чтение худ.лит, коррек.д	15.25-16.10	15.10-16.20	15.10-16.20	Индивидуальная, совместная деятельность, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций, книг по лексическим темам, минутки вежливости, дидактические, сенсорные игры
Подготовка к полднику, полдник (формирование КГН, культуры приема пищи)	16.10-16.30	16.20-16.35	16.20-16.35	Культурно-гигиенические процедуры, воспитание культуры еды
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой детей	16.30-18.00	16.35-18.00	16.35-18.00	Игровая, двигательная познавательная, деятельность. Беседы с родителями

Примерный распорядок дня на 2018 – 2019 учебный год
с расчетом на 10,5- часовое пребывания в детском саду (холодный период года)

Примерный распорядок дня на 2018 – 2019 учебный год
с расчетом на 10,5- часовое пребывания в детском саду (теплый период года)

3.1.2. Расписание образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год

3.2. Описание материально-технического обеспечения реализации рабочей программы Материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса в группе

Вид помещения	Функциональное использование. Оснащение.
Групповое помещение	<p>Пристенные шкафы, столы и стулья в соответствии с ростовыми показателями и количеством детей.</p> <p>Уголок для сюжетно-ролевых игр: игровая кукольная мебель. Игрушки – персонажи (куклы, машины большого размера, животные, звери, птицы, и т.п.). Игрушки – предметы оперирования наборы посуды, инструменты, наборы овощей, хлебных изделий, кукольные коляски.</p> <p>Атрибуты для сюжетно- ролевой игры, машины разных размеров и назначений, оборудованные автодороги с разметкой и дорожными знаками.</p> <p>Познавательно-речевой уголок:</p> <p>Различные развивающие игры, шнуровки, игрушки для развития мелкой моторики, авторские дидактические пособия на развитие сенсорных процессов, игры забавы, дидактические игры, способствующие интеллектуальному развитию детей, настольные игры, развивающие игры с правилами по разделам. Магнитная доска.</p> <p>Уголок природы: комнатные растения с различной структурой листьев и стеблей в подписанных вазонах, лейки, совочки, рыхлители, салфетки, гербарий, дидактические игры, иллюстрации, альбомы о природе, поделки из природного материала, природный и бросовый материал, посадки, рассада, план наблюдений за посадками и т.п. Календарь природы (погоды).</p> <p>Книжный уголок: детская художественная литература (согласно рабочей программе), иллюстративный материал к ним, столы и стулья для рассматривания и чтения детской литературы.</p> <p>Театральный уголок: ширма настольная, различные виды театров.</p> <p>Музыкальный уголок: детские музыкальные инструменты.</p> <p>Изо уголка: шаблоны, трафареты, печатки, цветные карандаши, краски, мелки, кисти и пр., бумага для рисования, цветная бумага, ножницы, кисти, пластилин, доски для работы с пластилином, салфетки, клеенки для работы с клеем, яркие картинки на основные цвета.</p> <p>Иллюстрации с различными видами изобразительного искусства. Место для хранения и выставки детских рисунков.</p>

	<p>Полуфункциональные материалы – конструкторы большие и мелкие, строительный материал, кубики, мягкие модули.</p> <p>Спортивный уголок: физкультурное оборудование – мячи, ребристые доски, шнуры, колебросы, флажки, султанчики, маски для п\и, материалы по приобщению к ЗОЖ, горка.</p> <p>Уголок ОБЖ: дидактические игры и наглядность по ОБЖ, перекресток, дорожные знаки, альбомы, открытки, иллюстрации, плакаты, мелкие машинки. Машинки специального назначения, элементы костюмов инспекторов ГАИ, пожарников.</p>
<p>Кабинет учителя-дефектолога и логопеда</p>	<p>Доска магнитная. Ковролинограф 2шт. Столы, стулья. Шкафы для пособий. Зеркало. Индивидуальные зеркала. Касса букв. Магнитофон. Методический и дидактический материал, соответствующий реализуемой программе. Различные развивающие игры, шнуровки, игрушки для развития мелкой моторики, авторские дидактические пособия на развитие сенсорных процессов, игры забавы, дидактические игры, способствующие интеллектуальному развитию детей, настольные игры, развивающие игры с правилами по разделам. Магнитная доска. Календарь природы (погоды).</p> <p>Книжный уголок: детская художественная литература (согласно рабочей программе), иллюстративный материал к ним, столы и стулья для рассматривания и чтения детской литературы.</p> <p>Времена года: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» Вохринцева</p> <p>Д/материал, игра-лото (С.Вохринцева):</p> <p>«Овощи», «Фрукты», «Лесные ягоды», «Ягоды», «Дикие животные», «Домашние животные», «Перелетные птицы», «Домашние птицы», «Насекомые», «Садовые цветы», «Деревья и листья», «Комнатные растения», «Морские обитатели» (мир в картинках)</p> <p>Т.А.Шорыгина:</p> <p>«Какие звери в лесу?», «Насекомые. Какие они?», «Какие месяцы в году?», «Домашние животные. Какие они?», «Деревья. Какие они?»</p> <p>«Птицы. Какие они?»</p> <p>«Во саду ли, в огороде» плакат игра</p> <p>«Д/игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии» А.А.Катаева</p>

	<p>«Коррекционно-педагогическая работа в д/с для детей с ЗПР» Н.Ю.Борякова «Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста» О.Ю.Еланчинцева «Построение коррекционной среды для дошкольников с ЗПР» Л.С.Маркова «Использование нетрадиционных техник в формировании ИЗО дошкольников с ЗПР» Е.Н.Лебедева «Коррекционно-педагогическая работа по ФИЗО для детей с ЗПР» Е.М.Мостюковой</p>
--	---

В группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- Игровые уголки в соответствии с возрастом;
- Физкультурные уголки для развития двигательной деятельности;
- Уголки изобразительной, конструктивной, музыкальной и театрализованной деятельности для развития творчества детей;
- Природные уголки для воспитания экологической культуры;
- Уголки экспериментирования для развития познавательной активности;
- Уголки для развития речи.

Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

В целом содержание предметно – развивающей среды соответствует интересам и потребностям детей, периодически изменяется и дополняется, обеспечивая «зону ближайшего развития» каждого ребёнка. Состояние здания, территории дошкольного учреждения, групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии. Все помещения соответствуют санитарно – гигиеническим нормам и противопожарным требованиям.

**Комплексно-тематическое планирование учителя-логопеда
Комплексно-тематическое планирование старшей группы для детей с ЗПР**

Месяц	Блок Период	Тема	Программное содержание	Техноло- гии	Коррекционно-развивающие цели			
					Психические процессы	Развитие словаря	Связная речь	Грамматически й строй
<i>Сентябрь</i>	«Мой любимый детский сад» 1-2неделя мониторинг	1 – 2 неделя «День знаний»	1.Обобщить представления о празднике «День знаний». 2.Формировать представления о профессии и учителя и профессии «ученика». 3.Развивать познавательный интерес, интерес к школе, книгам;	демонстрационный материал «Школа»; -экскурсия; -картина «Учитель»	1.Развивать процессы внимания; связную речь; 2.Развивать зрительное восприятие, коммуникативные навыки; 3.Развивать положительное отношение к школьным видам деятельности	Названия: школа, учитель, ученики, первоклассники, букеты, школьные принадлежности ; Признаки: красивые, радост-ные , нарядные и т. п. ; Действия: идут, несут, волнуются, звенит и т.п.	Составление рассказа по картине; составление предложений по демонстрации действий.	Образование сущ-ых ед. и мн. числа; Образование глаголов мн. числа.
	«Осень - щедрая пора» 3-4 неделя	3 неделя «Овощи. Труд взрослых на полях и в огороде».	1.Обобщить и систематизировать представления детей об овощах . 2.Закреплять	Картинный материал «Огород», муляжи овощей, натуральные овощи; игра	1.Развитие зрительного и слухового внимания 2.Развитие сенсорных (тактильных)ощущений	Словарь: Овощи, огурец, помидор, морковь, капуста, картошка; сажать,	Описание овощей по вопросам логопеда и с опорой на картинку; составление	Образование множ. числа существительных; согласование прилагательных с сущ-ми в род и числе;

			<p>умение давать характеристику их внешнего вида, составлять связный рассказ.</p> <p>3. Учить узнавать их, используя анализаторы.</p>	<p>«Узнай овощ»; конверты с целыми и разрезанным предметным картинками с изображениями овощей; лото «Один-много»; отгадывание загадок об овощах.</p>	<p>3. Развитие речевого слуха и мышления</p> <p>4. Развитие общей и тонкой моторики</p>	<p>поливать, рвать, выкапывать; круглый, длинный, зеленый, красный, желтый</p>	<p>предложения с местоимением от первого лица «Я люблю»</p>	<p>употребление имен сущ-х в форме винительного падежа (Берешь что?)</p> <p>Образование существит-х с уменьшительно-ласкат. суфф в ед. ч. и мн. числе.</p>
		<p>4 неделя «Фрукты. Труд взрослых в садах».</p>	<p>1. Обобщить и систематизировать представления детей о фруктах, месте их произрастания, существенных признаках.</p> <p>2. Уточнение и расширение словаря по теме.</p> <p>3. Активизация речевой деятельности детей.</p> <p>4. Формирование доброжелательных отношений и навыков</p>	<p>Корзина с фруктами; плакат «что растет в моем саду»; картинки с изображением фруктов; муляжи фруктов; игра «Один-много»; игра «Четвертый лишний»</p>	<p>1. Развитие зрительного и слухового внимания</p> <p>2. Развитие сенсорных (тактильных) ощущений</p> <p>3. Развитие речевого слуха и диалогической речи</p> <p>4. Развитие общей и тонкой моторики</p>	<p>Словарь: фрукты, яблоко, груша, банан, апельсин, лимон; собирать, срывать; сладкий, кислый, вкусный</p>	<p>Сравнительное описание овощей и фруктов; составление загадок на основе описания; разгадывание загадок; разучивание логоритмических упражнений</p>	<p>Образование существит-х с уменьшительно-ласкат. суфф в ед. ч. и мн. числе.</p> <p>Образование мн.ч. сущ.-х в Им. и Р. п.;</p> <p>Образование относительных прилагательных;</p> <p>Поиск антонимов;</p> <p>Употребление предлогов В, НА,</p>

			сотрудничества.					ОКОЛО.
Октябрь	«Золотая осень» 1-2 неделя	1 неделя «Осень»	<p>1. Закреплять знания о временах года; систематизировать представления о признаках осени.</p> <p>2. Систематизировать знания детей о жизнедеятельности растений и животных осенью; учить устанавливать связи между состояниями растений и животных и условиями среды; выявлять причины происходящих изменений.</p> <p>3. Воспитание внимательного, бережного</p>	<p>Демонстрационный материал «Осень»; магнитофон и аудиокассеты с записями звуков «Леса» и «Осени»; наблюдение за осенними изменениями в природе. Игра «Найди два одинаковых листочка»</p>	<p>1. Развивать умение устанавливать смысловые связи между явлениями природы; развивать процессы запоминания.</p> <p>2. Коррекция процессов восприятия.</p> <p>3. Коррекция процессов сравнения, умения находить общие и отличительные признаки</p>	<p>Названия: сентябрь, октябрь, ноябрь, листопад, урожай и т.п.;</p> <p>Признаки: осенняя, золотая, сырая, дождливая, богатый и др.;</p> <p>Действия: падают, шуршат, моросит, одеваются, наступает и т.д.</p>	<p>Составление рассказа по картине «Золотая осень»; работа над загадками;</p> <p>Пересказ рассказа; развитие монологической речи</p>	<p>Согласование существительных и прилагательных; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование мн.ч. сущ. в Р.п.;</p> <p>Образование качественных прилагательных;</p> <p>Образование мн.ч. глаголов</p>

			отношения к природе.					
		2 неделя «Лес. Грибы. Ягоды»	<p>1. Расширить представления детей о грибах и ягодах, встречающихся в наших лесах.</p> <p>2. Рассказать о строении грибов и ягод.</p> <p>3. Учить исследовать и экспериментировать.</p>	Демонстрационный материал «Лес. Грибы. Ягоды», муляжи грибов, коврового аф	<p>1. Развивать зрительное восприятие, процессы сравнения.</p> <p>2. Учить приемам запоминания</p>	<p>Названия: боровик, лисичка, подберезовик; рыжик, белый гриб, смородина, малина, земляника и т.д.;</p> <p>признаки: красный, вкусный, спелый, вкусный, большой, грибной, ягодный</p> <p>действия: собирать, рвать, срезать</p>		<p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами в единственном и множественном числе.</p> <p>Образование множественного числа существительных в именительном и родительном падежах;</p> <p>Образование относительных прилагательных;</p> <p>Поиск антонимов;</p> <p>Употребление предлогов В, НА, ОКОЛО.</p>
	«Я в мире человек» 3-4 неделя	3 неделя «Моё тело»	<p>1. Формирование представлений о себе, как о человеке (части тела и их назначение)</p> <p>2. Формирование</p>	Демонстрационный материал «Человек»; игровые вкладыши «Найди и	<p>1. Развитие координации речи с движением</p> <p>2. Развитие зрительного и слухового внимания</p> <p>3. Развитие</p>	<p>Названия: лоб, виски, ладони, колени, бедра, ступня, запястья, локти</p>	Составление рассказа - описания о человеке по плану	<p>Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.</p> <p>Образование</p>

			<p>ориентации в собственном теле</p> <p>3. Развитие общей, мелкой и мимической моторики, знакомство с органами чувств</p> <p>4. Формировать умение договариваться помогать друг другу</p>	<p>назови»; дидактическая игра «Мой друг»; подвижная игра «Сделай как я»</p>	<p>пространственного мышление и конструктивного праксиса</p>	<p>и т.д.;</p> <p>Признаки: карие, голубые, грязные, мокрые, ловкие, сильные и т.п.</p> <p>Действия: расчесывают, моют, вытирают, сушат, стригут и др.</p>		<p>относительных прилагательных (мамины руки); образование глаголов с помощью приставок (заколот, приколот, переколот).</p>
		<p>4 неделя « Гигиена, здоровый образ жизни»</p>	<p>1. Расширение представлений у детей о гигиене и туалетных принадлежностях</p> <p>2. Уточнение и расширение словаря по теме</p> <p>3. Рассказать детям о значении спорта для здоровья человека; обращать внимание детей на то, что надо беречь свое здоровье.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки по теме; набор одежды «Одеваем куклу», «Туалетные принадлежности»; игра «Что для чего»; потешки</p>	<p>1. Развивать смысловую и зрительную память;</p> <p>2. Формировать произвольность психических процессов.</p>	<p>Словарь: вода, мыло, расческа, зубная щетка; умываться. Одеваться, причесываться, мыть, вытирать; чистый, грязный</p>	<p>Составление рассказа по картинке</p>	<p>Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательным суффиксом</p>
	«Мой»	1 неделя	1. Продолжать	1. Книжки с	1. Развивать	Названия:	Развивать	Согласование

Ноябрь	<i>дом, мой город, моя страна» 1-2 неделя</i>	Мой край – Урал.	знакомить с творчеством П.П. Бажова. 2. Формировать положительное отношение к культуре Урала, к творчеству уральских писателей.	изображение м изделий ур.мастеров; 2. Демонстра ционный материал: коллекция ур.камней; 3. Худ. произведени я «Сказы Бажова»	слуховую память, процессы мышления, связную речь.	писатель, сказ, Урал, колодец,, Синюшка, хозяйка, мастер, шкатулка и т.п. Признаки: серебряное, малахитовая, волшебное и т.д. Действия по сюжету сказок	художественное восприятие; пополнение литературного багажа детей.	сущ-х с глаголами, прилагательным и с опорой на наглядность
		2 неделя Мой город. Моя страна.	1. Обобщить представления о родной стране, закреплять знания о флаге, гербе, гимне. 2. Расширить представление о столице, городе Москве, ее достопримечател ьностях. 3. Формировать представления об экономических проблемах	1. Картина «Красная площадь»; 2. Картинки с изображение м российской геральдики; 3. Дидактическ ое упражнение «Сложи картинку».	1. Развивать процессы восприятия, умение устанавливать причинно- следственные связи. 2. Развивать мыслительные процессы (анализ, синтез, обобщение). 3. Развитие пространственной ориентации	Названия: Екатеринбург, город, улица, дом, детский сад, площадь, Россия, Москва, столица, президент, флаг, герб и т.д. Признаки: чистая , большая, краси вая, многолюдная, широкая; Действия: смотреть,	Рассказ о том , мимо чего проходишь, когда направляешься в детский сад; Рассказ по открытке по плану; Заучивание стихов о родном городе и стране.	Образование прилагательных в сравнительной степени. Образование наречий; Употребление предлогов В, НА, ЗА, ПОД

			родной страны.			любоваться, изучать, показывать и др		
	«Мамин ы помощн ики» 3- 4неделя	3 неделя «День матери»	1. Уточнить представления о празднике «День матери». 2. Рассказать о значении женщины-матери в жизни общества. 3. Расширять представления о людях разных профессий.	1. Сюжетные картинки; 2. Д.и. «Поможем маме»	1. Коррекция процессов восприятия через упражнение в узнавании, различении, описании. 2. Коррекция смысловой памяти	Названия: мама, женщина, ласка, доброта, руки, улыбка и т.п. Признаки: милая, дорогая, любимая, заботливая, золотые и т.п. Действия: любит, заботится, ухаживает, трудится, верит и т.п.	Составление рассказа о маме по предложенному плану	Образование простых причастий, прилагательных; склонение существительных; образование относительных прилагательных
		4 неделя Сезонная одежда и обувь	1. Расширение представлений об одежде, её назначении, деталях, из которых она состоит; 2. Закрепление в речи существительное	Лото «Одежда»; демонстрационный материал по теме «Одежда»; игра «Оденем Алеша»;	1. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов; 2. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными и	Словарь: одежда, майка, футболка, платье, шорты, куртка, шапка; снимать, надевать; красивый, новый, теплый	Оречевление игровых ситуаций; формирование умения повторять за логопедом описательный рассказ из 2-3 простых	Образование имен существительных во множественном числе и с уменьшительно-ласкательными суффиксами

			с обобщающим значением «одежда»; 3. Обучение пониманию и употреблению названий действий, противоположных по значению(сними-надень)	игра «Соберем на прогулку»; разрезные картинки с изображением одежды	парными картинками; 3.Осуществлять освоение сенсорных эталонов(цвет, форма. размер)		предложений	
		5 неделя «Неделя добрых дел»	1.Формировать нравственную сферу на основе усвоения этических понятий; 2.Стимулировать активность знаниями о моральных нормах в современном обществе	1.Проблемные ситуации, игры «Менялки», «Вежливые слова», «Грустно-весело», «Привет!», «Жадина», загадки, размышлялки, инсценировки	1.Коррекция психоэмоционального напряжения; 2.Оптимизация мотивационной направленности личности; 3.Коррекция нравственного сознания, поведения	Признаки: добрый, милый, заботливый, воспитанный, щедрый, дружелюбный, грустный, веселый, вежливый и т.д. Названия: доброта, грусть, веселье и т.д.; Действия: благодарить, уступать, дружить, дарить, заботиться и др.	Развитие диалогической речи по теме. Инсценировки. Заучивание стихов о доброте.	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Подбор слов-определений и слов-действий.

Декабрь	«Зимушка зима» 1-2 неделя	1 неделя «Природные явления зимой»	1. Закреплять знания о временах года; систематизировать представления о признаках зимы. 2. Закреплять умение наблюдать явления природы. 3. Рассказать о том, как готовятся к встрече Нового года. 4. Формировать правильное поведение на улице в зимний период. 5. Опытно-экспериментальная деятельность со снегом и льдом.	1. Дидактические игры: «Что сначала, что потом?», «Рисуем узоры», «Что надеть зимой?» 2. Подвижная игра «Два Мороза»; 3. Картина «Взятие снежного городка»; 4. Демонстрационный материал С. Вохринцево й «Зима»	1. Развитие временных отношений. 2. Формирование произвольности психических процессов. 3. Развитие общей моторики.	Названия: холод, снегопад, заморозки, ветер, метель, вьюга, лед, мороз и т.п. Признаки: морозная, холодная, легкий, пушистый, прозрачный и др. Действия: дует, падает, кружится, замерзает, скользят, скрипит, лепят, катаются, строят и т.п.	Установление причинно-следственных связей; составление предложений по картинкам; составление рассказа по плану-схеме, по сюжетной картине; развитие монологической речи	Согласование сущ. с прилаг. и глаголами в роде, числе, падеже; Образование глаголов прошедшего времени; Подбор определений, антонимов, родственных слов.
	«Зимушка зима» 2-3	2 неделя «Зимовье зверей»	1. Закрепить обобщающее понятие «дикие животные»;	1. Макеты «животные нашего леса»;	1. Развивать наглядно-образное мышление, двигательную	Названия: лиса, заяц, волк, медведь, еж, клыки, шерсть,	Составление словосочетаний сущ. с прил.; сущ. с глаголом;	Образование сущ. с уменьшит.-

	<i>неделя</i>		<p>познакомить с животными родного края, занесенными в Красную книгу.</p> <p>2. Учить устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, образом жизни.</p>	<p>2. Фотографии и, иллюстрации и, слайды животных родного края;</p> <p>3. Видеотека (фильмы о природе);</p> <p>4. Книги о животных родного края;</p> <p>5. Животные, занесенные в «Красную книгу»;</p> <p>6. Набор тематических игрушек;</p> <p>7. Дидактические игры: «Найди маму», «Чей домик?»;</p> <p>8. Дидактическое лото «Мир вокруг</p>	<p>память.</p> <p>2. Развивать процессы внимания (переключаемость, распределение);</p>	<p>лапы, пасть и т.п.</p> <p>Признаки: лохматый, колючий, зубастый, косялапый, бурый, хитрая, сильный, острый и т.д.</p> <p>Действия: прыгать, выть, рычать, добывать, охотиться, учить, сосать, лакомиться, заботиться и т.д.</p>	<p>составление рассказа-описания по плану; загадки о животных; развитие диалогической речи, чтение художественной литературы.</p>	<p>ласкат суфф.;</p> <p>образование сущ. ед. и мн. Числа;</p> <p>Образование притяжательных прилагательных;</p> <p>Употребление в речи глаголов-действий, слов-антонимов.</p>
--	---------------	--	---	--	--	--	---	---

				нас»				
	«Нового дней калейдо скоп» 3-4 неделя	Зимующие птицы Урала	<p>1.Закреплять представления о зимующих птицах, умение узнавать и правильно называть зимующих птиц нашего края, птиц севера;</p> <p>2.Расширять знания о способности птиц приспосабливаться к суровым условиям зимы.</p> <p>3.Формировать доброжелательное отношение к птицам.</p>	<p>1.Демонстрационный материал «Зимующие птицы».</p> <p>2.Дидактические игры. «Узнай по описанию», «Четвертый лишний», «Чей хвост?»</p> <p>3.Лото-парочки «Птицы»</p>	<p>1.Развивать зрительное восприятие, наблюдательность.</p> <p>2.Формировать умение группировать объекты.</p> <p>3.Развивать логическое мышление при работе с загадками</p>	<p>Названия: воробей, синица, голубь, ворона, сорока, снегирь, дятел.</p> <p>Признаки: маленький, красногрудый, большая, пестрый и т.д.</p> <p>Действия: летать, клевать, чирикать, свистеть</p>	Составление описательных рассказов о птицах; придумывание-загадки-описания; составление предложений с предлогами	Образование глаголов от звукоподражательных комплексов; образование глаголов прошедшего времени от настоящего.
		4 неделя «Новый год у ворот» ОБЖ, ППБ	<p>1.Обобщить и систематизировать представления о празднике, о праздновании</p>	<p>1.Беседы;</p> <p>2.Театрализованные и хороводные</p>	<p>1.Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему</p>	<p>Названия: елка, елочные игрушки, Дед Мороз, подарки, гирлянда,</p>	Составление рассказа по картине, составление текста для написания	Согласование существительных с прилагательным и в В.п. и П.п;

			<p>Нового года в нашей стране.</p> <p>2. Знакомить с основами праздничной культуры;</p> <p>3. Продолжать знакомить с традициями празднования нового года в разных странах;</p> <p>4. Формировать понимание того, что соблюдение ППБ обеспечивает эмоционально положительное проведение праздника;</p>	<p>игры</p> <p>3. Экспериментальная деятельность;</p> <p>4. Картины «Зима в лесу», «Зима в городе», «Зимние забавы»</p> <p>5. Набор картинного материала «Как избежать неприятностей»; дидактическая игра «Внимание, огонь!»</p>	<p>празднику;</p> <p>2. Развитие внимания, памяти, мышления;</p> <p>3. Развитие мелкой моторики;</p> <p>4. Развитие ориентации в окружающем пространстве</p>	<p>мишура, карнавальные костюмы, шутки, смех, фейерверк и т.п.</p> <p>Признаки: веселый, радостный, шумный, красивый, нарядные, стеклянные, яркие, блестящие, безопасный, электрические и др.</p> <p>Действия: приходит, приносит, ждут, радуются, встречаются, поют, танцуют, зажигают, веселятся и т.п.</p>	<p>письма Деду Морозу;</p> <p>разучивание стихов, песен.</p>	<p>Использование уменьшит.-ласкат. Формы сущ.;</p> <p>Составление предложений от 1 го лица ед. числа; подбор слов-действий, слов-определений,</p> <p>Синонимов</p> <p>, употребление предлогов.</p>
Январь	Мониторинг «Зимние»	2 неделя «Народные праздники на Руси»	<p>1. Знакомить детей с народными традициями,</p>	<p>1. Костюмерная с национальными</p>	<p>1. Формирование эмоционально положительного восприятия новых</p>	<p>Названия: зима, стужа, метель, заносы, снежинки,</p>	<p>Заучивание калядок, закличек, песен.</p>	<p>Употребление сложных предлогов при составлении</p>

<i>забавы» 1-2 неделя</i>			<p>обычаями;</p> <p>2.Расширять представления о традициях народов России;</p> <p>3.Знакомить детей с народными песням, плясками;</p> <p>4.Воспитывать интерес и бережное отношение к народным традициям</p>	<p>русскими костюмами: сарафаны, косоворотки, платки;</p> <p>2. Русские народные муз.инструменты: дудочка, бубен, трещотки;</p> <p>3.Хороводные песни, заклички;</p> <p>4.Игра «Калядки»;</p> <p>5.Выставка детского творчества</p>	<p>сведений о народных традициях;</p> <p>2.Коррекция коммуникативных навыков</p>	<p>песни, пляски, колядки,традици и ит.п.</p> <p>Признаки: морозный, холодный, скрипучий, веселый, радостный, щедрый, добрый, ряженный, русский и т. д.</p>	<p>Составление рассказов-описаний о зимних забавах</p>	<p>предложений по теме;</p> <p>Образование глаголов с помощью приставок;</p> <p>Образование сложных слов (гололед, снежокат, снегопад и т. д.)</p>
« Братья наши меньшие » <i>3 неделя</i>	<i>3 неделя «Домашние животные»</i>	<p>1. Закрепить и обобщить представления детей о домашних животных (внешнее</p>	<p>Лото «Домашние животные»; предметные картинки «Домашние животные»; набор</p>	<p>1.Развитие наглядно-образного мышления;</p> <p>2.Развитие зрительного внимания, памяти;</p> <p>3. Развитие мелкой моторики</p>	<p>Словарь: кошка, собака, корова, лошадь , свинья, котенок, щенок, котенок и т.д; кормить , мяукать, мычать, охранять и т.д;</p>	<p>Составление словосочетаний сущ-е +прилагательное , сущ-е+ глагол; заучивание потешки о домашних</p>	<p>Образование сущ-х у уменьшительно-ласкательным суф-м; образование сущ-х ед и множ числа ;</p>	

			<p>строение, повадки, польза, названия детенышей).</p> <p>2. Формирование обобщающего понятия – домашние животные;</p> <p>3. Воспитание заботливого отношения к домашним животным</p>	<p>тематических игрушек по теме;</p> <p>дидактические игры: «Найди маму», «Чей домик»</p>		<p>большой, маленький, пушистый, домашние</p>	<p>животных</p>	<p>образование притяжательных прилагательных</p>
	4 неделя	Животные севера	<p>Формировать представления о животных Севера и их детенышах;</p> <p>расширять представления о местах обитания, образе жизни, способах питания</p>	<p>1. Фотографии, иллюстрации, слайды животных родного края;</p> <p>2. Видеотека (фильмы о природе)</p> <p>3. Животные, занесенные в «Красную книгу»;</p> <p>4. Набор</p>	<p>1. Развивать наглядно-образное мышление, двигательную память.</p> <p>2. Развивать процессы внимания (переключаемость, распределение);</p>	<p>Названия: белый медведь, морж, тюлень, пингвин, песец, клыки, шерсть, лапы, пасть и т.п.</p> <p>Признаки: лохматый, колючий, зубастый, косялапый, белый, хитрая, сильный, острый и т.д.</p> <p>Действия: рычать, добывать, охотиться,</p>	<p>Составление словосочетаний сущ. с прил.; сущ. с глаголом; составление рассказа-описания по плану; загадки о животных; развитие диалогической речи, чтение художественной литературы.</p>	<p>Образование сущ.</p> <p>с уменьшит.- ласкат суфф.;</p> <p>образование сущ. ед. и мн. Числа;</p> <p>Образование притяжательных прилагательных;</p> <p>Употребление в речи глаголов-действий, слов-антонимов.</p>

				тематически х игрушек; 5.Дидактиче ские игры: «Найди маму», «Чей домик?»; 6. Дидактическ ое лото «Мир вокруг нас»		учить, сосать, лакомиться, заботиться и т.д.		
Февраль	«Чудесный мир природы» 1-2 неделя	1 неделя «Чудеса науки»	1.Уточнить представления о живой и не живой природе. 2.Рассказать о взаимосвязях и взаимозависимостях живой и неживой природы; 3.Стимулировать интерес детей к экспериментальной деятельности	1.Картинки с изображением живой и не живой природы. 2. Загадки; 3. дидактические игры: «Звук, свет, вода», «Времена года», «Природные погодные явления», «Земля,	1.Развивать процессы мышления; умение устанавливать причинно-следственные связи; 2.Развивать способность устанавливать временные последовательности, словесно выражать причинно-следственные зависимости; 3.Формировать	Названия: природа, дед, иней, снег, град, опыт, эксперимент, наблюдение и др. Признаки: живая, неживая, чистый, жидкий, парообразный, бесцветный и др. Действия: сверкает, замерзает, тает, переходит и т. п.	Закреплять умения заканчивать предложения; Составление сложноподчиненных предложений; Составление умозаключений из собственного опыта.	Употребление в речи глаголов-действий; согласование сущ. с глаголами, прилагательным и с опорой на наглядный материал.

				воздух, вода»; 4.Эксперименты	познавательные эмоции			
		2 неделя «Рыбы»	Формировать представления о рыбах их среде обитания	Картинки с изображением рыб и различными средами их обитания	1 Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи; 2.Формирование познавательного интереса в процессе опытно-экспериментальной деятельности	Названия: щука, карась, окунь, чебак, пескарь, жабры, плавник, чешуя и т.д. Признаки: быстрая, юркая, блестящая, колючий, зубастая и т.д. Действия: плавает, хватает, ныряет, выныривает	Составление описательных рассказов о рыбах; придумывание-загадки-описания; составление предложений с предлогами	Употребление в речи глаголов-действий; согласование сущ с глаголами и прилагательным и с опорой на наглядный материал
	«Защитники отечества» 3-4 неделя	3 неделя «Зимние виды спорта»	1.Расширение понятия о зимних видах спорта 2.Дать представление детям о значении спорта для здоровья человека	Демонстрационный материал «Сезонные виды спорта»; дидактическая игра «Кто чем занимается»	1.Развитие общей и мелкой моторики 2.Развитие координации речи с движением	Словарь: санки, лыжи, коньки; катиться, едет ; скользкий, быстрый	Составление простых предложений с опорой на сюжетную картину	Согласование сущ+ глаголом, образование относительных прилагательных
		4 неделя «День защитников отечества»	1.Обобщить и уточнить представления детей о	1.Альбом «Наша Армия».	1.Развивать наглядные формы мышления, мыслительные	.Названия: летчик, моряк, танкист, пограничник,	Построение монолога «Чем похожи и чем	Согласование прилагательных и сущ. во множественном

			<p>Российской армии.</p> <p>2. Рассказать о трудной обязанности защищать родину, охранять ее спокойствие и безопасность.</p> <p>3. Знакомить с разными родами войск: пехота, морские, воздушные, танковые войска.</p> <p>4. Формировать у мальчиков стремление быть сильными;</p> <p>5. Воспитывать стремление детей к здоровому образу жизни, служению Родине</p>	<p>2. Картинки с изображением военной техники;</p> <p>3. Подвижные игры</p>	<p>операции (анализ, синтез)</p> <p>2. Развивать сосредоточенность внимания</p>	<p>воин, солдат, герой, боец, защитник, Родина, Отечество, самолет, пулемет и т.п.</p> <p>Признаки: смелый, храбрый, отважный, ловкий, военный и т. п.</p> <p>Действия: охранять, беречь, любить, воевать, сражаться, маршировать, летать, стрелять и т. д.</p>	<p>отличаются».</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам. Чтение худ. литературы, разучивание стихов.</p>	<p>числе; образование существительных, обозначающих профессию</p>
<i>Март</i>	<i>« Весна – красна» 1-2</i>	<i>1 неделя «Пришла весна»</i>	<p>1. Уточнение и расширение представлений о весне и ее</p>	<p>Предметные картинки с изображением вербы,</p>	<p>1. Развивать наблюдательность, произвольность психических</p>	<p>Словарь: весна , солнышко, проталинка, ручеек, гнездо ;</p>	<p>Составление простых словосочетаний с опорой на</p>	<p>Образование сущ-х ед. и множ. числа И.п и</p>

	<i>неделя</i>		<p>признаках. 2.Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями 3.Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности</p>	<p>проталинок, сосульки и т.д; дидактические игры : «Что сначала, что потом», «Когда это бывает?»</p>	<p>процессов 2.Развивать мыслительные процессы</p>	<p>светить, таять, строить, выводить; ранняя</p>	<p>картинке и вопросы логопеда; заучивание четверостиший о весне</p>	<p>Р.п;образование сущ-х с уменьш-ласкательным суфф; образование прилагательных ж.р, м.р, ср.р</p>
		2 неделя «Мамин праздник»	<p>1.Обобщить представления о празднике; рассказать о значении женщины в жизни общества; 2.Расширять гендерные представления: формировать у мальчиков представление о</p>	<p>1.Сюжетные картинки. 2.Дидактические игры: «Расскажи о маме», «Поможем маме», 3. «Чьи это вещи?»; 4.Фотоальбом «Моя</p>	<p>1.Развитие зрительного восприятия, воображения 2.Развитие мелкой, общей моторики 3.Развитие памяти и мышления</p>	<p>Названия: мама, бабушка, женщина, девочка, дочка, внучка, тетя, подарок, праздник, сюрприз, весна, март, мимоза, тюльпан и т. п. Признаки: Родная, любимая, ласковая, умная,</p>	<p>Составление творческих рассказов «Как я помогаю маме»; «Моя бабушка»; «Праздник 8 марта»; Разучивание стихов и песен о весне, маме и бабушке.</p>	<p>Образование сущ. с уменьшит.-ласкат. Суффиксами. Образование относительных прилагательных; Образование притяжательных причастий</p>

			<p>том, что мужчины должны уважительно относиться к женщинам.</p> <p>3. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, педагогам.</p> <p>4. Воспитывать бережное отношение к близким людям;</p> <p>5. Воспитывать уважительное отношение к профессии воспитателя</p>	<p>мама»;</p> <p>5. Выставка портретов;</p> <p>6. Стихи, загадки</p>		<p>красивая и т. п.</p> <p>Действия: помогать, заботиться, поздравлять, дарить и т. д.</p>		
	<p>«Безопасность, здоровый образ жизни» 3-4 неделя</p>	<p>3 неделя «Транспорт. Профессии на транспорте»</p>	<p>1. Формирование представлений о разных видах транспорта, его назначении.</p> <p>2</p>	<p>Пазлы «Транспорт» ,демонстрационный материал «Транспорт» ; дидактическ</p>	<p>1. Развитие наглядно-образного мышления;</p> <p>2. Развитие внимание;</p> <p>3. Развитие памяти.</p>	<p>Словарь: дорога, улица, машина, автобус, трамвай и т. д; едет, летает, перевозит, сигналит, грузовой.</p>	<p>Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выслушивать друг друга до</p>	<p>Образование сущ. ед . и мн. числа. Употребление сущ. в ед и мн. числе. Согласование сущ. ед и мн.</p>

				ая игра «Гараж», набор машинок и т. д.			конца	числа.
		5 неделя «ПДД»	1.Обобщение представлений об основных правилах дорожного движения 2. Расширить понимание того, что соблюдение ПДД обеспечивает безопасность на улице	Занимательные тетради по правилам ПДД; дидактическая игра «Транспорт»	1.Развивать процессы мышления; умение устанавливать причинно-следственные связи; 2.Развивать способность устанавливать временные последовательности, словесно выражать причинно-следственные зависимости; 3.Формировать познавательные эмоции	Словарь: дорога, опасность, пешеходный переход; пропускать, смотреть; осторожный, внимательный	Названия: улица, дорога, транспорт, движение, светофор, знаки и т.д. Признаки: осторожный, внимательный, правильный и т. д. Действия: посмотреть, сказать, подождать, помочь, позвонить и др	Образование сущ. ед . и мн. числа. Употребление сущ. в ед и мн. числе. Согласование сущ. ед и мн. числа.
Апрель	« Там на неведомых дорожках...» 1-2 неделя	1 неделя «Театр»	1.Продолжать знакомить с различными видами театров. 2.Приобщать к театральному искусству через	1.Куклы бибабо, пальчиковый театр, маски; 2.Дидактическая игра	1.Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус. 2.Развивать общую и мелкую моторику;	Названия: театр, актер, сцена, зритель, занавес, музыка, куклы, артисты и т. д. Признаки:	Работа над монологом и диалогом. Разучивание стихов, слов к спектаклю.	Согласование сущ. с прил. И глаг. В роде, числе, падеже; образование глаголов прошедшего

			просмотр театральных постановок, рассказывать о театре, театральных профессиях.	«Мир театра»; 3.Чтение худ.литературы; 4.Инсценировки	3.Развивать коммуникативную функцию речи; 4.Развивать внимание детей к сюжетно-ролевым и театрализованным играм	пальчиковый, кукольный и др. Действия: выступать, смотреть, показывать, играть, исполнять и т.д.		времени от глаголов наст. Времени; Образование сущ. с уменьшит. ласкат суфф.; образование сложных слов, подбор родственных слов, предлогов
		2 неделя Космические дали	1.Уточнить знания детей о космосе, космонавтах (Ю.А. Гагарин, В.Терешкова) 2.Формировать представление о героическом труде космонавтов. 3.Углубить представления о празднике «12 апреля - День космонавтики»	1.Портреты космонавтов 2. Глобус. 3.Картина «Космонавт»; 4.Иллюстрации космических кораблей; 5.Дидактические игры «Профессии», «Сложи	1.Коррекция процессов запоминания. 2.Развитие связной речи; 3.Учить понимать и устанавливать логические связи	Названия: космос, космонавт, Юрий Гагарин, планеты, корабли, скафандр, звезда, луноход и т.д. Признаки: космический, смелый, выносливый, находчивый и т.п. Действия:	Составление рассказа о космосе; развитие монологической речи.	Согласование числительных с существительными; употребление предлогов НА, В, ИЗ, ПОД.

				картинку»; 6.Подвижны е игры		стартуют, летят, обследуют и др.		
	«Весна» 3-4 неделя	3 неделя «Весна»	1.Обобщать представления о весне и ее признаках; 2.Формировать умения устанавливать причинно-следственные связи; умение наблюдать за явлениями в природе (таяние снега, капель); 3.Формировать представление о красоте родного края, ценности природы, отражение климатических особенностей Урала через художественные	1.Демонстрационный материал «Весна»; 2.Подвижные игры «Уральский хоровод»; 3.Картина «Весна», «Март»; 4.Книга «Круглый год»	1.Коррекция процессов восприятия внимания, памяти, развитие творческих способностей детей; 2.Коррекция нарушений сенсорной сферы	Названия: март, апрель, май; проталины, лужи, ручьи, капель, куртка, сапоги и т.п. Признаки: теплый, солнечный, звонкая, непромокаемые и т.д. Действия: журчит, капает, просыпается, тает, пробуждается, расцветают, гуляют, пускают (кораблики), щебечут и т.д.	Заучивание стихов о природных явлениях весной. Толкование загадок. Составление сравнительных рассказов (март-апрель)	Согласование числительных с сущ. в роде, числе, падеже. Образование сложных слов.

			произведения; 4. Воспитывать бережное отношение к природе, формировать позицию создателя					
		4 неделя «Перелетные птицы»	1. Обобщить и систематизировать представления детей о перелетных птицах. 2. Формировать желание наблюдать за птицами. 3. Значение птиц в жизни людей. 4. Формировать представления о правильном поведении, чтобы не навредить птицам.	1. Демонстрационный материал «Перелетные птицы» 2. Дидактические игры: «Четвертый лишний», «Что сначала, что потом?» 3. Лото-парочки «Перелетные птицы»	1. Развивать внимание, наблюдательность, процессы мышления. 2. Развивать мелкую моторику.	Названия: грач, скворец, гусь, утка, ласточка, журавль и т.п. Признаки: перелетные, голосистые, болотные, дикие и т.п. Действия: летать, кормить, выводит, кричать, вить и др.	Составление рассказа по плану, Заучивание стихов, Составление загадок.	Согласование сущ. с прилагательным и глаголами в роде. Числе, падеже; образование глаголов прошедшего времени от глаголов настоящего времени; образование сущ. с уменьшит. ласкат. суфф.
Май	«Праздники весны»	1 неделя «Труд людей весной»	1. Формирование представления о труде людей	1. Демонстрационный материал	1. Формирование временных понятий, развитие общей	Словаря: весна, огород, земля; копать, садить,	Составление словосочетаний и предложений;	Согласование сущ. и глаголами в

	1-2 неделя, мониторинг		весной (сад, огород); 2.Формирование предметного и глагольного словаря по теме	«Сад», огород»; 2.Дидактические игры «Что растет в саду», «Лето», «Парочки».	моторики и ориентации в пространстве, 2.Развитие координации движений с речью.	поливать; весенний, зеленый	рассказ по составленному плану, заучивание стихов по изучаемой теме; загадки .	роде, числе, падеже; образование сложных слов
		2 неделя «Весна победы»	1.Обобщить и систематизировать представления о празднике «День Победы». 2.Уточнить знания о героях ВОВ. 3.Познакомить с памятниками героям ВОВ. 4.Рассказать о воинских наградах дедушек, бабушек; 5.Воспитывать детей в духе	1.Картина «Ветеран» 2.Открытки о ВОВ; 3.Выставка рисунков; 4.Чтение художественной литературы	1.Коррекция причинно-следственных связей. 2.Развитие связной речи. 3.Формирование умения слушать; 4.Развитие волевой сферы; 5.Формирование чувства психологической безопасности, комфорта	Названия: награды, подвиги, герои, парад, памятники, Великая Отечественная Война, Вечный огонь, цветы, победа, ветеран. Признаки: храбрый, молодой, сильный, смелый, геройский, отважный, пожилой. Действия: воевал, победил,	развитие монологической речи; составление рассказа по предложенному плану; заучивание стихов.	Образование относительных прилаг.; употребление в речи антонимов, предлогов; образование глаголов совершенного и несовершенного вида.

			патриотизма, любви к Родине; 6. Рассказать о преемственности поколений – защитников родины: от былинных богатырей до героев ВОВ.			поздравляют		
	<i>«Здравствуй, лето!» 3-5 неделя</i>	<i>3 неделя «Цветы. Насекомые»</i>	1. Обобщить и систематизировать представления детей о насекомых; 2. Расширить представления детей о цветах; 3. Воспитывать чувство эмпатии к родной природе; 4. Формировать дружеские отношения между детьми; укреплять образ «Я»; расширять	1. Демонстрационный материал «Насекомые», «Лето»; 2. Картина «Лето»; 3. Сказка «Как муравьишка домой добирался»; 4. Экскурсии в природу, на участок; наблюдения за	1. Развитие зрительной памяти, пространственной координации, общей моторики; 2. Коррекция процессов анализа и синтеза; 3. Формирование предпосылок учебной деятельности	Названия: жук, стрекоза, муравей, муравейник, бабочка, улей, пчела, школа, портфель и т. д. Признаки: маленькие, красивые, яркие, душистые, радостный, праздничный и т. д.	Употребление сложных предлогов; образование притяжательных прилагательных (комариный, пчелиный муравьиный).	Образование сущ. мн. числа Р.п., образование сущ. с уменьшит.-ласкат .суфф.; Подбор слов-антонимов.

			представления о собственных возможностях ребенка; 5. Формировать понятие «школьные принадлежности»	насекомыми;				
		4 неделя «До свидания детский сад»	1. Формировать дружеские отношения между детьми; укреплять образ «Я»; расширять представления о собственных возможностях ребенка; 2. Формировать понятие «школьные принадлежности»	1. Демонстрационный материал «Школьные принадлежности»; 2. Подвижная игра «Собери портфель»	1. Коррекция причинно-следственных связей. 2. Развитие связной речи. 3. Формирование умения слушать; 4. Развитие волевой сферы; 5. Формирование чувства психологической безопасности, комфорта	Названия: школа, парта, учитель, доска, пенал, дневник и т.д. Признаки: любопытный, внимательный, аккуратный, старательный и т.д. Действия учиться, слушать, отвечать, выполнять и т.д.	Составление словосочетаний и предложений; рассказ по составленному плану, заучивание стихов по изучаемой теме; загадки .	Согласование числительных с сущ. в роде, числе, падеже. Образование сложных слов.
		5 неделя «Лето»	1. Формирование представлений о времени года и	Наблюдение за изменениям	1. Развитие слухового внимания и памяти; 2. Развитие	Словарь: лето, трава, солнце, дождь;	Развитие коммуникативных навыков,	Образование сущ-х ед и множ. числа,

		его основных приметах; 2. Активизация и уточнение словаря по теме «Лето»; 3. Формирование навыков взаимопонимания, самостоятельности, доброжелательности	и ,происходящими в природе(на участке); предметные картинки, ёмкости для работы с песком ; дидактическая игра «Когда это бывает»; лото «Времена года»	зрительного внимания, мышления; 3. Развитие общих речевых навыков	наступать, светить, греть ; тёплый, жаркий, веселый	диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы отвечать по картине)	образование сущ-х с уменьш-ласкательным суффиксом
--	--	--	--	--	---	--	---

II Познавательное развитие	предметные и сюжетные картинки, игрушки, муляжи овощей и фруктов, игрушечная посуда и мебель, магнитная доска, ковровоинограф, музыкальные инструменты, таблицы по правилам дорожного движения, по безопасности жизнедеятельности Игры: «Занимательные квадраты» «Подбери картинку» «Этикет. Школа изящных манер» «Подбери по смыслу» «Логический поезд»	формируем предметные представления; развитие умений определять материалы, характеризовать свойства и качества предметов; развитие умений сравнивать и классифицировать предметы; развитие пространственного и логического мышления; развитие памяти; формирование и закрепление знаний об окружающем мире; формируем бережное отношение к природе; воспитание самостоятельности, усидчивости;
----------------------------	---	---

	<p>«Подбери по контуру» «Мир вокруг нас» «Звук, свет, вода» Лото «Парочки» «В саду, на поле, в огороде» «Дорожные знаки»</p>	<p>воспитание эмоциональной отзывчивости; соблюдать правила уличного движения, быть внимательным.</p>
<p>III Речевое развитие</p> <p>Формирование словаря</p> <p>Звуковая культура</p> <p>Грамматический строй речи</p> <p>Связная речь</p>	<p>иллюстрационный картинный материал, образные игрушки, музыкальные шумовые инструменты (погремушки, дудки, ложки, барабан, бубен), предметы на поддувание, шаблоны, трафареты, профили, схемы слов и предложений, печатные буквы.</p> <p>Игры: «Развиваем речь» «Почитай-ка» «Мои первые буквы» «Звук, свет, вода» «Звуковое домино» «Делим слова на слоги»</p> <p>«Логический поезд» «Аналогии» «Противоположности» «Телефон» «Логопедическое лото» «Истории в картинках» «Сказка за сказкой» (демонстрационный</p>	<p>формирование номинативного и предикативного словаря; развивать речь как средство общения; развитие фонематического слуха; формирование и развитие интонационной выразительности речи; закреплять правильное отчётливое произношение звуков; закреплять понятия: слог, слово, предложение; развивать мышление; развивать фонематические процессы; знакомить с буквами; словообразование и словоизменение; развивать диалогическую речь; умение рассказывать о предмете, о событиях; развиваем умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки.</p>

	материал)	
<p>Формирование элементарных математических представлений</p> <p>-количество и счет; -величина; -форма; -пространственные представления; -временные представления</p>	<p>наборы цифр, наборы полосок, счётный материал (игрушки, шишки, грибы, кубики, палочки, конструктор), наборы геометрических фигур; наборы полосок по длине, по ширине; палочки различной величины.</p> <p>Игры: «Поиграй и посчитай» «Мы считаем» «Посчитай-ка» «Поиграй» и «Сосчитай» (демонстрационный материал) «Учись считать» «Геометрическая мозайка» «Геометрические формы» «Логические таблицы» «Что лишнее?» «Который час?» «Мои первые часы»</p>	<p>формируем элементарные математические представления; развиваем зрительное восприятие, память, логическое мышление; совершенствуем счётные действия; сравнивать рядом стоящие числа; составлять равные группы; развиваем представление о равенстве; знакомим с составом числа; количественному и порядковому счёту; умение определять величину предмета; закрепление знаний о геометрических фигурах, о геометрических формах; умение группировать фигуры по цвету, форме, размеру; формируем представление о времени, пространстве; умение ориентироваться на листе бумаги; развивать чувство времени.</p>

