

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ –  
ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 266  
620072, Г. ЕКАТЕРИНБУРГ, УЛ. РАССВЕТНАЯ, 13А,  
ТЕЛ.: 8(343)347-27-10, ТЕЛ./ФАКС: 348-41-15, E-MAIL: MDOU266@YANDEX.RU**

**АДАптированная основная  
образовательная программа дошкольного  
образования на основе ФГОС дошкольного  
образования для детей дошкольного возраста  
с тяжёлыми нарушениями речи**

---

Краткая презентация

в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

# Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад компенсирующего вида № 266

Детский сад-ясли 266 был открыт 06.09.1984г. на основании распоряжения Свердловского городского совета народных депутатов от 23.07.84 № 377 – Р и приказа Кировского отдела образования г. Свердловска за № 9 от 04.09.84г.

С 24.07.1998 г. учреждение именовалось – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение № 266.

С 25.01.2000г учреждение переименовано - Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад компенсирующего вида №266.

С 21.01.2011г наименование учреждения Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение - детский сад компенсирующего вида №266.

Юридический, фактический адрес : 620072, Российская Федерация, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Рассветная, 13а.

Телефон: 8(343)347-27-10. Телефон (факс): 8(343)348-41-15.

Адрес электронной почты : [mdou266@yandex.ru](mailto:mdou266@yandex.ru)

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <http://mbdou266.ucoz.ru>

Заведующий ДООУ : Барышева Галина Ивановна

Режим работы учреждения : с 7.30 до 18.00, выходной: суббота, воскресенье.



# Нормативно – правовая база

- **Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».**
- **Приказ Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014 г. № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»**
- **Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».**
- **Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».**
- **Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».**
- **Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).**
- **Письмо Рособнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».**
- **Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».**
- **Устав МБДОУ утвержденный Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга № 2310/46/36 от 30.11.2015 г.**

# Цели АООП ДО

- Целью является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью и воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи



# Программа направлена на решение следующих задач

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

# Возрастные и иные категории детей, на которые ориентирована АООП ДО

Обучение и воспитание в МБДОУ № 266 ведется на русском языке. В МБДОУ функционирует 5 возрастных групп для детей с тяжелым нарушением речи. Из них:

- среднего дошкольного возраста (4-5 лет) – 2 группы;
- старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – 2 группы;
- подготовительного возраста (6-7 лет) – 1 группа.

*Дети с тяжелыми нарушениями речи* - это дети, имеющие отклонения в развитии речи при нормальном слухе и сохранном интеллекте. Нарушения речи многообразны, они охватывают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка, проявляются в нарушении произношения, грамматического строя речи, бедности словарного запаса, а также в нарушении темпа и плавности речи. Выделяют три уровня, характеризующих речевой статус детей: от отсутствия общеупотребительной речи до развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетического недоразвития.

# Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

## Основные формы взаимодействия с семьей

- **Знакомство с семьей:** встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.
- **Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
- **Образование родителей:** организация «Родительская школа «Сотрудничество и партнерство»» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медiateки, видеотека).
- **Совместная деятельность:** привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

# Линии взаимодействия с семьей

Линии взаимодействия	Содержание взаимодействия
Физическое развитие	Формирование традиций совместного спортивно-оздоровительного досуга
Речевое развитие	Развитие речевой сферы ребенка, как средство общения и культуры
Познавательное развитие	Развитие психолого-педагогической компетентности родителей
Социально-коммуникативное развитие	Формирование условий для совместной социально значимой деятельности
Художественно-эстетическое развитие	Формирование условий для развития детского творчества, развития воображения, привитие чувства прекрасного

