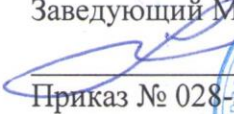


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад компенсирующего вида № 266**

620072 г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а, телефон: 347-27-10, 347-26-20,
тел.факс: 348-41-15, электронная почта: mdou266@yandex.ru, сайта: mbdou266.ucoz.ru

Принято
Педагогическим Советом МБДОУ № 266
Протокол № 3
от 30.03.2018 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 266


Г.И. Барышева
Приказ № 028-а о/д
от 02.04.2018 г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБДОУ – детского сада компенсирующего вида № 266
за 2017 год**

г. Екатеринбург, 2018 г.

Содержание

Введение.....	3
I. Аналитическая часть	5
1.1. Общая характеристика.....	5
1.2. Оценка организации образовательной деятельности	5
1.3. Система управления ДООУ	11
1.4. Организация образовательного процесса	13
1.5. Востребованности выпускников.....	17
1.6. Кадровый потенциал.....	17
1.7. Качества учебно-методического обеспечения	18
1.8. Библиотечно-информационное обеспечение	19
1.9. Материально-техническая база.....	20
1.10. Функционирования внутренней системы оценки качества образования	23
II. Показатели деятельности МБДОУ – детского сада компенсирующего вида № 266, подлежащего самообследованию в 2017 году.....	25
Заключение	28

Введение

В соответствии с п. 3 ч. 2 ст. 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в МБДОУ – детском саду № 266 проведено самообследование деятельности. Полученные результаты обобщены и сформированы в отчет.

Деятельность МБДОУ – детского сада компенсирующего вида № 266 (далее - ДОУ) за отчетный период была направлена на:

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- создание благоприятных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия, для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

В основу приоритетов деятельности были положены следующие факторы:

- учет государственной политики;

- особенностей детей и кадрового состава дошкольного учреждения;
- учет запроса родителей.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности дошкольного учреждения ДООУ.

Задачами самообследования являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в ДООУ;

- выявление положительных и отрицательных тенденций в ДООУ;
- установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

Для проведения самообследования использовались следующие методы:

- качественной и количественной обработки информации;
- экспертной оценки (включая экспертирование документов);
- анкетирования, опроса.

I. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида № 266, 1984 года постройки.

Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад компенсирующего вида № 266.

Сокращенное наименование: МБДОУ - детский сад компенсирующего вида № 266 (далее - ДОУ).

Организационно – правовая форма: муниципальное бюджетное дошкольное учреждение.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад.

Лицензия на образовательную деятельность: от 11.02.2011г. серия 66 № 000122, срок действия – бессрочно.

Место нахождение: г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а.

Учредитель Департамент образования Администрация города Екатеринбурга, 620014, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 24а, тел. 376-43-82 сайт: www.eduekb.ru.

Организацию и координацию деятельности ДОУ осуществляет Управление образования Кировского района г. Екатеринбурга 620062, г. Екатеринбург, ул. Первомайская, 75, тел. 375-27-38, сайт: <http://www.proekta.ru>.

Заведующий ДОУ – Барышева Галина Ивановна, тел. 8(343) 347-27-10, E-mail: mdou266@yandex.ru.

Местонахождение, удобство транспортного расположения: отдельно стоящее 2-х этажное здание расположено в Кировском районе г. Екатеринбурга, микрорайон ЖБИ.

Остановки транспорта «Каменные палатки» - автобус № 25, 61; трамвай № 8, 13, 15, 23, 32, А; маршрутные такси № 04, 040, 059, 060, 082.

Сайта: <http://mbdou266.ucoz.ru>.

Контактная информация: тел. 8 (343)347-27-10, 8 (343)347-26-20 тел.факс 8(343)348-41-15.

В ДОУ осуществляется обучение в очной форме с учетом потребностей и возможностей личности воспитанника.

1.2. Оценка организации образовательной деятельности

Основная цель деятельности ДОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- создание благоприятных условий для разностороннего развития и образования детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными, индивидуально-

типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями; амплификации образовательных воздействий;

- создание оптимальных условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогических условий для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и окружающим миром;
- целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ОВЗ и квалифицированная коррекция недостатков в развитии;
- выстраивание индивидуального коррекционно-образовательного маршрута на основе изучения особенностей развития ребенка, его потенциальных возможностей и способностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения разностороннего развития детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям в вопросах коррекционного воспитания, обучения и оздоровления детей с ОВЗ;
- обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта.

ДООУ реализует адаптированные основные образовательные программы – образовательную программу дошкольного образования в группах компенсирующей направленности (далее – Программа), составленную в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Коррекционная работа с детьми с ТНР обеспечивалась реализацией Программы для детей с тяжелым нарушением речи, разработанной и утвержденной ДООУ самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и разработана с учетом Образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет (автор Н.В. Нищева).

Коррекционная работа с детьми с ЗПР обеспечивалась реализацией Программы для детей с задержкой психического развития, разработанной и утвержденной ДОО самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и разработана с учетом Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития (автор Л.Б. Баряева).

Коррекционная работа с детьми с УО обеспечивалась реализацией Программы для детей с умственной отсталостью, разработанной и утвержденной ДОО самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования и образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и разработана с учетом Программы воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью (авторы Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.П. Зарин).

В 2017 году образовательный процесс осуществлялся в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, режимом занятий, режимом дня, комплексно-тематическим планированием.

В 2017 году образовательная деятельность была ориентирована на использование современных педагогических технологий: коррекционных, здоровьесберегающих, игровых, информационно-коммуникативных технологий, технологию проектной деятельности, проблемного обучения, при взаимодействии с детьми педагоги использовали социально-личностный подход.

Динамика контингента воспитанников

На 01 января 2017 года по 31 августа 2017 года ДОО был укомплектован:

- 100% количеством сотрудников, в соответствии со штатным расписанием;
- функционировало 12 групп, из них:
 - для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7 лет – 5 групп,
 - для детей с задержкой психического развития с 4 до 7 лет - 5 групп,
 - для детей с интеллектуальной недостаточностью с 5 до 7 лет – 2 группы.

Средняя наполняемость группы по ДОО 10 человек.

Количество мест – 120 мест. На 01 января 2017 года списочный состав воспитанников – 125 человек, в режиме полного дня (10,5 часов) – 125 человек.

Наполняемость групп 100%.

На 01 сентября 2017 года по 31 декабря 2017 года ДОО был укомплектован:

- 100% количеством сотрудников, в соответствии со штатным расписанием;

- функционировало 12 групп, из них:

- для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7 лет – 5 групп,
- для детей с задержкой психического развития с 4 до 7 лет - 6 групп,
- для детей с интеллектуальной недостаточностью с 5 до 7 лет – 1 группа.

Средняя наполняемость группы по ДОУ 10 человек.

Количество мест – 120 мест. На 31 декабря 2017 года списочный состав воспитанников – 122 человек, в режиме полного дня (10,5 часов) – 122 человек.

Наполняемость групп 100%.

Если рассматривать динамику количества обучающихся на одного педагога, то в 2017 году это было следующее соотношение: 122 воспитанников / 29 педагогов = 4,2, что на 0,3 меньше, чем в предыдущий учебный год (в 2016 году были следующие показатели: 130 воспитанников / 29 педагогов = 4,5).

Результаты мониторинга образования в ДОУ

В соответствии с ФГОС ДО и Программ в ДОУ осуществляется мониторинг образовательного процесса в следующих формах: наблюдение индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики; психологическая диагностика (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, которую проводит педагог-психолог) контрольно-оценочная деятельность образовательного процесса.

Результаты освоения адаптированных основных образовательных программ детьми дошкольного возраста на период с 01.01.2017 по 31.05.2017

	Сформировано		Находится на стадии формирования		Не сформировано		Итого воспитанников	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% от списочного состава
АООП ДО для детей с ТНР								
Уровень развития целевых ориентиров	41	87%	5	10,6%	1	2,4%	47	37,6%
Качество освоения образовательных областей	39	82,9%	6	12,7%	2	4,4%	47	37,6%
АООП ДО для детей с ЗПР								
Уровень	48	78,5%	7	12,3%	2	9,2%	57	45,6%

развития целевых ориентиров								
Качество освоения образовательных областей	41	71,9%	12	21%	4	7,1%	57	45,6%
АООП ДО для детей с УО								
Уровень развития целевых ориентиров	16	77%	4	21%	1	2%	21	16,8%
Качество освоения образовательных областей	16	77%	4	21%	1	2%	21	16,8%

Промежуточные результаты освоения адаптированных основных
образовательных программ детьми дошкольного возраста
на период с 01.09.2017 по 31.12.2017

	Сформировано		Находится на стадии формирования		Не сформировано		Итого воспитанников	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% от списочного состава
АООП ДО для детей с ТНР								
Уровень развития целевых ориентиров	42	83%	7	14%	1	2%	50	41%
Качество освоения образовательных областей	40	81%	8	16	2	4%	50	41%
АООП ДО для детей с ЗПР								
Уровень развития целевых ориентиров	45	74%	10	16%	6	10%	61	50%
Качество освоения образовательных областей	43	70%	12	20	6	10%	61	50%
АООП ДО для детей с УО								
Уровень развития целевых ориентиров	8	72,8%	2	18,2%	1	9%	11	9%
Качество освоения образовательных областей	7	64%	2	18,2%	2	18,2%	11	9%

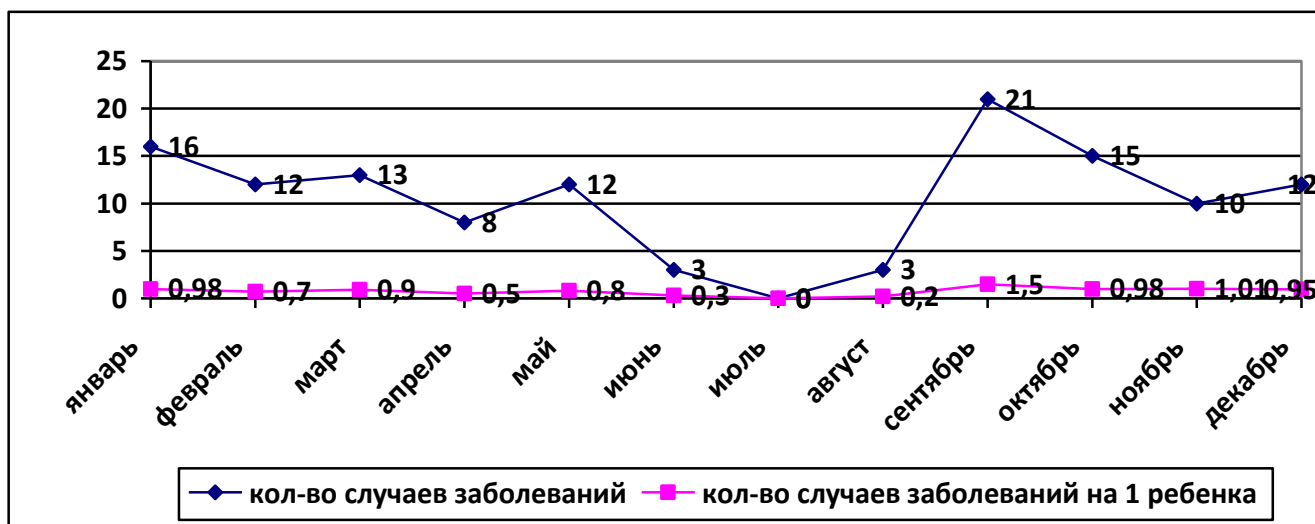
В течение 2017 года педагоги привлекали детей к участию в конкурсах

Наименование	Уровень	Кол-во участников	Достижения
Агитационных плакатов «О профилактике группа»	Региональный	2	Дипломы участников
Городская Познавательная Игровая конкурс «ГРАМОТЕЙКА 2017»	Муниципальный	4	Благодарственное письмо
Конкурс детского рисунка «Дом мечты»	Муниципальный	8	Дипломы участников
Городской математической игре для дошкольников 6-7 лет «Кенгуренок 2017»	Муниципальный	5	Дипломы участников
Городской конкурс – праздник «Путешествие по сказкам»	Муниципальный	7	Дипломы участников
Фестиваля детского музыкального творчества «Маленькая страна» среди муниципальных дошкольных образовательных учреждений Кировского района города Екатеринбурга - 2017 год	Муниципальный	6	Дипломы лауреатов
Фестивале «Здоровье» - 2017 для воспитанников муниципальных бюджетных и автономных дошкольных образовательных организаций города Екатеринбурга	Муниципальный	12	Дипломы участников

Важным показателем результатов работы ДОУ является здоровье детей.

Степень реализации программы «Здоровье» способствовала разработке комплексного плана физкультурно-оздоровительной работы с детьми для всех возрастных групп. Уже стало традицией проведение спортивных праздников, Недели здоровья, Дней здоровья в ДОУ.

Анализ заболеваемости детей по МБДОУ за 2017 год



Другим показателем здоровья детей является группа здоровья.

Всего детей

1 группа здоровья - нет

2 группа здоровья - 95 чел.- 77,8 %

3 группа здоровья - 11 чел.- 9 %

4 группа здоровья – 16 чел.- 13,2 %

Анализ показал, что детей с первой группой здоровья нет. Большой процент детей со второй группой здоровья. Кроме этого есть дети, у которых 4 группа здоровья. Поэтому в ДООУ в течение года создавались необходимые условия для развития двигательной активности детей, занятия планировались индивидуально.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в ДООУ используется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного укрепления их здоровья.

1.3. Система управления ДООУ

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования "город Екатеринбург", Уставом ДООУ.

Непосредственное руководство учреждением осуществляет заведующий.

Управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления учреждением.

Порядок выборов органов коллегиального управления и их компетенции определяется Уставом.

- Общее собрание работников

Компетенции Общего собрания:

1) обсуждает и принимает Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка;

2) принимает Устав Учреждения, изменения (дополнения) к нему, новую редакцию;

3) обсуждает поведение или отдельные поступки членов коллектива Учреждения и принимает решение о вынесении общественного порицания в случае виновности.

- Педагогический Совет

Компетенция Педагогического совета:

1) принятие локальных нормативных актов;

2) определение направления образовательной деятельности Учреждения;

3) принятие Образовательной программы Учреждения и Программы развития Учреждения;

4) рассмотрение и принятие направления образовательной и воспитательной работы с детьми в группах, а также все направления деятельности по содержанию, методам и формам образовательной деятельности;

5) рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических работников;

6) принятие плана работы Учреждения на учебный год;

7) принятие календарного учебного графика и учебного плана Учреждения;

8) принятие решений о поощрении педагогов за профессиональные достижения;

9) ведение протоколов своих заседаний;

10) решение других вопросов, не отнесенных уставом и локальными нормативными актами к компетенции иных органов управления;

11) определяет направления образовательной деятельности МБДОУ.

- Совет родителей

Компетенция Совета родителей:

1) получение информации о выполнении бюджетного финансирования Учреждения;

2) выступление с предложениями о совершенствовании образовательной деятельности;

3) обеспечение защиты законных прав и интересов воспитанников, охраны их жизни и здоровья;

4) обеспечение взаимодействия администрации Учреждения, педагогических работников и родителей (законных представителей) воспитанников;

5) содействие совершенствованию условий для образовательной деятельности и свободного развития творческой личности воспитанников, вынесение на рассмотрение заведующего и Педагогического совета предложений по совершенствованию образовательной деятельности и организации досуга;

6) обращение к заведующему о введении платных образовательных услуг;

7) участие в обсуждении локальных нормативных актов Учреждения, касающихся прав и обязанностей воспитанников;

8) обращение к заведующему с предложением о внесении изменений (дополнений) к Уставу и локальные нормативные акты Учреждения;

9) участие в решении вопросов по расходованию средств, полученных от приносящей доход деятельности, добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц, в том числе при предоставлении платных образовательных и иных услуг, на нужды Учреждения;

10) внесение предложений по организации работы педагогического, и обслуживающего персонала Учреждения;

11) заслушивание докладов заведующего о результатах образовательной деятельности и перспективах развития Учреждения;

12) выступление в качестве посредника между педагогами, родителями (законными представителями), заведующим в конфликтных ситуациях.

Открытость, гласность образовательного процесса, доступ родителей к участию в деятельности учреждения обеспечивает такие меры как создание электронного адреса: mdou266@yandex.ru , сайта: <http://mbdou266.ucoz.ru> .

1.4. Организация образовательного процесса

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяется адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Предметом и видами деятельности ДООУ являются:

- приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей для обеспечения разностороннего развития ребенка;
- интеллектуальное и личностное развитие воспитанников с учетом индивидуальных особенностей;
- постоянный творческий поиск форм и методов воспитания, направленных на формирование самостоятельной личности;
- защита прав воспитанников;
- изучение и внедрение в практику работы ДООУ новых форм обучения, коррекции, а также опыта работы других учреждений;
- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.

Руководствуясь Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., Концепцией дошкольного воспитания, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

- Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребенка с ОВЗ:

- ☐ повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- ☐ обеспечение заинтересованности педагогов в результатах своего труда, мотивации;

- ☐ радикальное изменение организации развивающей предметно-пространственной среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей, с учетом требований стандарта;

- ☐ изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

- Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

- Дифференциация и интеграция, предусматривающая целостность и единство всех систем образовательной деятельности и решение следующих задач:

- ☐ психологическое и физическое здоровье ребенка;

- ☐ формирование начал личности.

- Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей с ОВЗ.

- Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

- Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

- Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Кроме этого, в процессе жизнедеятельности в детском саду сформировались следующие ценности:

- открытость и поддержка - ДОО открыто внешнему миру, принимает опыт других и делится своим опытом с коллегами и родителями, оказывает психолого-педагогическую поддержку всем семьям, имеющим детей дошкольного возраста, не зависимо от того, посещает ли ребенок детский сад. Педагогический коллектив стремимся, открыто обсуждать профессиональные проблемы и оказывать поддержку и помощь в их решении.

- индивидуализация означает, что в ДОО стремится создавать такие условия, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечивают развитие способностей ребенка, самореализацию взрослых участников образовательного процесса.

- инновационность, гибкость и совершенствование педагогическую практику, осваивать новые педагогические технологии, соответствовать потребностям и интересам семьи.

- сотрудничество – педагоги, специалисты, родители, решать проблемы, планировать и организовывать мероприятия в интересах детей.
- профессионализм, который достигается непрерывным самообразованием, постоянным повышением профессиональной компетенции каждым педагогом.

Принципы и ценности в настоящее время являются фундаментом образовательного пространства.

Специфические особенности содержания образования.

Сохраняя общие цели воспитания: укрепление физического здоровья, обеспечение эмоционального благополучия, интеллектуальное развитие ребенка, изменение образовательного процесса в ДООУ в плане повышения развивающего эффекта осуществляется по следующим направлениям:

1. Формирование здорового образа жизни дошкольника.
2. Коррекционная педагогика, психология.
3. Обеспечение преемственности в системе дошкольного и школьного образования, повышение уровня психологической готовности, пропедевтика дошкольной дезадаптации в условиях детского сада детей с проблемами в развитии.
4. Установление партнерских отношений в плане «ребенок-ребенок», «ребенок-педагог», «педагог-родитель» через совершенствование:
 - форм личностно-ориентированного общения педагогов с детьми,
 - способов и практик общения,
 - методик речевого развития воспитанников.
5. Изменение формы и содержания ОД.
6. Изменение организации предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах в целях обеспечения свободной самостоятельной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, выбора детьми вида деятельности и ее формы - совместной со сверстниками или индивидуальной.
7. Совершенствование профессионального мастерства педагогов, роста их общей культуры и творческих возможностей.
8. Повышение педагогической культуры родителей.
9. Развитие активности родителей в совместном с педагогами воспитании детей.
10. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника.
11. Поиск новых форм работы с семьей.
 - Семейная традиционная культура.
 - Современные подходы к сохранению и развитию воспитательного потенциала российской семьи.

Педагогический коллектив строит свою работу в тесном контакте с семьей. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребенка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а, прежде всего родители, семья.

Главная цель в работе педагогов с семьей – психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи воспитанию детей, профилактика нарушений

детско-родительских отношений. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс. Результаты анкетирования родителей воспитанников позволяют сказать, что абсолютное большинство удовлетворены уходом, воспитанием и обучением (оздоровлением, развитием способностей и т.д.), которые получают дети в детском саду, чувствуют доброжелательное отношение сотрудников к ним и их детям.

Режим работы ДООУ 10,5 часов (с 07.30 до 18.00) при 5-ти дневной неделе, исключая выходные и праздничные дни.

Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение максимального объема непосредственно образовательной деятельности детей.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности детей:

- 5-го года жизни – не более 20 минут,
- 6-го года жизни – не более 25 минут,
- 7-го года жизни – не более 30 минут.

Интервалы между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

В ДООУ организовано 3-х разовое сбалансированное питание детей плюс дополнительный второй завтрак.

Для этого используется двадцатидневное меню, утвержденное заведующим, которое составлено в соответствии с требованиями СанПиНа и возрастными особенностями детей. Процесс питания сопровождается воспитанием культурно-гигиенических навыков, правил этикета.

Родители ежедневно информируются о питании детей, знакомятся с ежедневным меню, его стоимостью и рекомендациями на ужин. Полноценность питания обеспечивается соблюдением норм и разнообразием продуктов. В течение всего года дети получают свежие фрукты, овощи и соки.

1.5. Востребованности выпускников

Благодаря комплексной коррекционной работе коллективов групп и специалистов детского сада были достигнуты хорошие результаты, о чем свидетельствуют данные представленные в таблицах. О положительных результатах образовательной деятельности свидетельствует запись детей – выпускников ДООУ в гимназии и школы в 2017 году.

Обще образовательная школа	Речевая школа	Обще образовательная школа, коррекционный класс	Коррекционная школа	Гимназия
37 чел.	1 чел.	4 чел.	4 чел.	5 чел.

1.6. Кадровый потенциал

Дошкольное учреждение кадрами укомплектовано на 100% согласно штатному расписанию, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей.

Сильной стороной кадровой политики и отличительной особенностью нашего дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров, благоприятный психологический микроклимат, действующие традиции.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень путем обучения переподготовки, повышения квалификации, участия в работе районного методического объединения, знакомства с опытом работы своих коллег в других ДООУ на семинарах, круглых столах, конференциях, изучения новинок периодической и методической литературы.

Всего в детском саду работает 54 человек, в том числе 29 педагогов.

состав педагогических кадров	квалификация педагогов	педагогическое образование
воспитатели - 15 педагог-психолог - 1 музыкальный руководитель – 1 инструктор по физической культуре - 1 учитель – дефектолог - 4 учитель – логопед - 7	высшая категория - 6 первая категория - 17 СЗД - 3	средне - специальное -13 высшее - 16

Повышение квалификации педагогических сотрудников

Образовательная программа	Кол-во педагогов
Сетевые формы взаимодействия образовательных организаций в контексте реализации Стратегии воспитания в РФ до 2020г. (16 час.)	3
Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников образовательных организаций в условиях реализации ФГОС (40 час.)	4
Организация и сопровождение процесса аттестации педагогических работников в образовательной	2

организации (8 час.)	
Реализация вариативных форм дошкольного образования с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (24 час.)	2
Деятельность музыкального руководителя в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (40 час.)	1
Образовательная робототехника как средство развития обучающихся (воспитанников) (48 час.)	2
Технологии и методы работы с детьми с ОВЗ в системе дошкольного образования (36 час.)	3
Организация обучения детей с ОВЗ в образовательных организациях (72 час.)	24

Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.7. Качества учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно-методической, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал по образовательным областям в соответствии с Программами.

В 2017 году фонд пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы.

Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации Программ показал, что в методическом кабинете достаточно полно представлено научно-методическое оснащение образовательного процесса ДОУ, оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, педагогические периодические издания, обобщен материал, иллюстрирующий лучший педагогический опыт работников.

Со сведениями об обеспечении образовательного процесса учебной, методической и периодическими изданиями, можно познакомиться перейдя по ссылке: http://mbdou266.ucoz.ru/2017-2018/obrazovatel'nogo_processa_uchebnoj.pdf.

1.8. Библиотечно-информационное обеспечение

Наименование показателя	Наличие ресурсов
Наличие библиотеки, в т.ч. наличие - цифровых (электронных) - профессиональные базы данных - информационные справочные поисковые системы - иные информационные ресурсы	1. Библиотека методической и художественной литературы 2. Дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал 3. Электронные базы: профессиональные базы данных; информационные справочные системы; поисковые системы 4. Электронные образовательные ресурсы: - системы, позволяющие сохранять информацию (флеш-карта, диски) - мультимедийные продукты: электронные игры, дидактические видеосюжеты, презентации, конспекты
Библиотечный фонд: - учебные издания (включая учебники и учебные пособия): - печатные (газеты, журналы) - электронные - методические - периодические - официальные, справочно-библиографические издания	Объем библиотечного фонда: всего 1 151 ед.
Наличие доступа к сети Интернет (в том числе, количество оборудованных рабочих мест)	Информационная база оснащена: электронной почтой, выходом в Интернет, обеспечено подключением Wi-Fi; разработан и действует официальный сайт http://mbdou266.ucoz.ru/ Методический кабинет: компьютер – 1 шт., ноутбук – 1 шт. (осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, работа с отчетной документацией, оформление педагогического опыта, выход в Интернет) Кабинет заведующего: ноутбук (работа с отчетной документацией, электронной почтой, планирование и контроль образовательной деятельности ДООУ) Музыкальный зал: ноутбук (подготовка к деятельности с детьми, оформление отчетной документации, выход в Интернет, использование для образовательной деятельности в музыкальном зале)

	Медицинский кабинет: персональный компьютер (оформление отчетной документации, выход в Интернет) Кабинет заместителя заведующего по АХР: персональный компьютер (оформление отчетной документации, выход в Интернет) Кабинет делопроизводителя: персональный компьютер(оформление отчетной документации, выход в Интернет)
--	--

1.9. Материально-техническая база

ДООУ имеет необходимый материально-технический минимум условий, а именно:

- музыкальный зал, оснащенный музыкальным центром, системой мультимедиа, комплектом детских музыкальных инструментов, фонотекой, различными видами театров, костюмерной;
- физкультурный зал; оборудован нестандартным оборудованием (мячами-массажёрами, комплектами мягких модулей), спортивным оборудованием, мини-тренажерами и инвентарем;
- медицинский кабинет;
- методический кабинет, укомплектованный учебным оборудованием, дидактическими материалами, учебно-методическими пособиями;
- кабинеты учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет заведующей;
- кабинет зам.зав. по АХР;
- пищеблок, состоящий из 3-х помещений;
- прачечная;
- комната психологической разгрузки.

Организация развивающей предметно-пространственной, игровой среды групп является особой заботой педагогов. Среда строится в соответствии с закономерностями естественного развития личности ребенка и ориентируется на концепцию целостного развития дошкольника, обеспечивая реализацию личностно-ориентированной модели общения взрослого и ребенка.

Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью. Предметная среда в группах организована таким образом, что дети могут свободно и без труда взять любую понравившуюся ему игрушку и организовать игровую деятельность. Продуманное размещение игрового и дидактического материала позволяет детям свободно двигаться и заниматься любыми видами деятельности. Для игровой деятельности детей имеются мебельные гарнитуры, мягкие уголки, разнообразный строительный материал, оборудование для уголка природы, передвижные ширмы, дорожки здоровья. В каждой группе оборудованы уголки для театрализованных игр.

Активно используются соответствующие уголки для познавательной и экспериментальной, литературно-художественной и продуктивной деятельности. Имеется большое количество развивающих игр и дидактических пособий, для сюжетно-ролевых игр.

Обеспечение безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на прилегающей к ДООУ территории.

ДООУ находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании. Территория детского сада расположена внутри высотных жилых домов, ограждена забором и полосой низкорослых зеленых насаждений.

Вся работа по обеспечению безопасности участников воспитательно-образовательного процесса четко планируется, составляются планы мероприятий на учебный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются локальные акты, работает комиссия по охране труда (систематически проводится инструктаж по технике безопасности). Выполнение инструкций по ОТ и ПБ контролируется представителями профсоюзной организации детского сада и администрацией. Кроме того, систематически проводится осмотр электрического и технического оборудования, состояние рабочих мест, выдается спецодежда, моющие средства. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются. Имеется тревожная кнопка (частное охранное предприятие "Феникс").

Для предупреждение возникновения угроз социального и природного характера и оперативная ликвидация чрезвычайных ситуаций на территории ДООУ ведется круглосуточный видеоконтроль (видеонаблюдение).

Проводятся мероприятия по предотвращению нарушений правил пожарной безопасности.

Медицинское обслуживание.

Для осуществления медицинской деятельности в образовательном учреждении, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 выделен медицинский блок, состоящий из кабинетов: кабинет медицинского работника, процедурного кабинета. Основная цель деятельности медицинского блока - повышение качества медицинского обслуживания воспитанников, поставленные цели осуществляется через реализацию комплекса задач:

1. сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
2. создание благоприятных санитарно-гигиенических условий и эпидемиологического благополучия внутренней среды дошкольного учреждения;
3. повышение санитарной культуры детей, родителей и педагогов.

Медицинский кабинет оснащен ростомером, медицинскими весами, тонометром, бактерицидными лампами.

Процедурный кабинет используется для проведения профилактических прививок.

Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется медицинской сестрой. Ежедневно проводятся наблюдения за

воспитанниками, осмотры, профилактические мероприятия. Медицинские осмотры узкими специалистами детской поликлиники № 13 - 1 раз в год. Ежемесячно проводятся профилактические прививки в соответствии с годовым планом. Для профилактики гриппа в осенне-зимний период проводится вакцинация воспитанников и сотрудников противогриппозной вакциной. Работа по укреплению здоровья и снижению заболеваемости в дошкольном учреждении ведется целенаправленно и систематически.

Материально-техническая база (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и специализированных кабинетах).

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют СанПиН 2.4.1.3049-13 и обеспечивают образовательную и физкультурно-оздоровительную работу с учетом современных требований и интересов воспитанников, так как создание гигиенических, педагогических и эстетических условий и комфортной психологической обстановки являются основой здоровой среды пребывания воспитанников в детском саду.

Групповые ячейки, образуют блок-секции с повторяющимися по площадям и назначению помещениями: раздевальная, игровая комнаты, спальня, туалетная, умывальная, буфетная комнаты.

Ежегодно проводится косметический ремонт здания.

Для работы сотрудников имеются 6 компьютера, 1 принтера, 3 МФУ.

Используются технические средства обучения: телевизор, аудиоманитофоны, экран, проектор, интерактивная доска.

Все помещения детского сада оформлены в соответствии с требованиями современного дизайна в едином стиле и цветовой гамме. В фойе детского сада размещены авторские работы воспитанников, сотрудников, родителей, оформлены выставки.

Для обеспечения разностороннего развития детей, в соответствии с их индивидуальными и возрастными способностями в детском саду предметно развивающая среда с учетом: требований СанПиН 2.4.1.3049-13, рационального использования пространства и подбора оборудования; рационального расположения зон; соответствия образовательной программы ДОУ.

Все группы детского сада имеют индивидуальное оформление. Каждая группа разбита на микрзоны учитывающие возрастные особенности детей: уголок конструирования, развития речи, театральный уголок, уголок дидактических игр и художественного творчества, уголок природы, музыкальный, физкультурный уголок, уголок патриотического воспитания, для сюжетно-ролевой игры.

Все материалы доступны, мобильны, расположены на уровне роста воспитанников, имеется место для совместных игр и занятий, а так же для индивидуальных проявлений ребенка. Обстановка в группах комфортна и безопасна для каждого ребенка. Все игровое оборудование, дидактические пособия, игрушки безопасны, соответствуют основным критериям

психолого-педагогического отбора игровой продукции: эстетичность внешнего вида, функциональная привлекательность; соответствие указанному в описании возрасту ребенка; использование при изготовлении экологически чистых материалов.

Качество и организация питания

Правильная организация питания является важной составляющей формирования здорового образа жизни человека. Под правильно сбалансированным питанием понимается питание, полностью отвечающее возрастным физиологическим потребностям детского организма в основных пищевых веществах и энергии.

В ДООУ организовано 3-разовое питание, плюс дополнительный второй завтрак. Строгое соблюдение санитарно-эпидемиологического режима, контроль за сроками реализации продуктов, улучшение материально-технического состояния пищеблока способствует качественному питанию воспитанников в дошкольном учреждении.

1.10. Функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДООУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2017 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Дети успешно освоили Программы в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 10 процентов выпускников зачислены в гимназии. В течение года воспитанники ДООУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 05.04.2017 по 05.05.2017 проводилось анкетирование 89 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, удовлетворяет качество образовательных услуг, предоставляемое дошкольной образовательной организацией – 82 %;
- доля получателей услуг, удовлетворяет качество материально-технического обеспечения дошкольной образовательной организации – 71%;
- доля получателей услуг, удовлетворяет компетентность работников организации – 87%;

– доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 92 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

II. Показатели деятельности МБДОУ – детского сада компенсирующего вида № 266, подлежащего самообследованию в 2017 году

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	122 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	122 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	122 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	122 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	122 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	122 человек/ 100%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	122 человек/ 100%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	122 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	122 человек/ 100%

1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0,8 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/ 58%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 48%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/ 44%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 44%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	24 человек/ 83%
1.8.1	Высшая	6 человек/ 21%
1.8.2	Первая	18 человек/ 62%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 31%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	9 человек/ 31%
1.12	Численность/удельный вес численности	32 человек/

	педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31 человек/ 97%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	29 человек/ 122 человек/ 4,2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Заключение

Таким образом, на основе результатов самообследования деятельности ДООУ можно сделать следующие выводы.

В целом коллектив успешно и активно решал задачи воспитания и обучения дошкольников.

Наиболее успешными в деятельности детского сада за год можно обозначить следующие показатели:

В ДООУ имеется нормативно-правовая, регламентирующая организационно-правовая, информационно-справочная документация.

В ДООУ реализуется Программы, отвечающие Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Управление процессом реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер.

В ДООУ прослеживаются хорошие показатели индивидуально развития воспитанников.

Для успешной образовательной деятельности ДООУ необходимо обратить особое внимание на творческую сознательность и инициативность отдельных педагогов.

Не смотря на наличие в ДООУ достаточного количества материалов и игрового оборудования для различных видов детской деятельности, необходимо дальнейшее пополнение развивающей предметно-пространственной среды игровым оборудованием, методическим обеспечением.

Приоритетные направления на 2018 год:

- работа с родителями (совместные мероприятия, Фестивали изобретений, Костюмированные шоу, недели образовательных квестов, семейные вечера, выезды, походы);
- работа с детьми (проектная деятельность, исследовательская деятельность, моделирование, изобретательство);
- работа с педагогами (участие в семинарах различного уровня, публичное представление педагогического опыта);
- взаимодействие с сетевыми партнерами.

Ведущая цель: создание условий для комплексного развития творческих способностей детей дошкольного возраста с ориентацией на изобретательскую деятельность.

Задачи:

По отношению к детям:

1. Комплексное развитие творческих способностей детей и формирование у них интереса к изобретательской деятельности посредством игрового фестиваля по разработке изобретательских проектов;
2. Формирование у детей мотивации к социально значимой изобретательской деятельности посредством демонстрации ее высокого общественного статуса;

По отношению к педагогам:

1. Развитие социально-профессиональной и предметно-профессиональной компетентности педагогов посредством организации публичного представления оригинальных творческих продуктов, имеющих признаки изобретательства;

2. Формирование у педагогов культуры творческой деятельности.

По отношению к родителям:

1. Развитие у родителей способности к взаимодействию с детьми в процессе сотворческой деятельности и повышение их педагогической грамотности в сфере развития творческих способностей детей к изобретательству.